



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДНА С ПРАВОМ
ЭКСПЛУАТАЦИИ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

**квалификация
ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ**

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**г. Великий Устюг
2025**


СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»


И.С.Овдов
16 06 2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»


В.В.Казakov
16 06 2025

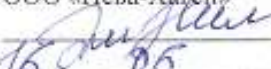
ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии специальных дисциплин специальности 26.02.03 судовождение Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.Макарова
Протокол от 16.06.2025 № 10

Председатель  А.Н.Морозков

СОГЛАСОВАНА

Фрахтовый директор судоходной компании ООО «Нева-Хатен»


Д.С. Неслухов
16 06 2025

РАЗРАБОТЧИКИ:

Морозков Андрей Николаевич, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Ларионовский Василий Яковлевич, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Овдов Иван Сергеевич, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Хохлов Алексей Андреевич, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Дорошенко Вадим Александрович, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Щербаков Виктор Николаевич, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01 Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2024 г. N 872 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.01.2025, регистрационный № 80985) по специальности 26.02.03 «Судовождение», профессиональным стандартом 17.015 «Судоводитель-механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №612н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.10.2015 регистрационный №39273), рабочей программой профессионального модуля.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ СРЕДСТВ.....	КОМПЛЕКТА-КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ 4
2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	35
3. КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	ПО ВИДУ 36
4. КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	48

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
«ПМ.01 «Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок»**

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 26.02.03 «Судовождение» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по профессиональному модулю представляет собой совокупность контролируемых материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по профессиональному модулю используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде междисциплинарного экзамена

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции и целевые ориентиры воспитания

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Целевые ориентиры воспитания
<p align="center">ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и обще-</p>

	<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ства.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий</p> <p>позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского</p>
--	--	--

		<p>судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и обществен-</p>
--	--	--

		<p>ной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики.</p> <p>Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: номенклатура</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, ин-</p>

	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>формационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики.</p> <p>Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессио-</p>

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания</p>	<p>нальной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие без-</p>
--------------------------------------	--	---

	<p>презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>аварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные</p>
--	---	---

		<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

	<p>деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>	<p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать</p>
--	--	--

		<p>для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>.Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию</p>
--	--	---

		<p>своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности..</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного</p>
--	--	--

		<p>вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполне-</p>
--	--	--

		<p>нии должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Герма-</p>

		<p>нией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их до-</p>
--	--	--

		<p>стижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской компанией даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>
--	--	---

		<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения в условиях работы в экипаже и при личном общении со всеми членами экипажа, независимо от служебного ранга.</p> <p>Умеющий осуществлять планирование своего досуга.</p>
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; осуществлять взаимодействие с учетом особенностей межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; особенности межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского</p>

	<p>нарушения</p>	<p>государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной по-</p>
--	------------------	--

		<p>литике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой</p>
--	--	--

		<p>войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных</p>
--	--	---

		<p>национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской компанией даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p>
<p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства. эффективно</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p>

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>учитывать изменения климата в различных жизненных и профессиональных ситуациях</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; причины и признаки изменения климата, пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства</p>	<p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p> <p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирующий понимание экологической ситуации и ответственность всего экипажа за действия в природной среде в особенности на водных пространствах и у береговой линии.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред биоресурсам, содействующий сохранению и защите окружающей морской среды, согласно международным нормам.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>туры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>тельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>чия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения</p>
---	--	--

		<p>и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>Демонстрирующий уровень физической подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности, ежедневным выполнением физических упражнений и силовой гимнастики.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни - здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, отказ от курения, а также употребления алкогольных напитков и энергетиков.</p> <p>Демонстрирующий высокую работоспособность при выполнении профессиональных задач и при необходимости способного заменить заболевшего члена экипажа.</p> <p>Умеющий беречь свое здоровье и здоровье экипажа выполнением специально разработанных инструкций и рекомендаций Минздрава РФ.</p>
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей</p>

	<p>обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p>
--	---	--

		<p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

		<p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики.</p> <p>Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
-----------------------------------	---------------------------------------	--

<p>Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок.</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несения ходовой навигационной вахты; -аналитического и графического счисления; -определения места судна визуальными и астрономическими способами, с использованием навигационных приборов и систем; -предварительной проработки и планирования перехода с учетом гидрометеорологических условий плавания, руководств для плавания и навигационных пособий; -использования и анализа информации о местоположении судна; -использования прогноза погоды и океанографических условий при плавании судна. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров; -решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов; -читать навигационные карты; -вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна; -определять место судна различными способами на морской навигационной карте; -определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем; -ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях; -производить предварительную прокладку по маршруту перехода; -производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания; -рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи; -рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места; -определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений; -составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора; -составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения; -использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и определения навигации; -назначение, классификацию и компоновку навигационных карт; -электронные навигационные карты; -судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет; -определение направлений и расстояний на картах; -выполнение предварительной прокладки пути судна на картах; -условные знаки на навигационных картах; -графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности; -методы и способы определения места судна визуальными
--	--	--

		<p>способами с оценкой их точности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута; -средства навигационного оборудования и ограждений; -навигационные пособия и руководства для плавания; -учета приливно-отливных течений в судовождении; -руководства для плавания в сложных условиях; -организация штурманской службы на судах; -физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройства гидрометеорологических приборов, используемых на судах; -влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации.
	<p>ПК 1.2 Маневрировать и управлять судном.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановки судна на якорь и съёмки с якоря и швартовных бочек; -проведения пересадки людей, швартовных операций, буксировки судов и плавучих объектов, снятия судна с мели; -управления судном. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила несения ходовой и стояночной вахты, осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания судна в мореходном состоянии; - стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые сигналы; -владеть иностранным языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей; -передавать и принимать информацию, в том числе с использованием визуальных сигналов; -выполнять маневры, в том числе при спасании человека за бортом, постановке на якорь и швартовке; -управлять судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, во льдах, в зонах действия систем разделения движения, с учетом влияния ветра и течения; -выполнять процедуры постановки на якорь и швартовные бочки, швартовки судна к причалу, к судну на якоре или на ходу; -использовать РЛС, САРП, АИС для обеспечения безопасности плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами; -использовать технику радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движений, параллельную индексацию; -выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов; -использовать стандартные компьютерные программы, предназначенные для ведения судовой документации; - обеспечивать безопасность членов экипажа судна и пассажиров при нормальных условиях эксплуатации и в аварийных ситуациях; -оценивать состояние аварийного судна. <p>Знания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - маневренные характеристики судна; - влияние работы двигателей и других факторов на управляемость судна; - маневрирование при съёмке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям; - швартовые операции; - плавание во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь; - техники ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения; - способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки; - способы маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения;
	<p>ПК 1.3 Эксплуатировать технические средства судовождения и судовые системы связи</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навигационной эксплуатации и технического обслуживания технических систем судовождения и связи, решения навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчета поправок навигационных приборов; - определения поправки компаса. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; - осуществлять техническую эксплуатацию регуляторов и систем автоматического регулирования радиоэлектронных и технических систем судовождения и связи; - расшифровывать и анализировать информацию, получаемую от радиолокатора, включая факторы, влияющие на работу и точность, включение и работу с блоком индикатора, обнаружение неправильных показаний, ложных сигналов, засветки от воды, радиолокационных маяков-ответчиков; - эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; - действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические и теоретические основы, принципов действия, характерных ограничений и технико-эксплуатационных характеристик радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротактометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радио-

		<p>навигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры ГМССБ, аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика;</p> <p>- основ автоматизации управления движением судна, системы управления рулевым приводом, эксплуатационных процедур перехода с ручного на автоматическое управление и обратно.</p>
	<p>ПК 1.4 Эксплуатировать судовые энергетические установки</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эксплуатации главных и вспомогательных двигателей; -эксплуатации судовых насосов и вспомогательного оборудования; -эксплуатации элементов электроэнергетических систем и технических средств судна; -эксплуатации судового электрооборудования; -эксплуатации судовой автоматики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем; -эксплуатировать главные энергетические установки и вспомогательные механизмы судна, а также их системы управления; -осуществлять техническую эксплуатацию энергетического оборудования, вспомогательных механизмов и систем судна; -контролировать безопасность и надежность работы силовой установки при несении навигационной ходовой вахты в различных условиях плавания; -квалифицированно осуществлять подбор инструмента и запасных частей для проведения технического обслуживания и ремонта судовой энергетической установки, судового оборудования и систем; -эксплуатировать судовые насосы и их системы управления; -эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления; -осуществлять эксплуатацию судовых электроприводов и систем управления ими; -вести квалифицированное наблюдение за механическим оборудованием и системами, сочетая рекомендации изготовителя и принятые принципы эксплуатации судовой энергетической установки. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы теории двигателей внутреннего сгорания, судовых котлов, систем автоматического регулирования и управления; -устройства и принципа действия судовых дизелей; -устройства элементов судовой энергетической установки, механизмов, систем; -назначение, конструкции судовых вспомогательных меха-

		<p>низмов, систем и устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> -система автоматического регулирования работы судовых энергетических установок; -эксплуатационные характеристики судовой силовой установки, оборудования и систем, возможных причин неисправностей; -типичные неисправности судовых энергетических установок и способов их устранения; -меры безопасности при эксплуатации судовой энергетической установки; -обязанности по эксплуатации судовой энергетической установки и электрооборудования; -устройства и принцип действия электрических машин, трансформаторов, усилителей, выключателей, электроприводов, распределительных систем, сетей, щитов, электростанций, аппаратов контроля нагрузки и сигнализации; -основы теории, устройства, правил эксплуатации судового электрооборудования, электрических машин и аккумуляторов, полупроводниковых преобразователей и приборов, электроизмерительных приборов систем контроля сопротивления изоляции и защитных заземлений, аппаратуры управления судном, сигнализации и связи; -устройство и схемы распределения электроэнергии, принципов регулирования, контроля, защиты и автоматизации судовых электроэнергетических систем; -требования надзорных органов в отношении эксплуатации судового электрооборудования; -основные положения руководящих документов по использованию электротехнических средств судов в повседневной деятельности и по всем видам тревог; -основы устройств судовых электроприводов и систем управления ими, электромеханических свойств электродвигателей постоянного и переменного тока; -правила эксплуатации судовых электроприводов и систем управления ими; -основ теории, устройства и правил эксплуатации автоматизированных гребных электроустановок; -основы теории, устройств, правил эксплуатации систем автоматики, микроэлектронных и микропроцессорных систем автоматики, систем дистанционного управления тепло- и электроэнергетическими установками, элементами систем централизованного автоматического контроля.
--	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01 Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция		
Раздел 01.01.01. Навигация и лоция	Дифференцированный зачет	Письменный опрос тестовый контроль
Раздел 01.01.02. Навигационная гидрометеорология	Дифференцированный зачет	Письменный опрос тестовый контроль
МДК 01.02 Технические средства судовождения, судовая радиосвязь, организация и ведение радиосвязи.		
Раздел 01.02.01 Управление судном	Дифференцированный зачет	Устный опрос индивидуальное задания
Раздел 01.02.02 Технические средства судовождения	Дифференцированный зачет	Письменный опрос тестовый контроль
Раздел 01.02.03 Организация радиосвязи на ВВП	Дифференцированный зачет	Устный опрос Тестовый контроль
Раздел 01.02.04 Основы ГМССБ	Дифференцированный зачет	Устный опрос Тестовый контроль
МДК 01.03 Эксплуатация судовых энергетических установок и электрооборудование судов		
Раздел 01.03.01 Устройство и эксплуатация судовых вспомогательных механизмов и систем	Дифференцированный зачет Экзамен	Устный опрос Тестовый контроль
Раздел 01.03.02 Устройство и эксплуатация судовых энергетических установок и систем	Дифференцированный зачет Экзамен.	Устный опрос Тестовый контроль.
Раздел 01.03.03 Устройство и эксплуатация судового электрооборудования	Дифференцированный зачет	Устный опрос Тестовый контроль
Раздел 01.03.04 Технология и организация судоремонта	Дифференцированный зачет	Устный опрос Тестовый контроль
МДК 01.04 Лоция внутренних водных путей	Дифференцированный зачет. Экзамен	Фронтальный опрос; Выполнение практических работ
Раздел 01.04.01 Общая и специальная лоция внутренних водных путей	Экзамен	Устный опрос Тестовый контроль
МДК 01.05 Судовождение на внутренних водных путях		
Раздел 01.05.01 Управление судами и составами на ВВП	Экзамен Дифференцированный зачет	Устный опрос Тестовый контроль. Курсовой проект

	Курсовой проект	
Раздел 01.05.02 Правила плавания по ВВП	Дифференцированный зачет Экзамен	Устный опрос Тестовый контроль
УП 01.01	Дифференцированный зачет	Выполнение практи- ческих работ; Дневник практики
ПП 01.01	Дифференцированный зачет	Выполнение практи- ческих работ; Дневник практики; отчет по практике
ПМ	Экзамен	

3. КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности с использованием практических заданий

Оцениваемые компетенции:

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля
ПК 1.1-ПК 1.2 ОК 01-ОК 09	МДК 01.01 Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция
ПК 1.1 ОК 01-ОК 09	Раздел 01.01.01. Навигация и лоция
ПК 1.1-ПК 1.2 ОК 01-ОК 11	Раздел 01.01.02. Навигационная гидрометеорология
ПК 1.1-ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01-ОК 11	МДК 01.02 Технические средства судовождения, судовая радиосвязь, организация и ведение радиосвязи
ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01-ОК 09	Раздел 01.02.01 Управление судном
ПК 1.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 01.02.02 Технические средства судовождения
ПК 1.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 01.02.03 Организация радиосвязи на ВВП
ПК 1.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 01.02.04 Основы ГМССБ
ПК 1.3 ОК 01-ОК 09	МДК 01.03 Эксплуатация судовых энергетических установок и электрооборудования судов
ПК 1.3 ОК 01-ОК 09	Раздел 01.03.01 Устройство и эксплуатация судовых вспомогательных механизмов и систем

ПК 1.3 ОК 01-ОК 09	Раздел 01.03.02 Устройство и эксплуатация судовых энергетических установок и систем.
ПК 1.3 ОК 01-ОК 09	Раздел 01.03.03 Устройство и эксплуатация судового электрооборудования
ПК 1.3 ОК 01-ОК 09	Раздел 01.03.04 Технология и организация судоремонта
ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01-ОК 09	МДК 01.04 Лоция внутренних водных путей
ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01-ОК 09	Раздел 01.04.01 Общая и специальная лоция внутренних водных путей.
ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01-ОК 09	МДК 01.05 Судовождение на внутренних водных путях
ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01-ОК 09	Раздел 01.05.01 Управление судами и составами на ВВП
ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01-ОК 09	Раздел 01.05.02 Правила плавания по ВВП

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ.

Целью промежуточной аттестации является установление соответствия уровня качества подготовки выпускника ФГОС СПО по профессиональному модулю 01 «Управление эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок» по специальности 26.02. 03 «Судовождение».

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Обеспечение безопасности плавания и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Для сдачи экзамена допускаются обучающиеся успешно сдавшие промежуточные экзамены, дифференцированные зачёты по МДК. 01.01. «Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция», МДК 01.02 «Технические средства судовождения, судовая радиосвязь, организация и ведение радиосвязи», МДК 01.03 «Эксплуатация судовых энергетических установок и электрооборудования судов», МДК 01.04 «Лоция внутренних водных путей», МДК 01.05. «Судовождение на внутренних водных путях», и получившие дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам.

Вопросы для экзамена по МДК 01.03 «Эксплуатация судовых энергетических установок и электрооборудования судов», разделу 01.03.01. « Устройство и эксплуатация судовых вспомогательных механизмов и систем», разделу 01.03.02. «Устройство и эксплуатация судовых энергетических установок и систем», разделу 01.03.03. «Устройство и эксплуатация судового электрооборудования», разделу 01.03.04 «Технология и организация судоремонта».

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.3 Эксплуатировать судовые энергетические установки

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Сравнение двух и четырехтактных двигателей.
2. Классификация двигателей внутреннего сгорания.
3. Маркировка двигателей и основные характеристики.
4. Виды топлива, состав, свойства жидкого топлива.
7. Устройство для очистки и охлаждения масла. Масляные насосы.
8. Понятие о смесеобразовании в дизеле. Формы камер сгорания.
9. Сгорание топлива в дизеле.
10. Распределительные валы. Привод распределительного вала.
11. Тросиковое ДУ. Посты управления, сервомоторы.
12. Назначение смазки в дизеле. Виды трения. Сорты масел для дизелей.
13. Устройство и работа топливных фильтров, сепараторов.
14. Назначение топливной системы, состав принцип работы.
15. Воздухораспределители. Назначение, устройство, принцип работы.
16. Баллоны сжатого воздуха. Назначение, устройство требования к ним.
17. Насосы, холодильники, терморегуляторы, системы охлаждения.
18. Шатуны, назначение, материал, устройство
19. Поршневые кольца, пальцы, материал.
20. Поршни. Назначение, материал, устройство.
21. Крышки цилиндров. Назначение, материал, устройство, крепление. Арматура.
22. Цилиндровые втулки. Назначение, материал, устройство. Уплотнение.
23. Назначение САРС. Виды регулирования скорости. Регуляторная характеристика.
24. Устройство управления двигателем. Виды устройств. Дистанционные цепи.
25. Рамовые подшипники. Устройство, материал, способы подвода смазки.
26. Топливоподкачивающие насосы. Назначение, устройство, принцип работы.
27. Влияние охлаждения на работу дизеля. Виды и способы охлаждения. Влияние охлаждения на работу дизеля. Виды и способы охлаждения.
28. Назначение и виды пусковых устройств. Способы облегчения пуска.

Вопросы для экзамена по МДК 01.04 «Люция внутренних водных путей». Разделу 01.04.01. «Общая и специальная люция внутренних водных путей».

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1 Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

ПК 1.2 Маневрировать и управлять судном.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности⁰³

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Предмет лодия, цели и задачи предмета. Карточки, знаки.

2. Классификация водных путей, ЕГС. Карточки, знаки.

3. Габариты судового хода. Карточки, знаки.

4. Реки, элементы рек, речная система, бифуркация рек. Карточки, знаки.

5. Долина и русло реки, элементы речной долины. Карточки, знаки.

6. Виды питания рек, речной сток, расход воды, характерные фазы водного режима. Карточки, знаки.

7. Причины колебания уровня воды, водомерные посты, организация наблюдений. Карточки, знаки.

8. Падение и продольный уклон поверхности воды, измерение продольных уклонов от различных причин. Карточки, знаки.

9. Распределение скоростей течения в потоке. Динамическая ось потока, стержень. Карточки, знаки.

10. Наносные образования, их влияния на судоходные условия. Карточки, знаки.

11. Глинистые и каменистые образования в речном русле, их влияние на судоходные условия. Карточки, знаки.

12. Извилистость речных русел, образование извилистости, режимы излучин. Карточки, знаки.

13. Перекаты, их образование, элементы перекатов, виды подвальев. Карточки, знаки.

14. Простой перекат, перекат с затонной частью, их характеристика различие. Карточки, знаки.

15. Перекат типа «россыпь», групповой перекат, их характеристика, изменение перекатов в зависимости от различных причин. Карточки, знаки.

16. Судоходные шлюзы, основные элементы, пропуск судов через шлюзы, судоходная обстановка шлюзов. Карточки, знаки.

17. Судоходные каналы, классификация, особенности движения по каналам. Судоходная обстановка шлюзов. Карточки, знаки.

18. Водохранилища, зоны водохранилищ, их характеристики, характерные УВ. Карточки, знаки.

19. Нагонно – сгонные явления на водохранилищах. Сейшы, навигационные препятствия. Карточки, знаки.

20. Морские устьевые участки рек, навигационные препятствия. Карточки, знаки.

21. Ледовый режим на реках, замерзание, вскрытие, ликвидация заторов. Карточки, знаки.
22. Затоны, требования к ним, влияние ледяного покрова на зимующие суда, защита от ледохода. Карточки, знаки.
23. Основные виды зимовок, их характеристика отличие. Карточки, знаки.
24. Навигационное оборудование, назначение, системы расстановки знаков. Карточки, знаки.
25. Путевые работы, руслоочищение, проведение тральных работ. Карточки, знаки.
26. Выправление рек, выправление сооружения, типы земснарядов. Карточки, знаки.

Вопросы для экзамена по МДК 01.05 «Судовождение на внутренних водных путях», разделу 01.05.01 «Управление судами и составами на ВВП», разделу 01.05.02 «Правила плавания по ВВП».

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
БИЛЕТ 1 1. Истинные направления. 2. Назначение, устройство секстана и принцип измерения углов. 3. Для чего служит эхолот, из каких основных частей состоит? На каких частотах работают эхолоты? Плюсы и минусы каждой из частот. 4. Радиоволны. Графическое изображение волны. Основные параметры радиоволн 5. Предмет лотия, цели и задачи предмета. Карточки, знаки. 6. Сравнение двух и четырехтактных двигателей.	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию; 2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию; 3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;
БИЛЕТ 2 1. МППСС-72. Правило 1. Применение. 2. Выбор якорной стоянки. Определение длины якорной цепи, радиуса циркуляции и подготовка к постановке. 3. Для чего служит эхолот, расскажите про отражающие свойства дна? Дайте определение удельного акустического сопротивления среды. 4. Функции ГМССБ. 5. Классификация водных путей, ЕГС. Карточки, знаки. 6. Классификация двигателей внутреннего сгорания.	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь; 5 - все профессиональные задачи (типовые и нестандартные) выполняет самостоятельно.
БИЛЕТ 3 1. МППСС-72. Правило 26. Огни на рыболовных судах. 2. Определение места судна по крьюс – пеленгу. 3. Магнитострикционный эффект, где он применяется? Расскажите про прямой и обратный магнитострикционный эффект. 4. Тип антенн в радиосвязи. Диаграмма	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>направленности антенны</p> <p>5. Габариты судового хода. Карточки, знаки.</p> <p>6. Маркировка двигателей и основные характеристики.</p>		
<p>БИЛЕТ 4</p> <p>1. МППСС-72. Правило 14. Ситуация сближения судов, идущих прямо друг а друга.</p> <p>2. Понятие о девиации, уничтожение девиации магнитного компаса на 4-х главных магнитных курсах.</p> <p>3. Устройство жидкостного дифференциального манометра и его недостатки?</p> <p>4. Радиосвязь для передачи сигналов бедствия ,срочности и безопасности :общие сведения, вызов при бедствии, сигнал и сообщение срочности, сигнал о сообщении безопасности.</p> <p>5. Реки, элементы рек, речная система, бифуркация рек. Карточки, знаки.</p> <p>6. Виды топлива, состав, свойства жидкого топлива.</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	
<p>БИЛЕТ 5</p> <p>1. МППСС-72. Правило 21. Определение (об огнях).</p> <p>2. Географические координаты (широта и долгота).</p> <p>3. Расскажите про вибраторы кольцевого типа, где они применяются их недостатки и преимущества?</p> <p>4. Специальные передачи: гидрометеорологические, навигационные сигналы времени, циркулярные сообщения.</p> <p>5. Долина и русло реки, элементы речной долины. Карточки, знаки.</p> <p>6. Устройство для очистки и охлаждения масла. Масляные насосы.</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	<p>1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;</p> <p>2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию;</p>
<p>БИЛЕТ 6</p> <p>1. МППСС-72. Правило 12. Парусные суда.</p> <p>2. Видимый горизонт и его дальность.</p> <p>3. Для чего служит эхолот, запишите формулу измеряемой им глубины? Для чего нужно знать скорость распространения звука в воде и её расчетная величина? Преимущества и недостатки эхолотов?</p> <p>4. УКВ р\станция «MOTOROLA»GP -340.</p> <p>5. Виды питания рек, речной сток, расход воды, характерные фазы водного режима. Карточки, знаки.</p> <p>6. Понятие о смесеобразовании в дизеле. Формы камер сгорания.</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1,1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	<p>3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;</p> <p>4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;</p> <p>5 - все профессиональные задачи (типовые и нестан-</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>БИЛЕТ 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковые сигналы при ограниченной видимости (правило 35, МППСС-72). 2. Система МАМС. 3. Принципиальная схема действия гидравлического (гидродинамического) лага. 4. Порядок радиосвязи при расхождениях на ВВП 5. Причины колебания уровня воды, водомерные посты, организация наблюдений. Карточки, знаки. 6. Сгорание топлива в дизеле. 	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1,1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	<p>дартные) выполняет самостоятельно.</p>
<p>БИЛЕТ 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МППСС-72. Правило 29. Огни на лоцманских судах. 2. Атмосферное давление, приборы для измерения, единицы измерения. 3. Как образуется магнитное поле? Как расположены магнитные силовые линии? 4. Пульт управления РЛС/САПП тренажера «MARLOT-M». 5. Падение и продольный уклон поверхности воды, измерение продольных уклонов от различных причин. Карточки, знаки. 6. Распределительные валы. Привод распределительного вала. 	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1,1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	<p>1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;</p>
<p>БИЛЕТ 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МППСС-72. Правило 17. Действие судна, которому уступают дорогу. 2. Магнитные направления. 3. Опишите способ образования акустических волн в упругой среде? 4. Назначение и состав ГМССБ. Функции ГМССБ. 5. Распределение скоростей течения в потоке. Динамическая ось потока, стержень. Карточки, знаки. 6. Тросиковое ДУ. Посты управления, сервомоторы. 	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1,1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	<p>2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию;</p> <p>3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;</p>
<p>БИЛЕТ 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МППСС-72. Правило 23. Суда с механическим двигателем на ходу. 2. Формы и размеры земли. Морские единицы Длины. Основные точки, линии на земной поверхности. 3. Назовите основные части котелка и для чего они служат? Какой жидкостью заполняют котелок? Чего не должно быть в жидкости? 4. Требование к оборудованию ГМССБ. 5. Наносные образования, их влияния на 	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1,1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	<p>4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;</p> <p>5 - все профессиональные задачи (типовые и нестандартные) выполняет самостоятельно.</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>судоходные условия. Карточки, знаки. 6. Назначение смазки в дизеле. Виды трения. Сорты масел для дизелей.</p>		
<p>БИЛЕТ 11 1. Действия ВПКМ при выходе из строя гирокомпаса. 2. Требования к построению морской навигационной карты, элементарная теория меркаторской карты. 3. Расскажите про отражающие свойства дна? 4. Порядок радиосвязи при обгонах на ВВП. 5. Глинистые и каменистые образования в речном русле, их влияние на судоходные условия. Карточки, знаки. 6. Устройство и работа топливных фильтров, сепараторов.</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1,1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	
<p>БИЛЕТ 12 1. МППСС-72. Правило 34. Сигналы маневроуказания и предупреждения. 2. Земной магнетизм и его элементы. 3. Для чего предназначен МК на судне? Виды МК? Устройство МК. 4. Системы связи ГМССБ. Четыре морских района. 5. Извилистость речных русел, образование извилистости, режимы излучин. Карточки, знаки. 6. Назначение топливной системы, состав принцип работы.</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1,1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	<p>1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию; 2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию;</p>
<p>БИЛЕТ 13 1. Компасные направления. 2. Буксировка судов в море (назначение и виды). Способы крепления буксирного троса. 3. Напишите способы измерения скорости судна в древние времена. 4. Общие требования, предъявляемые к АРБ. 5. Перекаты, их образование, элементы перекатов, виды подвальев. Карточки, знаки. 6. Воздухораспределители. Назначение, устройство, принцип работы.</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	<p>3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке; 4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для</p>
<p>БИЛЕТ 14 1. МППСС-72. Правило 19. Плавание при ограниченной видимости 2. Система МАМС. 3. Почему в комплект лага входят приборы – повторители, дублирующие показатели центрального прибора? 4. Понятие о радиолокации (назначение, принцип действия). 5. Простой пережат, пережат с затонной частью, их характеристика различие. Карточки, знаки.</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	<p>решения нестандартных задач требуется консультационная помощь; 5 - все профессиональные задачи (типовые и нестандартные) выполняет самостоятельно.</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
6. Баллоны сжатого воздуха. Назначение, устройство требования к ним.		
БИЛЕТ 15 1. МППСС-72. Правило 15. Ситуация пересечения курсов. Правило 16. Действия судна, уступающего дорогу. 2. Истинные и магнитные направления их связь. 3. Какие акустические волны возникают как в воде, так и в воздухе? Вследствие каких свойств происходит ослабевание звука в среде? 4. Передача сообщений по АИС. Статическая информация. Динамическая информация. Рейсовая информация. Навигационный статус. 5. Перекат типа «россыпь», групповой перекал, их характеристика, изменение перекалов в зависимости от различных причин. Карточки, знаки. 6. Насосы, холодильники, терморегуляторы, системы охлаждения.	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию; 2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию;
БИЛЕТ 16 1. МППСС-72. Правило 13. Обгон. 2. Перевод и исправление румбов и пеленгов. 3. Принципиальная схема эхолота с вращающимся индикатором. 4. Поляризация радиоволн 5. Судходные шлюзы, основные элементы, пропуск судов через шлюзы, судходная обстановка шлюзов. Карточки, знаки. 6. Шатуны, назначение, материал, устройство.	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке; 4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;
БИЛЕТ 17 1. МППСС-72. Правило 10. Плавание по системе разделения движения. 2. Циклоническая деятельность (развитие циклона, погода в нем). 3. Как работает эхолот и какую энергию он излучает? 4. Передача сообщений по АИС. Статическая информация. Динамическая информация. Рейсовая информация. Навигационный статус. 5. Судходные каналы, классификация, особенности движения по каналам. Судходная обстановка шлюзов. Карточки, знаки. 6. Поршневые кольца, пальцы, материал.	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	5 - все профессиональные задачи (типовые и нестандартные) выполняет самостоятельно.
БИЛЕТ 18 1. МППСС-72. Правило 9. Плавание в узкостях. 2. Определение места судна по 3-м пеленгам, треугольник погрешности. 3. Что происходит со стержнем из ферромагнитного материала вследствие его намагничивания?	ОК 01-ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3	

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>4. Перечень основных документов судовой радиостанции.</p> <p>5. Водохранилища, зоны водохранилищ, их характеристики, характерные УВ. Карточки, знаки.</p> <p>6. Поршни. Назначение, материал, устройство.</p>		
<p>БИЛЕТ 19</p> <p>1. МППСС-72. Правило 8. Действия для предупреждения столкновения.</p> <p>2. Работа с Каталогом карт и книг.</p> <p>3. Назовите три основных элемента эхолота.</p> <p>4. Навигационно-технические параметры судовых РЛС. (МДО, РСА, РСД, МакДО).</p> <p>5. Нагонно – сгонные явления на водохранилищах. Сейшы, навигационные препятствия. Карточки, знаки.</p> <p>6. Крышки цилиндров. Назначение, материал, устройство, крепление. Арматура.</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1,1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	
<p>БИЛЕТ 20</p> <p>1. МППСС-72. Правило 3. Общие определения.</p> <p>2. Магнитный компас, назначение устройство, принцип действия.</p> <p>3. Что такое абсолютный лаг? Что такое относительный лаг? Их виды.</p> <p>4. Назовите основные документы по радиосвязи на речном флоте.</p> <p>5. Морские устьевые участки рек, навигационные препятствия. Карточки, знаки.</p> <p>6. Цилиндровые втулки. Назначение, материал, устройство. Уплотнение.</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1,1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	<p>1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;</p> <p>2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию;</p> <p>3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;</p> <p>4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;</p> <p>5 - все профессиональные задачи (типовые и нестандартные) выполняет самостоятельно.</p>
<p>БИЛЕТ 21</p> <p>1. МППСС-72. Правило 7. Опасность столкновения.</p> <p>2. Ветер, причина, элементы ветра, приборы для измерения.</p> <p>3. Конструкция полостных вибраторов эхолота, где они применяются, их недостатки и преимущества.</p> <p>4. Приемник радиостанции. Устройство и принцип действия.</p> <p>5. Ледовый режим на реках, замерзание, вскрытие, ликвидация заторов. Карточки, знаки.</p> <p>6. Назначение САРС. Виды регулирования скорости. Регуляторная характеристика.</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	
<p>БИЛЕТ 22</p> <p>1. МППСС-72. Правило 6. Безопасная скорость.</p> <p>2. Дальность видимости предмета.</p> <p>3. Что такое гироскоп? Простейший гироскоп?</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>4. Порядок и последовательность в работе радиостанций на ВВП.</p> <p>5. Затоны, требования к ним, влияние ледяного покрова на зимующие суда, защита от ледохода. Карточки, знаки.</p> <p>6. Устройство управления двигателем. Виды устройств. Дистанционные цепи.</p>		
<p>БИЛЕТ 23</p> <p>1. МППСС-72. Правило 2. Ответственность.</p> <p>2. Тепловое строение атмосферы (солнечная постоянная, температурная шкала, приборы для измерения t).</p> <p>3. Гироскоп, у которого центр тяжести совмещен с точкой подвеса, и у которого не совмещен? Дайте их определение.</p> <p>4. Радиолокационный маяк-ответчик.</p> <p>5. Основные виды зимовок, их характеристика отличие. Карточки, знаки.</p> <p>6. Рамовые подшипники. Устройство, материал, способы подвода смазки.</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	<p>1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;</p> <p>2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию;</p>
<p>БИЛЕТ 24</p> <p>1. МППСС-72. Правило 27. Огни на судах, лишенных возможности управляться и ограниченных возможности маневрировать.</p> <p>2. Определение места судна по 2 и 3 дистанциям.</p> <p>3. Что такое свободный гироскоп (гироскоп с тремя степенями свободы)?</p> <p>4. Правила зарядки аккумуляторов носимых радиостанций IC-M36 и MotorolaGP-350.</p> <p>5. Навигационное оборудование, назначение, системы расстановки знаков. Карточки, знаки.</p> <p>6. Топливоподкачивающие насосы. Назначение, устройство, принцип работы.</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	<p>3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;</p> <p>4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;</p> <p>5 - все профессиональные задачи (типовые и нестандартные) выполняет самостоятельно.</p>
<p>БИЛЕТ 25</p> <p>1. МППСС-72. Правило 30. Огни на судах, на якоре и на мели. Правило 31. Огни на гидросамолете.</p> <p>2. Дрейф судна и его учёт.</p> <p>3. Для чего служит пеленгатор? Назовите основные его элементы.</p> <p>4. Использование канала междудовой радиосвязи (300,2 МГц).</p> <p>5. Путевые работы, руслоочистение, проведение тральных работ. Карточки, знаки.</p> <p>6. Влияние охлаждения на работу дизеля. Виды и способы охлаждения.</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	
<p>БИЛЕТ 26</p> <p>1. МППСС-72. Правило 36. Сигналы для</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1.1</p>	

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
привлечения внимания. Правило 37. Сигналы бедствия. 2. Определение угла дрейфа и факторы, влияющие на его величину. 3. Как подразделяют вещества, способные намагничиваться? Почему их так называют? 4. Кто имеет преимущественное право на ведение переговоров, и какие переговоры на межсудовом канале запрещаются? 5. Выправление рек, выправление сооружения, типы земснарядов. Карточки, знаки. 6. Назначение и виды пусковых устройств. Способы облегчения пуска.	ПК 1.2 ПК 1.3	

Форма экзаменационного билета

Велико-Устюгский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»		
<i>Рассмотрено ПЦК специальных дисциплин</i> «__» _____ 20__ года Председатель _____	<i>Экзамен по профессиональному модулю ПМ 01 Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок</i> <i>Специальности 26.02.03 «Судовождение»</i> Билет № _____	<i>Утверждаю</i> <i>Зам. директора по УВР</i> _____ «__» _____ 20__ г.
Текст задания		
Инструкция		
Преподаватель		

Инструкция:

Место выполнения задания: учебный кабинет колледжа.

Задание выполняется

по окончании практики учебной и по профилю специальности в виде моделирования профессиональной задачи.

Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Материально - техническое оснащение: бланки документов, листы бумаги формата А4, канцелярские письменные принадлежности.

Критерии оценки.

К критериям оценки уровня подготовки обучающихся относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой ПМ (МДК, учебной и (или) производственной практик);
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении

принципа полноты его содержания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по шкале от 1 до 5 баллов:

- 1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;
 - 2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию;
 - 3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;
 - 4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;
 - 5 - все профессиональные задачи (типовые и нестандартные) выполняет самостоятельно.
- Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 26 вариантов

4. БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль

МДК.01.01 РАЗДЕЛ 01.01.01 Навигация и лоция

Тема 1.1. Основные точки, линии и плоскости на земном шаре, понятия и термины, применяемые в навигации.

Форма контроля: Контрольная работа (устный опрос) по теме
Время на выполнение: 20 мин.

1. Форма и размеры Земли.
2. Географические координаты.
3. Дальность видимости предметов и огней.
4. Видимый горизонт.

Тема 1.2. Определение направлений в море.

Форма контроля: Контрольная работа (устный опрос) по теме
Время на выполнение: 20 мин.

1. Системы счета направлений в море, истинные направления.
2. Магнитное поле Земли. Магнитные и компасные направления.
3. Компасные направления по гирокомпасу.
4. Понятие об определении поправок курсоуказателей. Общие сведения о створах

Тема 1.3. Определение скорости судна и пройденного судном расстояния.

Форма контроля: Контрольная работа (устный опрос) по теме
Время на выполнение: 20 мин.

1. Способы измерения скорости судна и пройденного расстояния, лаги. Поправка лага. Коэффициент лага.
2. Мерная линия. Определение скорости судна и поправки лага на мерной линии.

Тема 1.4. Основные сведения о картографии и картографических проекциях.

Форма контроля: Контрольная работа (устный опрос) по теме
Время на выполнение: 20 мин.

1. Основные определения. Классификация картографических проекций.
2. Локсодромия и ортодромия. Ортодромическая поправка.
3. Меркаторская проекция, меридиональные части.
4. Понятие о проекции Гаусса.
5. Гномоническая проекция.

Тема 1.5. Назначение, классификация морских навигационных карт.

Форма контроля: Контрольная работа (устный опрос) по теме
Время на выполнение: 20 мин.

1. Требования к картам, их классификация и назначение.
2. Компоновка и нумерация, оценка и подъем карт.
3. Понятие об особенностях английских морских карт.

Тема 1.6. Навигационные пособия и руководства для плавания.

Форма контроля: Контрольная работа (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Назначение и классификация пособий и руководств для плавания
2. Характеристика основных пособий и руководств и их использование. Международные руководства и пособия.

Тема 1.7. Судовая коллекция карт, руководств и пособий и поддержание ее на уровне современности.

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Комплектование судовой коллекции карт и руководств для плавания.
2. Корректурка карт и пособий, корректурная информация.
3. Получение, учет, хранение морских карт и руководств.

Тема 1.8. Средства навигационного оборудования морей и океанов.

Форма контроля: Контрольная работа (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Назначение, классификация и требования к СНО (средств навигационного оборудования)
2. Зрительные, звукооповещательные и радиотехнические СНО.
3. Плавающие СНО. Плавающие предупредительные знаки.

Тема 1.9. Графическое счисление пути судна.

Форма контроля: Контрольная работа (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Организация ведения счисления пути судна при отсутствии дрейфа и течения
2. Влияние ветра на судно, учет дрейфа.
3. Течения и их учет при ведении прокладки.
4. Совместное влияние ветра и течения.
5. Циркуляция и ее учет.

Тема 1.10. Аналитическое счисление пути судна. Оценка точности счисления и ее учет для обеспечения безопасности плавания.

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 45 мин

ВАРИАНТ №1

Карта № 12006. Плавание в 20__ году.

Таблица девиации № 1; $V_{л} = 12.0$ узл, $\Delta L = 0\%$, $\Delta GK = -2.0^{\circ}$, $e = 10$ м. Расчеты по МК и ГКК.

10.15 24.9	$\varphi = 66^{\circ} 31' 5'' N$ $\lambda = 40^{\circ} 53' 5'' E$ ИК = 212.0° , $a = 2.0^{\circ} л/г$
11.15 36.0	$S = POЛ * Kл$ Легли на ПУ $a = 224.0^{\circ}$, $a = 4.0^{\circ} п/г$

Вопросы:

1. Координаты в 11.15 числимое.

ВАРИАНТ №2

Карта № 12006. Плавание в 20__ году.

Таблица девиации № 1; $V_{л} = 12.0$ узл, $\Delta L = 0\%$, $\Delta GK = -2,0^0$, $e = 10$ м. Расчеты по МК и ГКК.

<u>11.05</u> 27.0	$\varphi = 66^0 01' 5 N$ $\lambda = 37^0 50' 5 E$ ИК = 110.0^0 ; $K_T = 180.0^0$; $V_T = 2$ узл.
<u>12.00</u> 37.5	S = РОЛ* Кл Легли на Пуб = 140.0 $K_T = 280.0^0$; $V_T = 3$ узл.

Вопросы:

1. Координаты в 12.00 числимое.

ВАРИАНТ №3

Карта № 12006. Плавание в 20__ году.

Таблица девиации № 1; $V_{л} = 12.0$ узл, $\Delta L = 0\%$, $\Delta GK = -2,0^0$, $e = 10$ м. Расчеты по МК и ГКК.

<u>10.10</u> 21.5	$\varphi = 66^0 27' 5 N$ $\lambda = 41^0 58' 5 E$ ИК = 222.0^0 ; $a = 2.0^0$ л/г; $K_T = 140.0^0$; $V_T = 1,5$ узл.
<u>12.05</u> 42.5	S = РОЛ* Кл Легли на ИК = 250.0^0

Вопросы:

1. Координаты в 12.05 числимое.

Тема 1.11. Ошибки измерений навигационных параметров

Форма контроля: Контрольная работа (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Классификация ошибок измерений. Понятие о расчете ошибок измерений навигационного параметра и мерах по уменьшению их влияния.
2. Изолинии и линии положения, общая формула оценки точности определения места.

Тема 1.12. Определение места судна по береговым ориентирам

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Определение места судна по двум горизонтальным углам.
2. Определение места судна по пеленгам. Причины появления треугольника погрешности и способы его разгона.
3. Определение места судна по разновременным наблюдением одного или нескольких ориентиров.
4. Определение места судна комбинированными способами.
5. Определение места судна по измерениям вертикальных углов ориентиров.
6. Использование одной линии положения для уточнения места судна.

Тема 1.13. Определение места судна с использованием радиотехнических средств судовождения. Оценка точности определений места. Использование спутниковых навигационных систем.

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

1. Классификация радиотехнических средств судовождения. Навигационные параметры РНС соответствующие им виды изолиний.
2. Основные сведения о способах измерения навигационных параметров, используемых в радионавигации.
3. Особенности использования судовых РЛС для определения места и способы определения места.

4. Понятие о работе различных спутниковых навигационных систем и способах определения

Тема 1.14. Навигационное обеспечение плавания судна в особых условиях.

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

1. Плавание в стесненных водах. Методы контроля за местом судна.
2. Плавание в условиях ограниченной видимости. Основные приемы ориентирования, опознания объектов и определения места судна.
3. Плавание в районах регулирования движения судов.

Тема 1.15. Плавание судна по оптимальным путям.

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

1. Понятие наивыгоднейшего пути. Сущность плавания по дуге большого круга (ДБК)
2. Способы нанесения ДБК на меркаторскую карту и приемы расчетов промежуточных курсов и плавания.

Тема 1.16. Электронные картографические системы.

Форма контроля: Контрольная работа (устный опрос) по теме

1. Основные понятия и определения. Нормативные документы
2. Виды электронных навигационных карт и их корректура.
3. Краткая характеристика основных режимов работы ЭКНИС.

Тема 1.17. Международные правила предупреждения столкновений судов в море (МППСС-72).

Форма контроля: Контрольная работа (устный опрос) по теме
Карточки МППСС

Тема 1.18. Управление судном в аварийных ситуациях. Конструкция и снабжение спасательных средств. Требования международных правил

Форма контроля: Контрольная работа (устный опрос) по теме

1. Оказание помощи в штормовых условиях терпящему бедствие судну. Способы спасания людей с аварийного судна.
2. Способы снятия судов с мели. Меры, принимаемые на аварийном судне.

Тема 1.19 Визуальные средства связи, наблюдения и сигнализации. Международный свод сигналов.

Форма контроля: Контрольная работа (устный опрос) по теме

1. Визуальные средства связи, наблюдение и сигнализация.
2. Световая сигнализация по азбуке Морзе. Сигналы бедствия, передаваемые визуальными средствами. Сигналы спасательных станций.
3. МСС

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применить знания на практике; может установить связь между изученным и изучаемым материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, но при ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если отвечающий правильно понимает сущность изучаемого материала, явления и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания в простых ситуациях с использованием алгоритма, но затрудняется решать задачи, если это требует усложнения работы; допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более 2-3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если отвечающий не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо при оценке «3».

Критерии оценки письменного опроса:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Форма контроля: Практическое занятие №1 по теме: Подбор карт и пособий на переход. Получение информации по данным руководств и пособий.

Практическое занятие №2 по теме: «Подбор корректуры для карт и пособий по извещениям...»

Практическое занятие №3 по теме: «Определение характеристик СНО по данным карт и пособий.»

Практическое занятие №4 по теме: «Опознавание плавучих СНО по их внешнему виду и характеристикам огня.»

Практическое занятие №5 по теме: «Выполнение навигационной прокладки при отсутствии дрейфа и течения с учетом циркуляции»

Практическое занятие №6 по теме: «Выполнение навигационной прокладки с учетом дрейфа.»

Практическое занятие №7 по теме: «Выполнение навигационной прокладки с учетом течения. Выполнение навигационной прокладки при совместном учете дрейфа и течения.»

Практическое занятие №8 по теме: «Решение задач простого, составного и сложного счисления.»

Практическое занятие №9 по теме: «Ведение прокладки и определение места визуальными способами.»

Практическое занятие №10 по теме: «Ведение прокладки и определение места с использованием РЛС.»

Практическое занятие №11 по теме: «Знакомство с ЭКНИС, основные приемы работы.»

Практическое занятие №12 по теме: «Планирование маршрута.»

Практическое занятие №13 по теме: «Исполнительная прокладка и определение места.»

Корректурa электронных карт и создание пользовательских слоев.

Практическое занятие

№14 по теме: «Отработка на на навигационном тренажере правил плавания и маневрирования в различных условиях.»

- Практическое занятие №15 по теме: «Звуковые сигналы при ограниченной видимости.»
 Практическое занятие №16 по теме: «Подача сигналов при изменении курса влево, вправо и при движении задним ходом.»
 Практическое занятие №17 по теме: «Выполнение взаимных обязанностей судов.»
 Практическое занятие №18 по теме: «Действие при ситуации пересечения курсов.»
 Практическое занятие №19 по теме: «Действия судна, которому уступают дорогу.»
 Практическое занятие №20 по теме: «Действия при ситуации сближения судов, идущих прямо друг на друга.»
 Практическое занятие №21 по теме: «Обгон судна.»
 Практическое занятие №22 по теме: «Определение опасности столкновения.»
 Практическое занятие №23 по теме: «Действия для предупреждения столкновения.»

Время на выполнение каждого практического занятия: 2 академических часа.

Критерии оценки выполнения практического занятия:

Оценка 5 выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или опечаток.

Оценка 4 выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении землеустроительных задач.

Оценка 3 выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка 2 выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задач

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1-определять координаты пунктов прихода, разность широт и	Уметь определять координаты, широта и долгота, РШ, РД	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
разность долгот, дальность видимости ориентиров;		
У2 -решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов;	Уметь переходить от истинных направлений к компасным и магнитным	1-5
У3-читать навигационные карты;	Уметь читать навигационные карты	1-5
У4-вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна;	Уметь вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, ветра и течения	1-5
У5-определять место судна различными способами на морской навигационной карте;	Уметь определять место судна различными способами на морской навигационной карте	1-5
У6-определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем;	Уметь определять местоположение судна с помощью РНС	1-5
У7-ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях;	Уметь ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях;	1-5
У8-производить предварительную прокладку по маршруту перехода;	Уметь производить построения на навигационной карте	1-5
У9-производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания;	Уметь работать с навигационными пособиями	1-5
У10-рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи;	Уметь с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи;	1-5
У11-рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места;	Уметь рассчитывать среднюю квадратическую погрешность счислимого и обсервованного места;	1-5
У12-определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений;	Уметь по результатам наблюдений делать прогноз погоды	1-5
У13-составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора;	Уметь составлять радиотелеграммы в центры сбора	1-5
У14-составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения;	Уметь составлять краткосрочные прогнозы	1-5
У15-использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания;	Уметь использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания	1-5
У16-обеспечивать безопасность	Уметь обеспечивать безопасность	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
членов экипажа судна и пассажиров при нормальных условиях эксплуатации и аварийных ситуациях;	членов экипажа судна и пассажиров	
У17-оценивать состояние аварийного судна.	Уметь учитывать состояние судна	1-5
У18-применять правила несения ходовой и стояночной вахты, осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания судна в мореходном состоянии;	Уметь применять правила несения ходовой и стояночной вахты, поддерживать судно в мореходном состоянии	1-5
У19- стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые сигналы;	Уметь стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой	1-5
У20-владеть иностранным языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей;	Уметь владеть иностранным языком для выполнения своих функций	1-5
У21-передать и принимать информацию, в том числе с использованием визуальных сигналов;	Уметь работать с информацией, в том числе с использованием визуальных сигналов	1-5
У22-выполнять маневры, в том числе при спасении человека за бортом, постановке на якорь и швартовке;	Уметь выполнять маневры при различных ситуациях	1-5
У23-эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем;	Уметь эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем	1-5
У24-управлять судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, во льдах, в зонах действия систем разделения движения, с учетом влияния ветра и течения;	Уметь управлять судном в различных условиях	1-5
У25-выполнять процедуры постановки на якорь и швартовные бочки, швартовки судна к причалу, к судну на якорь или на ходу;	Уметь выполнять процедуры постановки различными способами	1-5
У26-использовать радиолокационные станции (далее - РЛС), системы автоматизированной радиолокационной прокладки (далее - САРП), автоматические информационные системы (далее - АИС) для обеспечения безопасности	Уметь использовать навигационное оборудование и системы и ограничения, влияющие на их работу обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами;		
У27-правила контроля за судами в портах.	Уметь контролировать за судами в портах	1-5
У28-выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов;	Уметь выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов	
У29-использовать стандартные компьютерные программы, предназначенные для ведения судовой документации.	Уметь использовать стандартные компьютерные программы	
З 1-основные понятия и определения навигации;	Демонстрировать знания по понятиям и определениям в навигации	1-5
З 2-назначение, классификацию и компоновку навигационных карт;	Демонстрировать знания по на значению компоновку навигационных карт	1-5
З 3-электронные навигационные карты;	Демонстрировать знания по электронные навигационные карты	1-5
З 4-судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет;	Демонстрировать знания по навигационным пособиям	1-5
З 5-определение направлений и расстояний на картах; -выполнение предварительной прокладки пути судна на картах;	Демонстрировать знания по расчетам и предварительной прокладке	1-5
З6-условные знаки на навигационных картах;	Демонстрировать знания по знакам на картах	1-5
З 7-графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности;	Демонстрировать знания по соотношению графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности	1-5
З8-методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности;	Демонстрировать знания по ОМС визуальными способами с оценкой их точности	1-5
З 9 -мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута;	Демонстрировать знания по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута	1-5
З 10 -средства навигационного оборудования и ограждений;	Демонстрировать знания по НСО	1-5
З 11 -навигационные пособия и руководства для плавания;	Демонстрировать знания работы с навигационными пособиями	1-5
З 12 -учет приливно-отливных течений в судовождении;	Демонстрировать знания по учету расчета приливов и отливов	1-5
З 13 -руководство для плавания в	Демонстрировать знания для плавания в	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
сложных условиях;	сложных условиях	
З 14 -организацию штурманской службы на судах;	Демонстрировать знания по НШС	1-5
З 15 -физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах;	Демонстрировать знания о физических процессах в атмосфере и мировом океане, и устройстве гидрометеорологических приборов, используемых на судах	1-5
З 16 -влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации.	Демонстрировать знания о влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации	1-5
З 17 - маневренные характеристики судна; -влияние работы двигателей и других факторов на управляемость судна;	Демонстрировать знания о маневренные характеристики судна; -влияние работы двигателей и других факторов на управляемость судна	1-5
З 18 -маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям;	Демонстрировать знания при маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям	1-5
З 19 -швартовые операции;	Демонстрировать знания о швартовых операциях	1-5
З 20 -плавание во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь;	Демонстрировать знания о плавании в разных условиях и в разных ситуациях	1-5
З 21 - технику ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения;	Демонстрировать знания о радиолокационной проводке	1-5
З 22 -способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки;	Демонстрировать знания о расхождении судов с помощью РЛС	1-5
З 23 -способы маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения;	Демонстрировать знания о способах маневрирования для предотвращения столкновения или чрезмерного сближения	1-5

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к дифференцированному зачёту по **МДК. 01.01. Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция**

Раздел **01.01.01 Навигация и лоция**

для обучающихся по специальности

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Перечень вопросов заданий

Промежуточная аттестация по разделу 1 Навигация и лоция проходит в

Форме экзамена

1. Истинные направления.
2. Назначение, устройство секстана и принцип измерения углов.
3. МППСС-72. Правило 1. Применение.
4. Выбор якорной стоянки. Определение длины якорной цепи, радиуса циркуляции и подготовка к постановке.
5. МППСС-72. Правило 26. Огни на рыболовных судах.
6. Определение места судна по крьюйс – пеленгу.
7. МППСС-72. Правило 14. Ситуация сближения судов, идущих прямо друг а друга.
8. Понятие о девиации, уничтожение девиации магнитного компаса на 4-х главных магнитных курсах.
9. МППСС-72. Правило 21. Определение (об огнях).
10. Географические координаты (широта и долгота).
11. Специальные передачи: гидрометеорологические, навигационные сигналы времени ,циркулярные сообщения.
12. МППСС-72. Правило 12. Парусные суда (расхождения).
13. Видимый горизонт и его дальность.
14. Звуковые сигналы при ограниченной видимости (правило 35, МППСС-72).
15. Мерная линия. Определение коэффициента и поправки лага на мерной линии.
16. МППСС-72. Правило 29. Огни на лоцманских судах.
17. Атмосферное давление, приборы для измерения, единицы измерения.
18. МППСС-72. Правило 17. Действие судна, которому уступают дорогу.
19. Магнитные направления.
20. МППСС-72. Правило 23. Суда с механическим двигателем на ходу.
21. Формы и размеры земли. Морские единицы Длины. Основные точки, линии на земной поверхности.
22. Требования к построению морской навигационной карты, элементарная теория меркаторской карты.
23. МППСС-72. Правило 34. Сигналы маневроуказания и предупреждения.
24. Земной магнетизм и его элементы.
25. Компасные направления.
26. Буксировка судов в море (назначение и виды). Способы крепления буксирного троса.
27. МППСС-72. Правило 19. Плавание при ограниченной видимости
28. Система МАМС.
29. МППСС-72. Правило 15. Ситуация пересечения курсов. Правило 16. Действия судна, уступающего дорогу.
30. Истинные и магнитные направления , их связь.
31. МППСС-72. Правило 13. Обгон.
32. Перевод и исправление направлений.
33. МППСС-72. Правило 10. Плавание по системе разделения движения.
34. Циклоническая деятельность (развитие циклона, погода в нем).
35. МППСС-72. Правило 9. Плавание в узкостях.
36. Определение места судна по 3-м пеленгам ,треугольник погрешности.
37. МППСС-72. Правило 8. Действия для предупреждения столкновения.
38. Работа с Каталогом карт и книг.
39. МППСС-72. Правило 3. Общие определения.
40. Магнитный компас, назначение устройство, принцип действия, классификация.
41. МППСС-72. Правило 7. Опасность столкновения.
42. Ветер, элементы ветра, приборы для измерения.
43. МППСС-72. Правило 6. Безопасная скорость.
44. Дальность видимости предмета.
45. МППСС-72. Правило 2. Ответственность.
46. Тепловое строение атмосферы (солнечная постоянная, температурная шкала, приборы для измерения t).

47. МППСС-72. Правило 27. Огни на судах, лишенных возможности управляться и ограниченных возможности маневрировать.
48. Определение места судна по 2 и 3 дистанциям.
49. МППСС-72. Правило 30. Огни на судах, на якоре и на мели. Правило 31. Огни на гидросамолете.
50. Дрейф судна и его учёт.
51. МППСС-72. Правило 36. Сигналы для привлечения внимания. Правило 37. Сигналы бедствия.
52. Определение угла дрейфа, и факторы влияющие на его величину.
53. МППСС-72. Правило 5. Наблюдение.
54. МППСС-72. Правило 28. Суда, стесненные своей осадкой.
55. Действия вахтенного помощника при ухудшении видимости.
56. МППСС-72. Правило 22. Видимость огней.
57. Определение места судна по пеленгу и дистанции.
58. Определение места судна по Крюйс - пеленгу.
59. Дрейф судна, его учет.
60. МППСС-72. Правило 8. Действия для предупреждения столкновения.
61. Влияние течения на перемещение судна, решение, прямой задачи.
62. МППСС-72. Правило 24. Суда, занятые буксировкой и толканием.
63. Влияние течения на перемещение судна, решение, обратной задачи

МДК 01.01 РАЗДЕЛ 01.01.02 Навигационная гидрометеорология.

Тема 2.1. Атмосфера Земли и ее характеристики, основы учения о погоде.

Форма контроля: Фронтальный (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Атмосфера и ее характеристика.
2. Атмосферное давление. Воздушные течения в атмосфере. Формы барического рельефа.
3. Вода в атмосфере. Электрические, звуковые и световые явления в атмосфере.

Тема 2.2. Мировой океан и его характеристики.

Форма контроля: Фронтальный (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Мировой океан. Физические и химические свойства морской воды.
2. Колебания уровня Мирового океана.
3. Морской лед.

Тема 2.3. Организация гидро-метеорологических наблюдений на судах.

Форма контроля: Фронтальный (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Организация метеонаблюдений.
2. Понятие о составлении прогноза.
3. Работа с психрометром.
4. Работа с барометром.
5. Работа с термометром.

Тема 2.4. Приливо – отливные явления в мировом океане.

Форма контроля: Фронтальный (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Колебания уровня мирового океана. Классификация приливо-отливных явлений
2. Элементы приливов и терминология. Понятие о графике суточного хода прилива.
3. Таблицы приливов и решение задач по предвычислению элементов прилива для основных и дополнительных пунктов.
4. Определение элементов приливоотливных течений по данным карт и пособий.

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применить знания на практике; может установить связь между изученным и изучаемым материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, но при ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если отвечающий правильно понимает сущность изучаемого материала, явления и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания в простых ситуациях с использованием алгоритма, но затрудняется решать задачи, если это требует усложнения работы; допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более 2-3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если отвечающий не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо при оценке «3».

Форма контроля: Практическое занятие №1 по теме: Чтение карт погоды и использование их для краткосрочных прогнозов

Практическое занятие №2 по теме: «Работа с приборами для гидрометеорологических наблюдений.»

Практическое занятие №3 по теме: «Порядок выполнения наблюдений за гидрометеорологическими элементами.»

Практическое занятие №4 по теме: «Составление краткосрочных прогнозов, анализ информации для обеспечения безопасности.»

Практическое занятие №5 по теме: «Расчет элементов прилива для основных и дополнительных пунктов.»

Практическое занятие №6 по теме: «Построение графика суточного хода.»

Практическое занятие №7 по теме: «Расчет приливоотливных течений по данным карт и таблиц.»

Время на выполнение каждого практического занятия: 2 академических часа.

Критерии оценки выполнения практического занятия:

Оценка 5 выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или опечаток.

Оценка 4 выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического

занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении землеустроительных задач.

Оценка 3 выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка 2 выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задач

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1-определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров;	Уметь определять координаты, широта и долгота, РШ, РД	1-5
У2 -решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов;	Уметь переходить от истинных направлений к компасным и магнитным	1-5
У3-читать навигационные карты;	Уметь читать навигационные карты	1-5
У4-вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна;	Уметь вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, ветра и течения	1-5
У5-определять место судна различными способами на морской навигационной карте;	Уметь определять место судна различными способами на морской навигационной карте	1-5
У6-определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем;	Уметь определять местоположение судна с помощью РНС	1-5
У7-ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях;	Уметь ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях;	1-5
У8-производить предварительную прокладку по маршруту перехода;	Уметь производить построения на навигационной карте	1-5
У9-производить корректуру карт,	Уметь работать с навигационными	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
лоций и других навигационных пособий для плавания;	пособиями	
У10-рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи;	Уметь с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи;	1-5
У11-рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места;	Уметь рассчитывать среднюю квадратическую погрешность счислимого и обсервованного места;	1-5
У12-определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений;	Уметь по результатам наблюдений делать прогноз погоды	1-5
У13-составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора;	Уметь составлять радиотелеграммы в центры сбора	1-5
У14-составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения;	Уметь составлять краткосрочные прогнозы	1-5
У15-использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания;	Уметь использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания	1-5
У16-обеспечивать безопасность членов экипажа судна и пассажиров при нормальных условиях эксплуатации и аварийных ситуациях;	Уметь обеспечивать безопасность членов экипажа судна и пассажиров	1-5
У17-оценивать состояние аварийного судна.	Уметь учитывать состояние судна	1-5
У18-применять правила несения ходовой и стояночной вахты, осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания судна в мореходном состоянии;	Уметь применять правила несения ходовой и стояночной вахты, поддерживать судно в мореходном состоянии	1-5
У19- стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые сигналы;	Уметь стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой	1-5
У20-владеть иностранным языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей;	Уметь владеть иностранным языком для выполнения своих функций	1-5
У21-передать и принимать информацию, в том числе с исполь-	Уметь работать с информацией, в том числе с использованием визуальных	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
зованием визуальных сигналов;	сигналов	
У22-выполнять маневры, в том числе при спасании человека за бортом, постановке на якорь и швартовке;	Уметь выполнять маневры при различных ситуациях	1-5
У23-эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем;	Уметь эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем	1-5
У24-управлять судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, во льдах, в зонах действия систем разделения движения, с учетом влияния ветра и течения;	Уметь управлять судном в различных условиях	1-5
У25-выполнять процедуры постановки на якорь и швартовные бочки, швартовки судна к причалу, к судну на якорь или на ходу;	Уметь выполнять процедуры постановки различными способами	1-5
У26-использовать радиолокационные станции (далее - РЛС), системы автоматизированной радиолокационной прокладки (далее - САРП), автоматические информационные системы (далее - АИС) для обеспечения безопасности плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами;	Уметь использовать навигационное оборудование и системы и ограничения, влияющие на их работу обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами	1-5
У27-правила контроля за судами в портах.	Уметь контролировать за судами в портах	1-5
У28-выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов;	Уметь выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов	
У29-использовать стандартные компьютерные программы, предназначенные для ведения судовой документации.	Уметь использовать стандартные компьютерные программы	
З 1-основные понятия и определения навигации;	Демонстрировать знания по понятиям и определениям в навигации	1-5
З 2-назначение, классификацию и компоновку навигационных карт;	Демонстрировать знания по на значению компоновку навигационных карт	1-5
З 3-электронные навигационные карты;	Демонстрировать знания по электронные навигационные карты	1-5
З 4-судовую коллекцию карт и по-	Демонстрировать знания по	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
событий, их корректуру и учет;	навигационным пособиям	
3 5-определение направлений и расстояний на картах; -выполнение предварительной прокладки пути судна на картах;	Демонстрировать знания по расчетам и предварительной прокладке	1-5
36-условные знаки на навигационных картах;	Демонстрировать знания по знакам на картах	1-5
3 7-графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности;	Демонстрировать знания по соотношению графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности	1-5
38-методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности;	Демонстрировать знания по ОМС визуальными способами с оценкой их точности	1-5
3 9 -мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута;	Демонстрировать знания по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута	1-5
3 10 -средства навигационного оборудования и ограждений;	Демонстрировать знания по НСО	1-5
3 11 -навигационные пособия и руководства для плавания;	Демонстрировать знания работы с навигационными пособиями	1-5
3 12 -учет приливно-отливных течений в судовождении;	Демонстрировать знания по учету расчета приливов и отливов	1-5
3 13 -руководство для плавания в сложных условиях;	Демонстрировать знания для плавания в сложных условиях	1-5
3 14 -организацию штурманской службы на судах;	Демонстрировать знания по НШС	1-5
3 15 -физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах;	Демонстрировать знания о физических процессах в атмосфере и мировом океане, и устройстве гидрометеорологических приборов, используемых на судах	1-5
3 16 -влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации.	Демонстрировать знания о влиянии гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации	1-5
3 17 - маневренные характеристики судна; -влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна;	Демонстрировать знания о маневренные характеристики судна; -влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна	1-5
3 18 -маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям;	Демонстрировать знания при маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям	1-5
3 19 -швартовые операции;	Демонстрировать знания о швартовых операциях	1-5
3 20 -плавание во льдах, букси-	Демонстрировать знания о плавании в	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
ровку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь;	разных условиях и в разных ситуациях	
3 21 - технику ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения;	Демонстрировать знания о радиолокационной проводке	1-5
3 22 -способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки;	Демонстрировать знания о расхождении судов с помощью РЛС	1-5
3 23 -способы маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения;	Демонстрировать знания о способах маневрирования для предотвращения столкновения или чрезмерного сближения	1-5

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к дифференцированному зачёту по

МДК. 01.01. Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция

Раздел **01.01.02** Навигационная гидрометеорология

для обучающихся по специальности

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Перечень вопросов заданий

Промежуточная аттестация по разделу 2 Навигационная гидрометеорология проходит в форме дифференцированного зачета.

1. Атмосфера и ее характеристика.
2. Атмосферное давление. Воздушные течения в атмосфере. Формы барического рельефа.
3. Вода в атмосфере. Электрические, звуковые и световые явления в атмосфере.
4. Мировой океан. Физические и химические свойства морской воды.
5. Колебания уровня Мирового океана.
6. Морской лед.
7. Организация метеонаблюдений.
8. Понятие о составлении прогноза.
9. Работа с психрометром.
10. Работа с барометром.
11. Работа с термометром
12. Порядок выполнения наблюдений за гидрометеорологическими элементами.
13. Составление краткосрочных прогнозов, анализ информации для обеспечения безопасности.
14. Расчет элементов прилива для основных и дополнительных пунктов.
15. Построение графика суточного хода.
16. Расчет приливоотливных течений по данным карт и таблиц.

МДК 01.02 РАЗДЕЛ 01.02.01 Управление судном.

Тема 1.1. Основные принципы несения ходовой вахты. Организация радиолокационного наблюдения.

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Требования НШС в условиях ограниченной видимости?
2. Обязанности вахтенного помощника при несении вахты ?
3. Использование РЛС?
4. Требования МК ПДНВ 78/95?
5. Использование САРП?

Тема 1.2. Маневренные характеристики судна. Влияние работы двигателей и других факторов на управляемость судна.

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Маневренные элементы судна, порядок их определения и учета.?
2. Силы, действующие на перо руля на переднем и заднем ходу?
3. Особенности работы винтов правого и левого шага?
4. Особенности управления судном с поворотными насадками?

Тема 1.3. Национальные документы по безопасности плавания.

Форма контроля: Контрольная работа (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Основные национальные документы по безопасности плавания?
2. Органы надзора и контроля за обеспечением безопасности плавания в России?
3. Ответственность за аварии на морском флоте.?

Тема 1.4. Маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим сооружениям, а также в особых случаях.

Форма контроля: Фронтальный (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Выбор места якорной стоянки?
2. Способы постановки судна на швартовные бочки?
3. Способы постановки судна на 1 якорь?
4. Способы постановки судна на 2 якоря?
5. Расчет длины якорь - цепи, определение радиуса якорной стоянки и дрейфа судна?

Тема 1.5. Швартовные операции. Управление судном при плавании в узкостях, в штормовых условиях, во льдах, при буксировках.

Форма контроля: Фронтальный (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Маневрирование при различных способах швартовки
2. Правила техники безопасности при швартовных операциях
3. Управление судном при плавании в узкостях
4. Особенности управления судном при плавании в штормовых условиях?

Тема 1.6 Международные правила предупреждения столкновений судов в море (МППСС-72).

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Общие положения и определения.
2. Огни и знаки на судах и плавсредствах.
3. Звуковые и световые сигналы.
4. Сигналы бедствия
5. Расположение и технические характеристики огней и знаков.

Тема 1.7. Управление судном в аварийных ситуациях. Конструкция и снабжение спасательных средств. Требования международных документов по безопасности плавания.

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Оказание помощи в штормовых условиях терпящему бедствие судну.
2. Способы спасания людей с аварийного судна.
3. Способы снятия судов с мели.
4. Меры, принимаемые на аварийном судне.

Тема 1.8. Визуальные средства связи, наблюдения и сигнализации. Международный свод сигналов.

Форма контроля: Фронтальный (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Визуальные средства связи, наблюдение и сигнализация.
2. Световая сигнализация по азбуке Морзе
3. Сигналы бедствия, передаваемые визуальными средствами.
4. Международный свод сигналов.

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применить знания на практике; может установить связь между изученным и изучаемым материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения, но при ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если отвечающий правильно понимает сущность изучаемого материала, явления и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания в простых ситуациях с использованием алгоритма, но затрудняется решать задачи, если это требует усложнения работы; допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более 2-3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если отвечающий не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо при оценке «3».

Критерии оценки письменного опроса:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Форма контроля: Практическое занятие №1 по теме: «Определение элементов движения целей и параметров сближения для прогнозирования опасности столкновения и безопасного расхождения с ними.»

Практическое занятие №2 по теме: «Решение задач безопасного расхождения с судами манёвром изменения скорости»

Практическое занятие №3 по теме: «Решение задач безопасного расхождения с судами

Практическое занятие №4 по теме: «Решение задач безопасного расхождения с судами манёвром изменения курса и скорости»

манёвром изменения курса»

Практическое занятие №5 по теме: «Правила ведения судовой документации.»

Практическое занятие №6 по теме: «Расчет длины якорь - цепи, определение радиуса якорной стоянки и дрейфа судна.»

Практическое занятие №7 по теме: «Постановка на один и два якоря. Обеспечение безопасности стоянки.»

Практическое занятие №8 по теме: «Отработка на навигационном тренажере швартовных операций в различных условиях плавания»

Практическое занятие №9 по теме: «Определение диаметра и длины буксирного троса для различных условий буксировки»

Практическое занятие №10 по теме: «Отработка на навигационном тренажере правил плавания и маневрирования в различных условиях.»

Практическое занятие №11 по теме: «Звуковые сигналы при ограниченной видимости.»

Практическое занятие №12 по теме: «Подача сигналов при изменении курса влево, вправо и при движении задним ходом.»

Практическое занятие №13 по теме: «Выполнение взаимных обязанностей судов.»

Практическое занятие №14 по теме: «Действие при ситуации пересечения курсов.»

Практическое занятие №15 по теме: «Действия судна, которому уступают дорогу.»

Практическое занятие №16 по теме: «Действия при ситуации сближения судов, идущих прямо друг на друга.»

Практическое занятие №17 по теме: «Обгон судна.»

Практическое занятие №18 по теме: «Определение опасности столкновения.»

Практическое занятие №19 по теме: «Действия для предупреждения столкновения.»

Практическое занятие №20 по теме: «Расчеты для выбора способа снятия судна с мели. Руководство людьми после оставления судна.»

Практическое занятие №21 по теме: «Набор и разбор основных сигналов по МСС.»

Практическое занятие №22 по теме: «Медицинский раздел МСС.»

Время на выполнение каждого практического занятия: 2 академических часа.

Критерии оценки выполнения практического занятия:

Оценка 5 выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или опечаток.

Оценка 4 выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении землеустроительных задач.

Оценка 3 выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка 2 выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задач

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1-определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров;	Уметь определять координаты, широта и долгота, РШ, РД	1-5
У2 -решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов;	Уметь переходить от истинных направлений к компасным и магнитным	1-5
У3-читать навигационные карты;	Уметь читать навигационные карты	1-5
У4-вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна;	Уметь вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, ветра и течения	1-5
У5-определять место судна различными способами на морской навигационной карте;	Уметь определять место судна различными способами на морской навигационной карте	1-5
У6-определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем;	Уметь определять местоположение судна с помощью РНС	1-5
У7-ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях;	Уметь ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях;	1-5
У8-производить предварительную	Уметь производить построения на	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
прокладку по маршруту перехода;	навигационной карте	
У9-производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания;	Уметь работать с навигационными пособиями	1-5
У10-рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи;	Уметь с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи;	1-5
У11-рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места;	Уметь рассчитывать среднюю квадратическую погрешность счислимого и обсервованного места;	1-5
У12-определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений;	Уметь по результатам наблюдений делать прогноз погоды	1-5
У13-составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора;	Уметь составлять радиотелеграммы в центры сбора	1-5
У14-составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения;	Уметь составлять краткосрочные прогнозы	1-5
У15-использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания;	Уметь использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания	1-5
У16-обеспечивать безопасность членов экипажа судна и пассажиров при нормальных условиях эксплуатации и аварийных ситуациях;	Уметь обеспечивать безопасность членов экипажа судна и пассажиров	1-5
У17-оценивать состояние аварийного судна.	Уметь учитывать состояние судна	1-5
У18-применять правила несения ходовой и стояночной вахты, осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания судна в мореходном состоянии;	Уметь применять правила несения ходовой и стояночной вахты, поддерживать судно в мореходном состоянии	1-5
У19- стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые сигналы;	Уметь стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой	1-5
У20-владеть иностранным языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей;	Уметь владеть иностранным языком для выполнения своих функций	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У21-передавать и принимать информацию, в том числе с использованием визуальных сигналов;	Уметь работать с информацией, в том числе с использованием визуальных сигналов	1-5
У22-выполнять маневры, в том числе при спасании человека за бортом, постановке на якорь и швартовке;	Уметь выполнять маневры при различных ситуациях	1-5
У23-эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем;	Уметь эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем	1-5
У24-управлять судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, во льдах, в зонах действия систем разделения движения, с учетом влияния ветра и течения;	Уметь управлять судном в различных условиях	1-5
У25-выполнять процедуры постановки на якорь и швартовные бочки, швартовки судна к причалу, к судну на якорь или на ходу;	Уметь выполнять процедуры постановки различными способами	1-5
У26-использовать радиолокационные станции (далее - РЛС), системы автоматизированной радиолокационной прокладки (далее - САРП), автоматические информационные системы (далее - АИС) для обеспечения безопасности плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами;	Уметь использовать навигационное оборудование и системы и ограничения, влияющие на их работу обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами	1-5
У27-правила контроля за судами в портах.	Уметь контролировать за судами в портах	1-5
У28-выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов;	Уметь выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов	1-5
У29-использовать стандартные компьютерные программы, предназначенные для ведения судовой документации.	Уметь использовать стандартные компьютерные программы	1-5
У30 управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической	Осуществлять управление радиоэлектронными и техническими системами судовождения	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию;		
У31 осуществлять техническую эксплуатацию регуляторов и систем автоматического регулирования радиоэлектронных и технических систем судовождения и связи;	Осуществлять техническую эксплуатацию регуляторов и систем автоматического регулирования радиоэлектронных и технических систем судовождения и связи;	1-5
У32 расшифровывать и анализировать информацию, получаемую от радиолокатора, включая факторы, влияющие на работу и точность, включение и работу с блоком индикатора, обнаружение неправильных показаний, ложных сигналов, засветки от воды, радиолокационных маяков-ответчиков;	Осуществлять расшифровку и анализ информации, получаемой от радиолокатора	1-5
У33 Эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распределения радиоволн и в условиях различных помех;	Осуществлять эксплуатацию оборудования ГМССБ для приема и передачи различной информации,	1-5
У34 действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности.	Осуществлять передачу или получение сигнала бедствия, срочности или безопасности	1-5
З 1-основные понятия и определения навигации;	Демонстрировать знания по понятиям и определениям в навигации	1-5
З 2-назначение, классификацию и компоновку навигационных карт;	Демонстрировать знания по на значению компоновку навигационных карт	1-5
З 3-электронные навигационные карты;	Демонстрировать знания по электронные навигационные карты	1-5
З 4-судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет;	Демонстрировать знания по навигационным пособиям	1-5
З 5-определение направлений и расстояний на картах; -выполнение предварительной прокладки пути судна на картах;	Демонстрировать знания по расчетам и предварительной прокладке	1-5
З6-условные знаки на навигаци-	Демонстрировать знания по знакам на	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
онных картах;	картах	
3 7-графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности;	Демонстрировать знания по соотношению графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности	1-5
38-методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности;	Демонстрировать знания по ОМС визуальными способами с оценкой их точности	1-5
3 9 -мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута;	Демонстрировать знания по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута	1-5
3 10 -средства навигационного оборудования и ограждений;	Демонстрировать знания по НСО	1-5
3 11 -навигационные пособия и руководства для плавания;	Демонстрировать знания работы с навигационными пособиями	1-5
3 12 -учет приливно-отливных течений в судовождении;	Демонстрировать знания по учету расчета приливов и отливов	1-5
3 13 -руководство для плавания в сложных условиях;	Демонстрировать знания для плавания в сложных условиях	1-5
3 14 -организацию штурманской службы на судах;	Демонстрировать знания по НШС	1-5
3 15 -физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах;	Демонстрировать знания о физических процессах в атмосфере и мировом океане, и устройстве гидрометеорологических приборов, используемых на судах	1-5
3 16 -влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации.	Демонстрировать знания о влиянии гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации	1-5
3 17 - маневренные характеристики судна; -влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна;	Демонстрировать знания о маневренные характеристики судна; -влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна	1-5
3 18 -маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям;	Демонстрировать знания при маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям	1-5
3 19 -швартовые операции;	Демонстрировать знания о швартовых операциях	1-5
3 20 -плавание во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь;	Демонстрировать знания о плавании в разных условиях и в разных ситуациях	1-5
3 21 - технику ведения радиолока-	Демонстрировать знания о	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
ционной прокладки и концепции относительного и истинного движения;	радиолокационной проводке	
3 22 -способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки;	Демонстрировать знания о расхождении судов с помощью РЛС	1-5
3 23 -способы маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения;	Демонстрировать знания о способах маневрирования для предотвращения столкновения или чрезмерного сближения	1-5
3 24 физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротахометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика;	Демонстрировать знания физических и теоретических основ, принципов действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса	1-5
3 25 основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое	Демонстрировать знания основ автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое	1-5

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 01.02 Управление судном и технические средства судовождения

Раздел.01.02.01 Управление судном

для обучающихся по специальности

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Перечень вопросов заданий

1. Требования НШС в условиях ограниченной видимости?
2. Обязанности вахтенного помощника при несении вахты ?
3. Использование РЛС?
4. Требования МК ПДНВ 78/95?
5. Использование САРП?
6. Маневренные элементы судна, порядок их определения и учета.?
7. Силы, действующие на перо руля на переднем и заднем ходу?
8. Особенности работы винтов правого и левого шага?
9. Особенности управления судном с поворотными насадками?
10. Основные национальные документы по безопасности плавания?
11. Органы надзора и контроля за обеспечением безопасности плавания в России?
12. Ответственность за аварии на морском флоте.?
13. Выбор места якорной стоянки?
14. Способы постановки судна на швартовные бочки?
15. Способы постановки судна на 1 якорь?
16. Способы постановки судна на 2 якоря?
17. Расчет длины якорь - цепи, определение радиуса якорной стоянки и дрейфа судна? Маневрирование при различных способах швартовки
18. Правила техники безопасности при швартовных операциях
19. Управление судном при плавании в узкостях
20. Особенности управления судном при плавании в штормовых условиях? Общие положения и определения.
21. Огни и знаки на судах и плавсредствах.
22. Звуковые и световые сигналы.
23. Сигналы бедствия
24. Расположение и технические характеристики огней и знаков. Оказание помощи в штормовых условиях терпящему бедствие судну.
25. Способы спасания людей с аварийного судна.
26. Способы снятия судов с мели.
27. Меры, принимаемые на аварийном судне.
28. Визуальные средства связи, наблюдение и сигнализация.
29. Световая сигнализация по азбуке Морзе
30. Сигналы бедствия, передаваемые визуальными средствами.
31. Международный свод сигналов.

МДК 01.02 РАЗДЕЛ 01.02.02 Технические средства судовождения.

РАЗДЕЛ 01.02.03 Организация радиосвязи на ВВП.

РАЗДЕЛ 01.02.04 Основы ГМССБ.

Тема 3.1 Судовое радиооборудование

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Заполнение таблицы.

Время на выполнение: 40 мин.

Используя ПРОВОРДС – специальные слова, составьте 3-4 сообщения для радиосвязи.

С использованием радиостанций составьте разговор с другим судном

«Провордс» - специальные слова.

Процедурное слово	Произношение	Значение
Affirmative	Э'фёмэтив	«Да»/ «Верно».
Negative	'Негэтив	«Нет»/ «Неправильно».
All after ...	Ол афте	«Всё, что вы/я передал(и)

		после ...» далее называется слово.
All before ...	Ол бифо ...	«Всё, что вы/я передал(и) до ...» далее называется слово.
Correct	Кэ'рект	«Верно»
Correction	Кэ'рекшн	«Исправление» Если вы что-то передали неправильно и хотите исправить.
Wrong	Рон	Если после повторения другим судном переданного вами сообщения вы обнаружили в нем ошибку.
Over	Оувэр	«Я закончил передачу. Перехожу на прием».
Out	Аут	«Я закончил передачу и сеанс связи. Ответ не требуется».
Radio check	Рэдио чек	«Сообщите мне силу и четкость моего сигнала»
I read you	Ай рид ю	Это сообщение - ответ на запрос «Radio check» Означает «Я слышу вас ...» Далее следует сообщение о силе и четкости сигнала. Пример: «I read you 4 by 5». Это означает: «сила сигнала 4 из 5».
Read back	Рид бэк	«Прочтите мне мое сообщение в точности так, как вы его приняли».
I read back	Ай рид бэк	«Повторяю ваше сообщение» Далее следует ваш ответ на запрос Read back
Received	Ри'сивд	«Ваше сообщение принято»
Say again	Сэй эгейн	«Повторите»
Say again word af-	Сэй эгейн ворд аф-	«Повторите слово по-

ter/before...	те/би'фо...	сле/до...» Просьба повторить слово после или до указанного слова.
Say again all after/before	Сэй эгейн ол афте/би'фо...	«Повторите все после/до...» Просьба повторить часть сообщения находящуюся после или до указанного слова.
I say again	Ай сэй агейн	«Я повторяю» Повторяю мою передачу или указанную часть сообщения
Send	Сенд	«Начинайте свою передачу»
Send your message	Сенд ё меседж	«Начинайте передавать сообщение, я готов записывать»
Speak slowly/ Speak faster	Спик слоули/ Спик фасте	«Говорите медленнее/быстрее»
I spell	Ай спел	«Передаю сообщение по буквам»
Station calling	Стейшн колинг	«Станция, которая вызывает (Ваш позывной)» Используется, когда вы не разобрали имя вызывающей вас станции.
This is ...	Зис ис ...	«Это - (ваш позывной)» Слово используется для указания вашего позывного. Пример: «This is yacht "Alfa"». «Это яхта "Альфа"»
Word after/before	Ворд афте/би'фо	«Слово в вашем сообщении, на которое я ссылаюсь, находится после/до...»

Тема 3.2 Организация связи ГМССБ

Форма контроля: тестовое задание по теме

Время на выполнение 40 мин.

1. Радиооборудование ГМССБ подпадает под требования конвенции:

1. SOLAS-74 +

2. ПДМНВ
3. SAR +

2. В ГМССБ задействованы следующие спутниковые системы:

1. ИНМАРСАТ
2. КОСПАС-САРСАТ
3. ни одна из перечисленных систем не используется
4. обе перечисленные системы используются +

3. Спутниковая система ИНМАРСАТ работает в диапазонах частот:

1. 1,5 и 1,6 ГГц +
2. 156-174 МГц
3. 4-27,5 МГц

4. Спутниковая система КОСПАС-САРСАТ работает в диапазоне:

1. 156-174 МГц
2. 406,0-406,1 МГц +
3. 4-27,5 МГц

5. Морская подвижная служба, работающая в полосе частот 415- 535 кГц и 1605-4000 кГц использует:

1. СВ-диапазон +
2. ПВ-диапазон +
3. КВ-диапазон

6. Морской район, в пределах зоны действия береговой УКВ радиостанции, это:

1. район А1 +
2. район А2
3. район А3
4. район А4

7. Ёмкость резервного источника питания должна позволять работу в автономном режиме в течение:

1. 10 часов +
2. 12 часов
3. 24 часов

8. ПВ телефонная радиостанция с ЦИВ должна присутствовать на судах с Инмарсат, которые эксплуатируются в районе:

1. А1
2. А2 +
3. А3 +
4. А4

9. Какими способами может обеспечиваться работоспособность радиооборудования в зависимости от района?

1. дублированием
2. береговым техническим обслуживанием и ремонтом
3. квалифицированным техническим обслуживанием и ремонтом в порту
4. обслуживанием и ремонтом в море
5. всеми перечисленными способами +

10. Какой из перечисленных дипломов не относится к дипломам оператора ГМССБ?

1. оператора-радиоэлектроника первого класса
2. оператора-радиоэлектроника второго класса
3. общий диплом оператора
4. ограниченный диплом оператора
5. диплом специалиста по радиооборудованию +

11. Какие из документов входят в обязательные для судовой радиостанции?

1. лицензия
2. журнал радиостанции
3. руководство по использованию морской подвижной и морской
4. все перечисленные +

12. Морская подвижная служба это:

1. служба радиосвязи между береговыми станциями и судовыми станциями +
2. служба радиосвязи между взаимодействующими станциями +
3. служба радиосвязи между станциями спасательных средств +

13. К типам станций в МПС относятся:

1. береговая станция
2. портовая станция
3. лоцманская станция
4. все перечисленные +

14. Орган, ответственный за организацию эффективного поиска и спасания называется:

1. МПС
2. СКЦ +
3. СЗС
4. БЗС

15. Связь, при которой одновременно возможна передача только в одном направлении связи называется:

1. симплексной +
2. дуплексной
3. полудуплексной

16. Цифровой избирательный вызов использует для работы:

1. цифровые коды

2. автоматический вызов на вызовой частоте
3. передачу и приём команд и информации в СВ, КВ, и УКВ
4. всё перечисленное +

17. Система ЦИВ используется для:

1. оповещения о бедствии, срочности и безопасности +
2. установления служебной связи на рабочем канале +
3. соединения через береговую станцию в автоматическом / полуавтоматическом режиме +

18. Система ЦИВ может быть:

1. синхронной +
2. асинхронной
3. любой из перечисленных

19. Спутниковая система КОСПАС-САРСАТ использует:

1. геостационарные спутники
2. низкоорбитальные спутники +
3. может использовать любые из перечисленных спутников

20. В соответствии с Регламентом Радиосвязи сигнал бедствия ЦИВ обеспечивает:

1. вызов о бедствии +
2. сообщение о бедствии +
3. автоматическую ретрансляцию сигнала

21. Сигнал бедствия применяется для предупреждения:

1. спасательного координационного центра
2. судов
3. СКЦ и судов +

22. Связь, касающаяся срочности и безопасности, включает в себя:

1. навигационные и метеорологические +
2. судовые сообщения по связи +
3. сообщения "судно-судно", касающиеся безопасности +
4. другие сообщения, касающиеся срочности и безопасности +

23. В УКВ диапазоне передача форматов ЦИВ для целей общественной корреспонденции, также как и форматов, связанных с бедствием и безопасностью, осуществляется:

1. на 16 канале
2. на 70 канале +
3. на частоте 156-174 МГц

24. При вызове береговой земной станции с помощью цифрового избирательного вызова, судовые станции должны использовать для вызова в порядке приоритета:

1. национальный канал ЦИВ, на котором ведёт наблюдение БЗС +
2. одну из международных частот цифрового избирательного +

3. любые частоты бедствия

25. Частота 2177 кГц предоставляется судовым станциям только:

1. для подачи сигнала бедствия
2. для вызова других судов +
3. как резервный канал для случаев, когда вызываемая береговая

26. Для вызова и подачи сигнала бедствия на промежуточных волнах в режиме телефонии используется частота:

1. 1606-4000 кГц +
2. 2182 кГц
3. 2177 кГц

27. УКВ радиоустановка обеспечивает радиотелефонную связь и цифровой избирательный вызов на расстоянии:

1. 20-30 миль +
2. 30-50 миль
3. до 100 миль

28. Радиостанция УКВ работает в диапазоне частот:

1. 156-174 МГц +
2. 405-526,5 кГц
3. 8195-8815 кГц

29. УКВ радиостанция использует режим модуляции:

1. G3E +
2. J2B
3. F3E

30. Укажите, какими функциями обладает пульт управления ЦИВ:

1. включение и выключение устройства +
2. составление сообщения ЦИВ +
3. проверка подготовленного сообщения до его передачи +
4. запуск сигналов бедствия и вызова с использованием ЦИВ +

31. Эксплуатационные требования к судовым УКВ радиоустановкам, обеспечивающим связь и цифровой избирательный вызов, изложены:

1. в конвенции SOLAS
2. в резолюции ИМО +
3. в руководстве морской подвижной службы

32. Индикация "MID" при цифровом избирательном вызове УКВ означает:

1. номер ИНМАРСАТ судовой станции
2. цифровой идентификатор вызываемой береговой или судовой станции +
3. цифровой идентификатор собственной судовой станции

33. Укажите, какая частота используется в режиме телефонии, если частота 2182 кГц занята обменом бедствия:

1. 2191 кГц +
2. 2177 кГц
3. 2189,5 кГц

34. Ретрансляция сигнала бедствия цифрового избирательного вызова передаётся в следующих случаях:

1. судном, принявшим на КВ канале сигнал бедствия, который не подтверждён СКЦ +
2. береговой земной станцией с целью оповещения в данном районе других судов +
3. судно, терпящее бедствие, знает, что другое судно находится в бедствии +

35. Укажите, в каком году основана Международная организация морской спутниковой связи ИНМАРСАТ:

1. в 1979 году +
2. в 1985 году
3. в 1992 году

36. Укажите, какие элементы входят в систему ИНМАРСАТ:

1. космический сегмент +
2. береговые земные станции +
3. судовые земные станции +
4. контрольно-эксплуатационный центр +

37. Спутники системы ИНМАРСАТ расположены:

1. на низкой орбите
2. на геостационарной орбите +
3. на околополярной орбите

38. Над какими океанами располагаются орбиты спутников системы ИНМАРСАТ:

1. Атлантическим +
2. Индийским +
3. Тихим +
4. Ледовитым

39. Береговые земные станции обеспечивают связь между спутниками и наземными сетями связи, используя диапазон частот:

1. 6312,5-6331 кГц
2. 6425-6443 МГц +
3. 3600-3623 МГц +

40. Укажите, какие типы судовых земных станций ИНМАРСАТ устанавливают на судах:

1. СЗС ИНМАРСАТ-А +

2. СЗС ИНМАРСАТ-В +
3. СЗС ИНМАРСАТ-С +
4. СЗС ИНМАРСАТ-М +

41. Какой диапазон частот использует СЗС ИНМАРСАТ-С:

1. 1530-1545 МГц +
2. 1605-3800 кГц
3. 6200-6525 кГц

42. СЗС ИНМАРСАТ-С имеет:

1. семизначный идентификатор
2. девятизначный идентификатор +
3. десятизначный идентификатор

43. Укажите, какого класса выпускают ИНМАРСАТ стандарта-С:

1. класс 1-станция, стандарта-С, не обеспечивающая приём РГВ +
2. класс 2-станция, работающая в двух режимах, выбираемых оператором или в режиме класса 1, но способной принимать сообщения HUD при отсутствии трафика в канале, или в режиме исключительного приёма РГВ +
3. класс 3-станция имеет два независимых приёмника, один из которых работает в канале связи, а другой на приём сообщений РГВ +

44. Укажите недостатки СЗС ИНМАРСАТ-С:

1. нестабильность работы
2. необеспечение работы в реальном канале связи с получателем +
3. не обеспечение работы в режиме радиотелефонии +

45. Укажите преимущества судовой земной станции ИНМАРСАТ-С:

1. малые габариты, вес и энергопотребление +
2. ненаправленная антенна, не требующая гиостабилизации +
3. значительно меньшая стоимость станции по сравнению с ИНМАРСАТ-А и ИНМАРСАТ-В +
4. удовлетворяет требованиям ГМССБ и может использоваться вместо КВ- радиостанции +

46. Оповещение о бедствии с помощью станции ИНМАРСАТ-С возможно посредством:

1. предварительной подготовки сообщения на телексном терминале +
2. радиотелефонии
3. использования дистанционной кнопки подачи бедствия +

47. Типы аварийных радиобудильников используются на судах в зависимости от:

1. района плавания +
2. от комплекта приборов аппаратуры ГМССБ +
3. от типа судна

48. Спутник КОСПАС/САРСАТ использует частоту:

1. 174 МГц
2. 121,5 МГц +
3. 406 МГц +

49. Какие спутники используются в системе КОСПАС/САРСАТ:

1. низкоорбитальные +
2. геостационарные
3. околополярные

50. Сколько спутников входит в стандартную конфигурацию системы КОСПАС/САРСАТ:

1. четыре спутника +
2. шесть спутников
3. восемь спутников

51. АРБ КОСПАС/САРСАТ пригодны для использования в районе:

1. А1 +
2. А2 +
3. А3 +
4. А4 +

52. Какие документы регламентируют требования к АРБ КОСПАС/САРСАТ:

1. Конвенция SOLAS
2. Резолюция ИМО +
3. Конвенция SAR

53. Укажите, какова точность определения местоположения АРБ КОСПАС/САРСАТ 406 МГц:

1. 5 км +
2. 20 км
3. 50 км

54. Укажите достоинства АРБ КОСПАС/САРСАТ:

1. не требует ввода координат судна +
2. зона АРБ КОСПАС/САРСАТ не имеет ограничений +
3. быстрая доставка сообщения о бедствии

55. УКВ АРБ работает на частоте:

1. 156,525 МГц +
2. 405 КГц
3. 526,5 кГц

56. УКВ АРБ использует класс излучения:

1. G2B +
2. H3E

3. F1B

57. Какой документ регламентирует формат сообщения ЦИВ УКВ АРБ:

1. Конвенция SOLAS
2. Конвенция SAR
3. Рекомендации ITU-R +

58. Выходная мощность УКВ АРБ составляет:

1. не менее 50 MBT
2. не менее 100 MBT +
3. не менее 200 MBT

59. Зона действия УКВ АРБ составляет:

1. 5-10 миль
2. 20-30 миль +
3. 40-50 миль

60. Точность определения местоположения АРБ КОСПАС/САРСАТ 121,5 МГц составляет:

1. 5 км
2. 20 км +
3. 40 км

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильные ответы	№ вопроса	Правильные ответы	№ вопроса	Правильные ответы
1	1, 3	21	3	41	1
2	4	22	1,2,3,4	42	2
3	1	23	2	43	1,2,3
4	2	24	1,2	44	2,3
5	1,2	25	2	45	1,2,3,4
6	1	26	1	46	1,3
7	1	27	1	47	1,2
8	2,3	28	1	48	2,3
9	5	29	1	49	1
10	5	30	1,2,3,4	50	1
11	4	31	2	51	1,2,3,4
12	1,2,3	32	2	52	2
13	4	33	1	53	1
14	2	34	1,2,3	54	1,2
15	1	35	1	55	1
16	4	35	1,2,3,4	56	1
17	1,2,3	37	2	57	3
18	1	38	1,2,3	58	2
19	2	39	2,3	59	2
20	1,2	40	1,2,3,4	60	2

Критерии теста:

55-60 верных ответов – 5 (отлично)

Критерии оценки тестового задания:

Зачтённое тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения для обучающегося являются правильно выполненные задания теста в количестве не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ – 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)		Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
%	Баллы	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	5	Отлично
80 ÷ 89	7-8	4	Хорошо
70 ÷ 79	5-6	3	удовлетворительно
менее 70	3-4	2	неудовлетворительно

Критерии оценки письменного опроса:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применить знания на практике; может установить связь между изученным и изучаемым материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения, но при ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если отвечающий правильно понимает сущность изучаемого материала, явления и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания в простых ситуациях с использованием алгоритма, но затрудняется решать задачи, если это требует усложнения работы; допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более 2-3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если отвечающий не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо при оценке «3».

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию;	Осуществлять управление радиоэлектронными и техническими системами судовождения	1-5
У2 осуществлять техническую эксплуатацию регуляторов и систем автоматического регулирования радиоэлектронных и технических систем судовождения и связи;	Осуществлять техническую эксплуатацию регуляторов и систем автоматического регулирования радиоэлектронных и технических систем судовождения и связи;	1-5
У3 расшифровывать и анализировать информацию, получаемую от радиолокатора, включая факторы, влияющие на работу и точность, включение и работу с блоком индикатора, обнаружение неправильных показаний, ложных сигналов, засветки от воды, радиолокационных маяков-ответчиков;	Осуществлять расшифровку и анализ информации, получаемой от радиолокатора	1-5
У4 Эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распределения радиоволн и в условиях различных помех;	Осуществлять эксплуатацию оборудования ГМССБ для приема и передачи различной информации,	1-5
У5 действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности.	Осуществлять передачу или получение сигнала бедствия, срочности или безопасности	1-5
З 1 физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-	Демонстрировать знания физических и теоретических основ, принципов действия, характерные ограничения и	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротахометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика;	техничко-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса	
3 2 основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое	Демонстрировать знания основ автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое	1-5

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету
по МДК 01. 02 Управление судном и технические средства судовождения

РАЗДЕЛ 01.02.03 Организация радиосвязи на ВВП

РАЗДЕЛ 01.02.04 Основы ГМССБ

для обучающихся по специальности

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Перечень вопросов заданий

1. Радиоволны. Графическое изображение волны. Основные параметры радиоволны
2. Международная классификация радиоволн. Частотный диапазон
3. Распространение радиоволн
4. Поляризация радиоволн
5. Передача информации с помощью радиоволн. Модуляция
6. Тип антенн в радиосвязи. Диаграмма направленности антенны
7. Передатчик радиостанции. Устройство и принцип действия
8. Приемник радиостанции. Устройство и принцип действия
9. Колебательный контур. Назначение, устройство и принцип действия
10. Детектор и детектирование сигнала
11. Устройство и принцип работы динамика (громкоговорителя) и микрофона
12. Морская радиосвязь. Общие положения.
13. Внутренняя судовая громкоговорящая связь
14. Принцип безбатарейной телефонной связи
15. Речная УКВ радиостанция «Ермак». Органы управления

16. Портативная речная УКВ радиостанция Motorola GP-340. Пульт управления
17. Радиостанция ICOM IC-M304. Органы управления
18. Производство сканирования, передача сигнала «Тревога» на р/с IC-M304
19. Морская радиостанция IC-M36. Органы управления
20. Удаление воды из радиостанции
21. Правила зарядки аккумуляторов носимых радиостанций IC-M36 и Motorola GP-340
22. Назначение и состав ГМССБ. Функции ГМССБ.
23. Системы связи ГМССБ. Четыре морских района.
24. Спутниковая система ИНМАРСАТ
25. Система КОСПАС. Аварийный радиобуй
26. Радиолокационный маяк-ответчик
27. АИС. Назначение, предписание, компоненты
28. Передача сообщений по АИС. Статическая информация. Динамическая информация. Рейсовая информация. Навигационный статус
29. Применение АИС для предупреждения столкновений судов в море
30. Дисплей АИС. Отображение целей

Практические вопросы:

1. Порядок и последовательность в работе радиостанций на ВВП
2. Использование канала межсудовой радиосвязи (300,2 МГц)
3. Порядок радиосвязи с береговыми радиостанциями на ВВП
4. Порядок радиосвязи при расхождениях на ВВП
5. Порядок радиосвязи при обгонах на ВВП
6. Порядок радиосвязи при прохождении мимо работающего земснаряда
7. Порядок радиосвязи при прохождении гидротехнических сооружений (шлюзов)
8. Действия вахтенного начальника при приеме сигнала бедствия на ВВП
9. Вызов при бедствии по радиотелефону
10. Подтверждение приема сообщения о бедствии
11. Сигнал и сообщение срочности
12. Сигнал и сообщение безопасности.

МДК 01.03 РАЗДЕЛ 01.03.01 Устройство и эксплуатация судовых вспомогательных механизмов и систем.

Тема 1.1 Работа с якорным устройством

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 40 мин.

Вариант № 1

1. Из чего состоит якорное устройство и его предназначение?
2. Последовательность действий при отдаче якоря?
3. Виды крепления швартов на кнехтах, швартовых бочках?
 4. Техника безопасности при работе с якорным устройством?

Вариант № 2

1. Предназначение и устройство брашпиля?
2. Последовательность действий при подъеме якоря?
3. Виды швартовых концов. Требования к используемым трапам?
4. ПТЭ (правила технической эксплуатации) к якорному устройству

Вариант №3

1. Предназначение и устройство шпиля?
2. Команды и доклады при отдаче якоря?
3. Подача и крепление швартов к причалу, схема, названия?
4. ПТЭ (правила технической эксплуатации) швартовых устройств

Вариант №4

1. Виды якорей и их детали. Устройство, состав якорной цепи, команд-

- контроллера?
2. Команды и доклады при подъеме якоря?
 3. Что относится к швартовным устройствам?
 4. ТБ (техника безопасности) при работе с швартовными устройствами?

Тема 1.2 Работа со швартовным устройством

Форма контроля: контрольная работа (письменный опрос) по теме.

Время на выполнение 40 мин.

Вариант №1

1. Буксирное устройство, его состав и предназначение.
2. Виды закрытий грузовых трюмов.
3. Обслуживание механизмов шлюпбалок.
4. ПТЭ (правила технической эксплуатации) при работе с грузовым устройством.

Вариант №2

1. Шлюпочное устройство, разновидности ШУ, его основные детали.
2. Подготовка грузовых помещений, основные требования при погр-выгрузке.
3. Буксировка «лагом» (под бортом), особенности вождения и швартовки.
4. ПТЭ (правила технической эксплуатации) при работе с шлюпочным устройством.

Вариант №3

1. Виды судовых грузовых устройств, их назначение и разновидности, дельные вещи.
2. Порядок спуска спасательной шлюпки.
3. Виды судовых буксировок: буксировка толканием.
4. ТБ (техника безопасности) при спуске- подъеме спасательной шлюпки

Вариант 4.

1. Устройство, детали электрического передвижного крана Г/П 3,2 – 6т.
2. Действия экипажа при подъеме спасательной шлюпки, крепление СШ по-походному
3. Виды судовых буксировок: на буксире в кильватер за кормой.
4. ТБ (техника безопасности) при грузовых работах.

Тема 1.3 Работа с буксирными устройствами.

Форма контроля: контрольная работа (письменный опрос) по теме.

Время на выполнение 40 мин.

Вариант №1

1. Предназначение и виды рулевых устройств, типы рулей и насадок?
2. Обслуживание рулевого устройства?
3. ТБ (техника безопасности) при работе с судовыми мачтами?
4. Повседневные судовые работы?
5. Назначение малярных работ?

Вариант №2

1. Что входит в состав рулевого устройства?
2. Элементарная схема рулевого устройства?
3. ПТЭ (правила технической эксплуатации) судовых мачт?
4. Особенности судовых работ?
5. Технология окрасочных работ?

Тема 1.4 Работа со шлюпочными устройствами

Форма контроля: контрольная работа (письменный опрос) по теме.

Время на выполнение 40 мин.

Вариант №1

1. Рулевые устройства, повышающие маневренность судов?
2. ТБ (техника безопасности) при работе и обслуживании рулевого устройства?
3. Предназначение и название судовых мачт?
4. Авральные судовые работы?

5.Хранение лакокрасочных матери

Вариант №2

- 1.Аварийный рулевой привод, его особенности?
- 2.ПТЭ (правила технической эксплуатации) рулевого устройства?
- 3.Обслуживание мачтового оборудования?
- 4.Аварийные судовые работы?
- 5.ТБ (техника безопасности) при окрасочных работах?

Тема 1.5 Техническая эксплуатация судовых грузоподъемных устройств.

Форма контроля: тестовое задание по теме.

Время на выполнение 20 мин.

- 1.Что не входит в состав грузовых устройств:
 - А) Лифт.
 - Б) Кран.
 - Г) Стрела.
 - Г) Противовес.
2. Что не входит в состав электрического передвижного крана речных судов:
 - А) Портал
 - Б) Кабина
 - В) Гидравлическая лебедка
 - Д) Механизм поворота
3. Что не входит в состав судовых приспособлений для погрузки-выгрузки дельные вещи:
 - А) Строп
 - Б) Грейфер
 - В) Прихватка
 - Г) Траверза
4. Что обозначает надпись на судовом кране SWL – 5т:
 - А) Опасность
 - Б) Грузоподъемность крана
 - В) Скорость поворота крана
 - Г) Скорость передвижения крана
5. Что относится к штатным командам для крановщика:
 - А) «мало!»
 - Б) «больше!»
 - В) «майна!»
 - Г) «много!»
6. Какая величина открытия складных гидравлических крышек грузового трюма:
 - А) 100%
 - Б) 75%
 - В) 60%
 - Г) 50%
7. Что обозначает знак в «тальманке» П :
 - А) цифру 4
 - Б) цифру 5
 - В) цифру 6
 - Г) цифру 7
8. Кто руководит и отвечает за погрузку груза на крышки трюма:
 - А) Капитан
 - Б) 1-й штурман

- В) 2-й штурман
- Г) боцман

9. Как часто проводятся испытания судовых кранов на максимальную нагрузку:

- А) Перед погрузкой тяжелых грузов
- Б) 1 раз в месяц
- В) 1 раз в год
- Г) Не реже чем 2 раза в год

10. Максимально разрешенный вес груза для переноса на спине:

- А) 50 кг
- Б) 60 кг
- В) 70 кг
- Г) 80 кг

Ключ к ответам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	В	Б	Г	А	Г	Б	В	Г

Тема 1.6 Рулевое устройство.

1. Какого привода рулевого устройства не бывает:

- А) Валикового
- Б) Тросикового
- Г) Трубчатого
- Д) Электрического

2. Какого вида рулей не бывает:

- А) Балансирного
- Б) Пассивного
- В) Фланкирующего
- Г) Полубалансирного

3. Какой прибор показывает угол перекадки руля:

- А) Анемометр
- Б) Ареометр
- В) Аксиометр
- Г) Автонометр

4. Какое устройство мало эффективно на ходу судна:

- А) Раздельно-управляемые насадки
- Б) Активный руль
- В) Крыльчатые движители
- Г) Подруливающее устройство

5) Когда аварийное рулевое устройство не эффективно

- А) При стоянке на мели
- Б) На ходу в тумане
- Г) На маневрах
- Д) На ходу по мелководью

6) Что не проверяется при обслуживании рулевого устройства

- А) Натяжение тросикового привода
- Б) Наличие масла в гидравлическом приводе
- Г) Наличие штурвала
- Д) Наличие рулевых тяг

- 7) Кто ответственный за исправность работы рулевого устройства
- А) Капитан
 - Б) механик
 - В) 1-й штурман
 - Г) боцман
- 8) Когда обязательно проверяется работа рулевого устройства
- А) При выходе из речки в море
 - Б) При заходе в порт
 - Г) При заходе в шлюз
 - Д) При заходе в водохранилище
- 9) Время перехода с основного электрического рулевого устройства на запасное:
- А) не более 1 минуты
 - Б) не более 30 сек
 - В) не более 20 сек
 - Г) не более 15 сек
- 10) Максимально допустимая величина отклонения величины переключки руля от показаний прибора в ходовой рубке:
- А) 1 градус
 - Б) 1,5 градуса
 - В) 2 градуса
 - Г) 2,5 градуса

Ключ к ответам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	В	Г	А	Г	В	Г	Б	Г

Тема 1.7 Мачтовое оборудование.

1. Что не относится к мачтовому оборудованию:
 - А) Ванта
 - Б) Пиллерс
 - В) Талреп
 - Г) Нок

2. Выберите название носовой мачты:
 - А) Флагшток
 - Б) Грот-мачта
 - В) Вымпелшток
 - Г) Фок-мачта

3. Выберите верное утверждение:
 - А) Высота всех мачт одинаковая
 - Б) Фок-мачта самая высокая
 - Г) Грот-мачта выше остальных мачт
 - Д) Флагшток самый высокий

4. Что входит в состав заваливающихся мачт:
 - А) Растяжка
 - Б) Противовес
 - В) Топинант
 - Г) Шкентель

5. Что не входит в состав оборудования мачт:

- А) Рангоут
- Б) Такелаж
- В) Блоки
- Г) Кильблоки

6. Где находится обязательно схема габаритов по высоте при поднятых и заваленных мачтах:

- А) В каюте капитана
- Б) В каюте старпома
- В) В ходовой рубке
- Г) На месте расположения мачты

7. Кто отвечает за исправность мачтового оборудования:

- А) Старший матрос
- Б) Боцман
- В) Механик
- Г) 1-й штурман

8. Как часто производится осмотр мачтового оборудования:

- А) Ежедневно
- Б) Еженедельно
- В) 1 раз в месяц
- Г) По распоряжению механика

9. Когда на мачте устанавливается молниеотвод:

- А) Перед грозой
- Б) В летний период
- В) По приказу капитана
- Г) При постройке судна

10) Какое количество экипажа необходимо для спуска-подъема мачты:

- А) Не менее 2-х человек
- Б) 3 человека
- В) Необходимое для спуска и подъема
- Г) Весь экипаж

Ключ к ответам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	Г	Б	Г	В	Г	Б	Г	В

Тема 1.8 Малярные работы.

1.Какая часть судна наиболее подвержена коррозии из перечисленных:

- А) Переменная ватерлиния
- Б) Носовая мачта
- В) Надстройка
- Г) Фальшборт

2.В какой цвет красят надстройки грузовых судов:

- А) Согласно приказа старпома
- Б) Согласно требований диспетчера судовой компании
- Г) Согласно имеющихся покрасочных материалов
- Д) Согласно правил покраски судов

3. Что не относится к лакокрасочным материалам:
- А) Олифа
 - Б) Загустители
 - В) Растворители
 - Г) Эмали
4. Кто во время навигации занимается покраской корпуса теплохода:
- А) Бригада назначенная старпомом судна
 - Б) Бригада назначенная старшим механиком
 - В) Согласно расписанию по заведованиям
 - Г) Палубная команда
5. Когда не производятся покрасочные работы:
- А) Ночью
 - Б) При наличии посторонних людей
 - Г) При наличии сырости
 - Д) В замкнутом помещении
6. Что не используется при обычной технологии покрасочных работ
- А) Обезжиривание
 - Б) Зачистка
 - В) Нагрев мест покраски
 - Г) Грунтовка
7. Что не является инструментом покраски:
- А) Кисть маховая
 - Б) Кисть валиковая
 - Г) Кисть роликовая
 - Д) Кисть разделочная
8. Что не относится к обязательным требованиям по хранению лакокрасочных материалов:
- А) Наличие герметичной тары
 - Б) Наличие вентиляции
 - Г) Наличие термометра
 - Д) Наличие маркировки дверей
9. Что не является инструментом для зачистки поверхностей для покрасочных работ:
- А) Шпатель
 - Б) Щетка металлическая
 - В) Молоток-киянка
 - Г) Шумовка
10. При работе на какой высоте не требуется использование страховочного пояса:
- А) 3 метра
 - Б) 2 метра
 - В) 1 метр
 - Г) Ниже своего роста

Ключ к ответам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	Б	Г	В	В	Б	В	Г	В

Критерии оценки тестового задания:

Зачтённое тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения для обучающегося являются правильно выполненные задания

теста в количестве не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ – 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)		Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
%	Баллы	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	5	Отлично
80 ÷ 89	7-8	4	Хорошо
70 ÷ 79	5-6	3	удовлетворительно
менее 70	3-4	2	неудовлетворительно

Тема 2.1 Виды насосов.

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 40 мин.

Вариант №1.

1. Что такое жидкость?
2. Турбулентное движение жидкости, это?
3. Что такое *насос*?
4. Принцип действия поршневых насосов, + и - ?
5. Принцип действия лопастных центробежных насосов, + и - ?

Вариант №2.

1. Принцип действия лопастных центробежных насосов, + и - ?
2. Ламинарное движение жидкости, это?
3. Основные виды подразделения судовых насосов?
4. Основные виды подразделения судовых насосов?
5. Принцип действия лопастных вихревых насосов, + и - ?

Вариант №3.

1. Расход жидкости, это?
2. Что такое: расход жидкости?
3. Элементарная схема судовой насосной установки?
4. Принцип действия пластинчатых насосов, + и - ?
5. Принцип действия водоструйных насосов (эжекторов), + и - ?

Тема 2.3 Судовые системы

Форма контроля: контрольная работа (письменный опрос) по теме.

Время на выполнение 40 мин.

Вариант №1.

1. Судовая арматура трубопроводов: Что такое клапан?
2. Элементарная схема судовой осушительной системы?
3. Элементарная схема судовой сточно-фановой (фекальной) системы?

Вариант №2.

1. Судовая арматура трубопроводов: Основные виды клапанов?

2. Элементарная схема судовой балластной системы?
3. Элементарная схема подсланевых (ляльных) вод?

Вариант №3.

1. Судовая арматура трубопроводов: Что такое кран?
2. Элементарная схема судовой противопожарной системы?
3. Элементарная схема судового водяного отопления?

Вариант №4.

1. Судовая арматура трубопроводов: Что такое клинкет?
2. Элементарная схема судового бытового водяного снабжения?
3. Элементарная схема судовой вентиляции и кондиционирования?

Тема 2.2 Арматура судовых систем

Форма контроля: Фронтальный (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Судовая арматура трубопроводов: Что такое клапан?
2. Судовая арматура трубопроводов: Основные виды клапанов?
3. Судовая арматура трубопроводов: Что такое кран?
4. Судовая арматура трубопроводов: Что такое клинкет?

Критерии оценки письменного опроса:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применить знания на практике; может установить связь между изученным и изучаемым материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения, но при ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если отвечающий правильно понимает сущность изучаемого материала, явления и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания в простых ситуациях с использованием алгоритма, но затрудняется решать задачи, если это требует усложнения работы; допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более 2-3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если отвечающий не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо при оценке «3».

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 эксплуатировать главные энергетические установки вспомогательные механизмы судна, а также их системы управления	Осуществлять эксплуатацию главных энергетических установок вспомогательных механизмов судна	1-5
У2 осуществлять техническую эксплуатацию энергетического оборудования, вспомогательных механизмов и систем судна;	Осуществлять техническую эксплуатацию энергетического оборудования	1-5
У3 контролировать безопасность и надежность работы силовой установки при несении навигационной ходовой вахты в различных условиях планирования;	Осуществлять контролировать безопасности	1-5
У4 квалифицированно осуществлять подбор инструмента и запасных частей для проведения технического обслуживания и ремонта судовой энергетической установки, судового оборудования и систем	Осуществлять подбор инструмента и запасных частей для проведения технического обслуживания	1-5
У5 эксплуатировать судовые насосы и их системы управления	Осуществлять эксплуатацию судовых насосов	1-5
У6 эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления	Осуществлять эксплуатацию электрических преобразователей, генераторов и их системы управления	1-5
У7 осуществлять эксплуатацию судовых электроприводов и систем управления ими	Осуществлять эксплуатацию судовых электроприводов	1-5
У8 вести квалифицированное наблюдение за механическим оборудованием и системами, сочетая рекомендации и принятые принципы эксплуатации судовой энергетической установки.	Осуществлять квалифицированное наблюдение за механическим оборудованием и системами	1-5
З 1 основы теории двигателей внутреннего сгорания, судовых котлов, систем автоматического регулирования и управления;	Демонстрировать знания основы теории двигателей внутреннего сгорания	1-5
З 2 -устройство и принцип действия судовых дизелей;	Демонстрировать знания устройства и принцип действия судовых дизелей	1-5
З 3 -устройство элементов судовой энергетической установки, механизмов, систем;	Демонстрировать знания устройства элементов судовой энергетической установки	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З 4 назначение, конструкцию судовых вспомогательных механизмов, систем и устройств;	Демонстрировать знания конструкции судовых вспомогательных механизмов, систем	1-5
З 5 системы автоматического регулирования работы судовых энергетических установок;	Демонстрировать знания системы автоматического регулирования работы	1-5
З 6 эксплуатационные характеристики судовой силовой установки, оборудования и систем, возможные причины неисправностей	Демонстрировать знания эксплуатационной характеристики судовой силовой установки	1-5
З 7 типичные неисправности судовых энергетических установок и способы их устранения;	Демонстрировать знания типичных неисправностей судовых энергетических установок	1-5
З 8 меры безопасности при эксплуатации судовой энергетической установки;	Демонстрировать знания меры безопасности	1-5
З 9 обязанности по эксплуатации судовой энергетической установки и электрооборудования;	Демонстрировать знания обязанностей по эксплуатации судовой энергетической установки	1-5
З 10 устройство и принцип действия электрических машин, трансформаторов, усилителей, выключателей, электроприводов, распределительных систем, сетей, щитов, электростанций, аппаратов контроля нагрузки и сигнализации	Демонстрировать знания устройства и принципов действия электрических машин	1-5
З 11 основы теории, устройство, правила эксплуатации судового электрооборудования, электрических машин и аккумуляторов, полупроводниковых преобразователей и приборов, электроизмерительных приборов систем контроля сопротивления изоляции и защитных заземлений, аппаратуры управления судном, сигнализации и связи	Демонстрировать знания основ теории, устройство, правила эксплуатации судового электрооборудования	1-5
З 12 устройство и схемы распределения электроэнергии, принципы регулирования, контроля, защиты и автоматизации судовых электроэнергетических систем;	Демонстрировать знания устройства и схемы распределения электроэнергии	1-5
З 13 требования надзорных органов в отношении эксплуатации судового электрооборудования;	Демонстрировать знания требований надзорных органов	1-5
З 14 основные положения руководящих документов по использованию электротехнических средств судов в повседневной деятельности и по всем видам тревог;	Демонстрировать знания основных положений и руководящих документов	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З 15 основы устройства судовых электроприводов и систем управления ими, электромеханические свойства электродвигателей постоянного и переменного тока;	Демонстрировать знания устройства судовых электроприводов и систем управления ими	1-5
З 16 правила эксплуатации судовых электроприводов и систем управления ими	Демонстрировать знания правил эксплуатации судовых электроприводов	1-5
З 17 основы теории, устройство и правила эксплуатации автоматизированных гребных электроустановок;	Демонстрировать знания правил эксплуатации автоматизированных гребных электроустановок	1-5
З 18 основы теории, устройство, правила эксплуатации систем автоматики, микропроцессорных систем автоматики, систем дистанционного управления тепло- и электроэнергетическими установками, элементами систем централизованного автоматического контроля.	Демонстрировать знания правил эксплуатации систем автоматики, микропроцессорных систем автоматики, систем дистанционного управления	1-5

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к экзамену
по МДК 01.03 Эксплуатация судовых энергетических установок

РАЗДЕЛ 01.03.01 Устройство и эксплуатация судовых вспомогательных механизмов и систем

для обучающихся по специальности

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Перечень вопросов заданий

1. Органы управления судном. Виды.
2. Устройство рулей.
3. Якорное устройство.
4. Назначение якорного устройства.
5. Рулевой привод. Назначение.
6. Виды рулевых приводов.
7. Штуртросовая проводка.
8. Валиковая проводка.
9. Электро- ручной привод рулевого устройства.
10. Рулевые машины.
11. Устройство дифференциала Федорицкого.
12. Назначение и принцип работы дифференциала Федорицкого.
13. Назначение и устройство швартовых механизмов.
14. Назначение грузоподъемных механизмов.
15. Грузовые стрелы. Устройство, классификация.
16. Буксирное устройство.
17. Буксирные лебёдки.
18. Порядок отдачи и подъёма якоря.
19. Якорное устройство.
20. Электро-ручной брашпиль. Элементы.

21. Электро-ручной шпиль. Элементы.
22. Ручной якорно-швартовый шпиль. РЯШ-2.
23. Трюмные и балластные системы.
24. Элементы судовых систем.
25. Назначение и классификация судовых систем.
26. Противопожарная система.
27. Система водоснабжения судна.
28. Система отопления и вентиляции.
29. Сточно-фановая система.
30. Специальные системы нефтеналивных судов.
31. Судовые насосы.
32. Поршневые насосы.
33. Центробежные насосы.
34. Осевые насосы.
35. Струйные насосы.
36. Вихревые насосы.
37. Судовые вентиляторы. Назначение, виды, устройство.
38. Техническое обслуживание судовых систем и насосов.
39. Объёмные насосы.
40. Динамические насосы.
41. Автоматическое и дистанционное управление судовыми устройствами и вспомогательными механизмами.
42. Назначение и классификация судовых вспомогательных котлов.
43. Устройство отопительного котла КОАВ-200.
44. Автоматизированная форсунка АФ- 65.
45. Утилизационный котёл КУВ-100.
46. Требования ПТЭ к якорному устройству.
47. Требования ПТЭ к рулевому устройству.
48. Требования ПТЭ к буксирному устройству.
49. Требования ПТЭ к швартовым механизмам.
50. Требования ПТЭ к судовым системам.
51. Получение холода на судах.
52. Техническая эксплуатация судовых холодильных установок.
53. Электрическая рулевая машина. Назначение. Элементы.
54. Гидравлическая рулевая машина.
55. Электро-гидравлическое рулевое устройство.
56. Масляные насосы гидравлических рулевых машин.
57. Устройство и принцип действия шестерёнчатого насоса НШ-10.
58. Дистанционная отдача якорей.
59. Механизмы счальных устройств.
60. Автосцеп. Назначение и классификация.

МДК 01.03 Эксплуатация судовых энергетических установок

РАЗДЕЛ 01.03.02 Устройство и эксплуатация судовых энергетических установок и систем.

Тема 1. Общие сведения о двигателях внутреннего сгорания.

Форма контроля: Тестовый контроль.

Тест: «Принцип работы ДВС».

1. В каком порядке следуют такты 4-х тактного ДВС (выберите вариант ответа)

Впуск, рабочий ход, выпуск, сжатие.

Рабочий ход, выпуск, сжатие, впуск.

Выпуск, впуск, сжатие, рабочий ход.
 Впуск, сжатие, выпуск, рабочий ход.
 Нет правильного ответа.

2. За сколько градусов поворота кривошипа происходит 1 такт?

90.
 180.
 360.
 720.

3. На сколько градусов повернется кривошип 4-х тактного ДВС за 1 цикл?

90.
 180.
 360.
 720.

4. По какой причине самовоспламеняется впрыснутое в цилиндр топливо

Большое давление.
 Большая температура.
 Большие давление и температура.
 Нет правильного ответа.

5. По какой причине поршень движется вниз на такте рабочий ход?

Большое давление.
 Большая температура.
 Большие давление и температура.

6. Выберите правильное определение цикла

Один или несколько процессов в цилиндре, приводящих к первоначальному состоянию дизеля.

Несколько ходов поршня, за которые вал успеваает провернуться на 720° .

Ряд процессов, следующих в определенном порядке и приводящих к первоначальному состоянию газа.

Ход поршня от НМТ до ВМТ или наоборот.

7. Форсунка начинает подавать топливо...

До прихода поршня к НМТ на такте сжатие.
 До прихода поршня к ВМТ на такте рабочий ход.
 До прихода поршня к НМТ на такте рабочий ход.
 До прихода поршня к ВМТ на такте сжатие.

8. Дайте определение мертвой точки (самостоятельный ответ)

9. Какое значение температуры должно быть в конце сжатия для самовоспламенения топлива

50 – 60 градусов.
 100 – 200 градусов.
 500 – 600 градусов.
 1600 – 1800 градусов.

10. Горение топлива в дизеле приводит к росту температуры, что вызывает увеличение давления газа до...

5 – 8 кгс/см².
 50 – 80 кгс/см².
 500 – 800 кгс/см².

Критерии оценки:

9-10 верных ответов – «5».

7-8 – «4».
 5-6 – «3»
 менее 5 – «2»

Тест: «Индикаторная диаграмма».

1. Индикаторная диаграмма – это...

Рабочая диаграмма дизеля.
 Диаграмма расчетного цикла дизеля.
 Действительная диаграмма работы дизеля.

2. Выберите правильный ответ:

V_c – полный объем цилиндра, V_s – рабочий объем, V_a – объем камеры сжатия.
 V_c – рабочий объем, V_s – полный объем цилиндра, V_a – объем камеры сжатия.
 V_c – объем камеры сжатия, V_s – рабочий объем, V_a – полный объем цилиндра.

3. Выберите правильный ответ

P_0 – атмосферное давление, P_c – максимальное давление цикла, P_z – давление конца сжатия.

P_0 – давление конца сжатия, P_c – атмосферное давление, P_z – максимальное давление цикла.

P_0 – атмосферное давление, P_c – давление конца сжатия, P_z – максимальное давление цикла.

4. $Z'Z$ – это...

Линия горения при постоянном объеме.
 Линия сжатия.
 Линия расширения.
 Линия горения при постоянном давлении.
 Линия впуска.
 Линия свободного выпуска.
 Линия принужденного выпуска.

5. Zb – это...

Линия горения при постоянном объеме.
 Линия сжатия.
 Линия расширения.
 Линия горения при постоянном давлении.
 Линия впуска.
 Линия свободного выпуска.
 Линия принужденного выпуска.

6. $r'r$ – это...

Линия горения при постоянном объеме.
 Линия сжатия.
 Линия расширения.
 Линия горения при постоянном давлении.
 Линия впуска.
 Линия свободного выпуска.
 Линия принужденного выпуска.

7. $a'a$ – это...

Линия горения при постоянном объеме.
 Линия сжатия.

Линия расширения.
 Линия горения при постоянном давлении.
 Линия впуска.
 Линия свободного выпуска.
 Линия принужденного выпуска.

8. CZ' – это...

Линия горения при постоянном объеме.
 Линия сжатия.
 Линия расширения.
 Линия горения при постоянном давлении.
 Линия впуска.
 Линия свободного выпуска.
 Линия принужденного выпуска.

9. Выпуск на диаграмме 2-х тактного ДВС обозначен линией

bea'
 a'ea
 ea
 bea'ea
 ba

10. Напишите формулу степени сжатия.

Критерии оценки:

9-10 верных ответов – «5».
 7-8 – «4».
 5-6 – «3»
 менее 5 – «2»

Тест: «Классификация ДВС».

1. На судне двигатели подразделяют на... (самостоятельный ответ)
2. Какие двигатели относятся к мощным (мощность записать в л. с.)
3. Какие двигатели бывают по способу наполнения цилиндра воздухом.
4. Как подразделяют двигатели по способу смесеобразования
5. На какие группы подразделяют двигатели по частоте вращения вала.
6. По расположению цилиндров двигатели бывают...
7. По способу зажигания рабочей смеси двигателя делят на...
8. По характеру движения дизели бывают...
9. По расположению на судне дизели подразделяют на...
10. Какому дизелю нужен механизм (реверс-редуктор) для изменения направления вращения винта.

Критерии оценки:

9-10 верных ответов – «5».
 7-8 – «4».
 5-6 – «3»
 менее 5 – «2»

Тест: «Маркировка ДВС».

Запишите марки ДВС

6L160PNS

8ЧСПН 18/22

6NVD48-2AU

3Д12

1. Запишите страну-изготовителя каждого двигателя (самостоятельный ответ)
2. Что обозначает буква L в марке 1 двигателя?
3. Выберите двигатель (двигатели) с наддувом.
4. Выберите реверсивный двигатель (двигатели).
5. Что обозначает цифра 48 в марке?
6. Что обозначает цифра 18 в марке?
7. Что обозначает буква V в марке?
8. Как расшифровать буквы СП в марке?
9. В чем отличие последней марки от других?
10. Какой из дизелей имеет самое большое количество цилиндров

Критерии оценки:

9-10 верных ответов – «5».

7-8 – «4».

5-6 – «3»

менее 5 – «2»

Форма контроля: фронтальный опрос по теме.

Время на выполнение: _10_ мин.

Контрольные вопросы:

1. Принцип работы дизелей.
2. Общее устройство дизелей.
3. Индикаторная диаграмма четырёхтактного дизеля.
4. Индикаторная диаграмма двухтактного дизеля.
5. Действующие давления и температуры.
6. Основные понятия и определения.

Тема 2. Смесеобразование в судовых дизельных двигателях.

Форма контроля: фронтальный опрос по теме.

Время на выполнение: _10_ мин.

Контрольные вопросы:

1. Виды и состав топлива, применяемого в ДВС.
2. Основные физико-химические свойства топлива

Форма контроля: фронтальный опрос по теме.

Время на выполнение: _10_ мин.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о смесеобразовании .
2. Распыливание топлива.
3. Процесс сгорания топлива в цилиндре. Формы камер сгорания.

Тема 3. Основные детали остова двигателя.

Форма контроля: письменный опрос по теме.

Время на выполнение: _20_ мин.

Контрольные вопросы:

1. Назначение, устройство и материал: - фундаментные рамы. Крепление фундаментной рамы к судовому фундаменту.
2. . Назначение, устройство и материал: - станин и цилиндров. Картеры. Блок-картеры. Несущие картеры.
3. Назначение, устройство и материал: - крышки и головки цилиндров. Моноблоки. Арма-тура крышек цилиндров.
4. . Назначение, устройство и материал: рамовых подшипников.

Тема 4. Основные детали кривошипно-шатунного механизма (КШМ).

Форма контроля: тестовый контроль.

Тест: «Детали».

1. В состав фундаментной рамы входят (выбрать все правильные ответы)

1. Шатунные подшипники.
2. Коренные подшипники.
3. Сапун.
4. Постели.
5. Перегородки.
6. Полки.
7. Анкерные связи.
8. Шатунные болты

2. Чем регулируется зазор в коренных подшипниках?

1. Затяжкой анкерных связей.
2. Толщиной вкладыша подшипника.
3. Количеством прокладок.
4. Усилием затяжки гаек.
5. Заменой вала.

3. С каким усилием затягиваются анкерные связи двигателя?

1. До упора.
2. До возможного предела.
3. До усилия, указанного в инструкции.
4. Рычагом длиной 50 см.

4. Для чего во вкладышах подшипников делают масляные холодильники?

1. Для очистки масла.
2. Для охлаждения масла.
3. Для сохранения некоторого количества масла.
4. Для равномерного распределения масла по подшипнику.

5. Крышка цилиндра имеет... (выбрать все правильные ответы)

1. Отверстия для прохода воды.
2. Отверстие для индикаторного крана.
3. Отверстие для смазки поршня.
4. Сапун.
5. Коллектор.
6. Отверстие для пускового воздуха.

6. Снижение тепловой напряженности поршня происходит... (выбрать правильные ответы)

1. Через поршневые пальцы.
2. Через поршневые кольца.
3. Через тронк поршня.

4. Через замки в кольцах.
5. Охлаждается маслом.

7. Втулка цилиндра может смазываться...

1. Струей масла из шатуна.
2. Маслом, вытекающим из поршня.
3. Ничем не смазывается.
4. Масляным туманом.
5. Маслом, подаваемым из крышки.

8. Как уплотняется зарубашечное пространство в верхней части втулки цилиндра?

1. Резиновым кольцом.
2. Медным кольцом.
3. Железоасбестовой прокладкой.
4. Притиркой.

9. Шатунные болты подлежат замене в следующих случаях:

1. При замене вкладышей.
2. При незначительном дефекте (риске, вмятине, царапине).
3. При заклинивании поршня.
4. При внезапной остановке дизеля.
5. При ослаблении крепления.
6. По истечении срока работы.
7. При остаточном удлинении болта.

10. Для чего необходим зазор в замке кольца?

1. Для предотвращения поломки кольца.
2. Для свободного перемещения кольца в канавке.
3. Для компенсации его теплового расширения.
4. Для плотного прижатия кольца к втулке.

Критерии оценки:

9-10 верных ответов – «5».

7-8 – «4».

5-6 – «3»

менее 5 – «2»

Форма контроля: письменный опрос по теме.

Время на выполнение: _20 мин.

Контрольные вопросы:

1. Назначение, устройство и материал: - фундаментные рамы. Крепление фундаментной рамы к судовому фундаменту.
2. . Назначение, устройство и материал: - станин и цилиндров. Картеры. Блок-картеры. Несущие картеры.
3. Назначение, устройство и материал: - крышки и головки цилиндров. Моноблоки. Арма-тура крышек цилиндров.
4. . Назначение, устройство и материал: рамовых подшипников.

Форма контроля: письменный опрос по теме.

Время на выполнение: _20 мин.

Контрольные вопросы:

1. Назначение, устройство и материал: - поршней, поршневых колец, поршневых пальцев.
2. Назначение, устройство и материал: - шатунов, шатунных болтов.
3. Назначение, устройство и материал: - коленчатых валов, подвод смазки к ним.
4. . Назначение, устройство и материал: маховиков.

Форма контроля: письменный опрос по теме.

Время на выполнение: _20 мин.

Контрольные вопросы:

1. Неравномерность вращения коленчатого вала.
2. Уравновешенность дизеля. 3. Крутильные колебания вала.

Форма контроля: письменный опрос по теме.

Время на выполнение: _20 мин.

Контрольные вопросы:

1. Неравномерность вращения коленчатого вала.
2. Уравновешенность дизеля.
3. Крутильные колебания вала.

Выполнение практической работы

Практическое занятие.

Сборка деталей КШМ.

Время на выполнение: 2 часа

Тема 5. Система газораспределения.

Форма контроля: письменный опрос по теме.

Время на выполнение: _20 мин.

Контрольные вопросы: 1. . Назначение и состав системы газораспределения.

2. Назначение, устройство и материал распределительного вала.
3. Назначение, устройство и материал клапанов.
- 4 . Назначение, устройство и работа привода открытия клапанов.

Тема 6. Топливная система.

Форма контроля: письменный опрос по теме.

Время на выполнение: _20 мин.

Контрольные вопросы:

1. . Назначение и состав топливной системы.
2. Назначение, устройство и фильтров..
3. Назначение, устройство и работа топливоподкачивающего насоса.
- 4 . Назначение, устройство и работа ТНВД.
5. Назначение, устройство и работа форсунок.

Форма контроля: тестовый контроль

Тест: «Топливная система».

1. Впрыск топлива начинается:

- До прихода поршня в НМТ.
- До прихода поршня в ВМТ.
- После прохождения поршнем НМТ.
- После прохождения поршнем ВМТ.

2. Каким способом можно отделить топливо от воды?

- Центрифугой.
- Фильтром из фетровых пластин.
- Сепаратором.
- Пластинчато-щелевым фильтром.

3. Какой фильтр не используется в топливной системе? (выберите все правильные

ответы)

Пластинчато-щелевой.
 Центрифуга.
 Сепаратор.
 Фильтр высокого давления.
 Сетчатый.
 «Нарва».

4. Дежурный топливный насос предназначен для:

Подачи топлива к ДВС.
 Постоянного подпора топлива при любом его расходе.
 Подачи топлива из основной топливной цистерны в расходную.
 Подачи топлива к ТНВД.

5. Для чего устанавливают топливоподкачивающий насос?

Для заполнения расходной цистерны.
 В качестве резервного.
 Для поддержания постоянного давления перед ТНВД.
 Для повышения давления, создаваемого ТНВД.

6. Какого типа насосы применяют в качестве ТНВД?

Центробежный.
 Шестеренчатый.
 Ротационный.
 Поршневой.

7. Расстояние, проходимое плунжером ТНВД за время подачи топлива – это...

Полный ход плунжера.
 Нагруженный ход плунжера.
 Свободный ход плунжера.
 Активный ход плунжера.

8. Виды форсунок (самостоятельный ответ)**9. Плунжерная пара – это...**

Плунжер и зубчатая рейка.
 Плунжер и поворотная втулка.
 Плунжер и рабочая втулка.
 Плунжер и корпус насоса.

10. В конструкцию ТНВД входит... (выберите все правильные ответы)

Перепускной клапан.
 Толкатель.
 Зубчатый венец.
 Ротор.
 Редукционный клапан.
 Нагнетательный клапан.
 Кулачек.

Критерии оценки:

9-10 верных ответов – «5».
 7-8 – «4».
 5-6 – «3»
 менее 5 – «2»

Тема 7. Система смазки.**Форма контроля:** письменный опрос по теме

Время на выполнение: 20 мин.

Контрольные вопросы:

1. Смазочные системы с «мокрым», «сухим» картером и и масляным баком.
2. Устройство и работа систем смазки.
3. Назначение, устройство и работа масляного насоса.
4. Назначение, устройство и работа реактивной масляной центрифуги.
5. Назначение, устройство и масляных холодильников.
6. Смазочные материалы.

Форма контроля: тестовый контроль.**Тест: «Система смазки».****1. Какими свойствами должно обладать масло? (выбрать все правильные ответы)**

- Скорость нагревания.
- Вязкость.
- Температура самовоспламенения.
- Стабильность.
- Теплота сгорания.

2. Какую роль играет масло в подшипниках коленчатого вала? (выбрать все правильные ответы)

- Поддерживает масляный зазор.
- Очищает от загрязнений.
- Создает давление под валом.
- Уменьшает трение.

3. От чего зависит несущая способность подшипника? (выберите все правильные ответы)

- От скорости вращения вала.
- От диаметра шейки вала.
- От свойств масла.
- От зазора в подшипнике.
- От температуры масла.
- От канавок на вкладыше подшипника.

4. Что движется по трубкам трубчатого масляного холодильника?

- Вода.
- Масло.
- По одним – вода, по другим – масло.

5. Смазочное масло М – 10В2 применяется:

- Для нефорсированных ДВС.
- Для среднефорсированных дизелей.
- Масло универсальное.

6. Какие насосы используют в системе смазки?

- Центробежный.
- Шестеренчатый.
- Ротационный.
- Поршневой.

7. Какие фильтры применяют для тонкой очистки масла?

- Пластинчатый.
- Центрифуга.
- Сепаратор.
- Фильтр «Нарва».

8. Перечислите виды систем смазки (самостоятельный ответ)**9. Манометры в системе смазки устанавливают...****10. Редукционный клапан устанавливают...**

- До насоса.
- После насоса.
- После холодильника.
- На входе масла в дизель.
- В приемной трубке.

Критерии оценки:

- 9-10 верных ответов – «5».
- 7-8 – «4».
- 5-6 – «3»
- менее 5 – «2»

Тема 8. Система охлаждения.**Форма контроля:** письменный опрос по теме

Время на выполнение: 20 мин.

Контрольные вопросы:

1. . Виды и способы охлаждения дизелей.
2. Состав системы охлаждения.
3. Назначение, устройство и работа насосов системы охлаждения.
- 4 . Назначение, устройство и работа терморегулятора.
5. Назначение, устройство холодильников.
6. Водоподготовка.

Форма контроля: тестовый контроль.

Тест: «Система охлаждения».

1. Перепад температур в дизеле не должен превышать...

- 10° С.
- 20° С.
- 30° С.
- 40° С.

2. Средняя температура воды в дизеле должна быть...

- Не более 95° С.
- 70 – 80° С.
- По возможности более высокая.
- Указанная в инструкции.

3. Какое назначение имеет термостат в системе охлаждения?

- Изменяет температуру охлаждающей воды.

Измеряет температуру воды внутреннего контура.
Поддерживает заданную температуру.
Регулирует давление воды.

4. Какие из перечисленных насосов используют в системе охлаждения?

Шестеренчатые.
Ротационные.
Поршневые.
Вихревые.
Золотниковые.

5. Центробежный водяной насос может использоваться...

Для внутреннего контура.
Для наружного контура.
Для любого контура.

6. Вода внутреннего контура в трубчатом холодильнике движется...

В полости между трубками.
Внутри трубок.
По трубным решеткам.
Там, куда ее направит терморегулятор.

7. Вода наружного контура из холодильников поступает...

На насос наружного контура.
На насос внутреннего контура.
На терморегулятор.
За борт.

8. Где устанавливают термометры для системы охлаждения? (самостоятельный ответ)

9. Вихревой насос может быть установлен...

В наружном контуре.
Во внутреннем контуре.
В любом контуре.

10. В улиточном диффузоре центробежного насоса...

Увеличивается скорость воды и падает давление.
Уменьшается скорость и растет давление.
Увеличивается скорость и давление.

Критерии оценки:

9-10 верных ответов – «5».

7-8 – «4».

5-6 – «3»

менее 5 – «2»

Тест

Тест: «Система охлаждения».

1. Перепад температур в дизеле не должен превышать...

10° С.
20° С.
30° С.
40° С.

2. Средняя температура воды в дизеле должна быть...

- Не более 95° С.
- 70 – 80° С.
- По возможности более высокая.
- Указанная в инструкции.

3. Какое назначение имеет термостат в системе охлаждения?

- Изменяет температуру охлаждающей воды.
- Измеряет температуру воды внутреннего контура.
- Поддерживает заданную температуру.
- Регулирует давление воды.

4. Какие из перечисленных насосов используют в системе охлаждения?

- Шестеренчатые.
- Ротационные.
- Поршневые.
- Вихревые.
- Золотниковые.

5. Центробежный водяной насос может использоваться...

- Для внутреннего контура.
- Для наружного контура.
- Для любого контура.

6. Вода внутреннего контура в трубчатом холодильнике движется...

- В полости между трубками.
- Внутри трубок.
- По трубным решеткам.
- Там, куда ее направит терморегулятор.

7. Вода наружного контура из холодильников поступает...

- На насос наружного контура.
- На насос внутреннего контура.
- На терморегулятор.
- За борт.

8. Где устанавливают термометры для системы охлаждения? (самостоятельный ответ)**9. Вихревой насос может быть установлен...**

- В наружном контуре.
- Во внутреннем контуре.
- В любом контуре.

10. В улиточном диффузоре центробежного насоса...

- Увеличивается скорость воды и падает давление.
- Уменьшается скорость и растет давление.
- Увеличивается скорость и давление.

Критерии оценки:

- 9-10 верных ответов – «5».
- 7-8 – «4».
- 5-6 – «3»

менее 5 – «2»

Тема 9. Система пуска двигателя.

Форма контроля: фронтальный опрос по теме

Время на выполнение: 15 мин.

Контрольные вопросы:

1. Назначение и состав системы сжатого воздуха.
2. Устройство и работа компрессоров.
3. Баллоны, их устройство и освидетельствование.
4. Требования регистра к системе сжатого воздуха

Форма контроля: письменный опрос по теме.

Время на выполнение: 20 мин.

Контрольные вопросы:

1. Назначение пусковых устройств. Виды пусковых устройств
2. Назначение и принцип реверсирования.
3. Устройство и работа главных пусковых и пусковых клапанов.
4. Воздухораспределители, их устройство и работа.

10. Система реверсирования дизеля.

Форма контроля: тестовый контроль

ВАРИАНТ 1

1. Пуск двигателя равняется..?

- а) - 5-8 часов работы.
- б) - От 10 часов и выше.
- в) - 8-10 часов работы.
- г) - 2-3 часа работы.

2. Типы редукционных клапанов?

- а) - Поршневой.
- б) - Мембранный.
- в) - Кольцевой.

3. Бывают ли главные пусковые клапана с нейтральным управлением? Если нет то какие бывают?

- а) - Бывают
- б) - Бывают только с местным управлением
- в) - Бывают с местным управлением и дифференциального типа.

4. Как определяется зарядка аккумулятора?

- а) - С помощью вольтметра.
- б) - Амперметра.
- в) - Ваттметр.
- г) - Термогигрометр.

5. Срывать пломбу и использовать баллоны без пломб..

- а) - Разрешается
- б) – Запрещается

6. Для скольких пусков должен быть запас воздуха в баллонах?

- а) - 12.

- б) - 25.
- в) - 18.

7. Как запустить двигатель если не работает силовое реле?

- а) - Воздушным путём.
- б) - Руками.
- в) - Ногами.

ВАРИАНТ 2

1. Что такое декомпрессор?

- а) - Устройство для облегчения пуска дизеля.
- а) - Устройство для пуска дизель генератора.
- в) - Устройство для подкачки воздуха в пусковые баллоны .

2. Как происходит блокировка по топливо подаче?

- а) - Реверсирование не будет возможно пока не будет выкл. подача топлива.
- б) - Пока не будет вкл. подача топлива.
- в) - Пока не будет выкл. подача масла.

3. Как определяется полярность проводов?

- а) - С помощью специального прибора
- б) - Руками
- в) – Амперметром

4. Что такое компрессор?

- а) - Механизм для поддержания давления воздуха в баллонах.
- б) - Облегчает пуск дизеля.

5. В каких случаях осуществляется процесс реверса вручную?

- а) - В аварийных ситуациях.
- б) - При остановке двигателя.
- в) - Когда выключены топливные насосы

ВАРИАНТ 3

1.Какие операции включает в себя процесс реверса?

- а) - Остановка двигателя, подъем толкателей, передвижение распред.вала, опускание толкателей, пуск двигателя в обратном направлении.
- б) - Запуск двигателя, подъем толкателей, остановка распред.вала, подъем толкателей, остановка двигателя.
- в) - Остановка двигателя, передвижение распред.вала, подъем толкателей, пуск двигателя в обратном направлении

2. Какой из способов облегчения пуска холодного дизеля лишний?

- а) - Факел.
- б) - Запальное устройство.
- в) - Декомпрессионное устройство.
- г) - Амортизационное устройство.

3. Если сели аккумуляторы, не запускаются главные двигатели, как их запустить?

- а) - Прикурить от другого аккумулятора.
- б) - Прикурить самому.

в) - Заменить аккумулятор.

4. Какое давление сжатого воздуха необходимо создать для пуска быстроходного дизеля?

- а) - 50.
- б) - 100.
- в) - 150.

5. Для чего используется реверсивное устройство дизеля?

- а) - Переключения топливных насосов, изменение системы газораспределения и порядок пуска двигателя.
- б) - Выключение топливных насосов, перезапуска системы газораспределения.
- в) - Направления вращения коленчатого вала

Тема 11. Обслуживание судовых дизелей.

Выполнение практической работы.

Пуск, контроль работающего дизеля, остановка дизеля. Изучение порядка контроля параметров работающего двигателя после пуска.

Время выполнения 4 часа.

Задание: произвести подготовку к пуску, пуск и остановку дизеля.

Цель работы: научиться запускать дизель сжатым воздухом.

Объект работы: дизель 6ЧСП 18/22.

Порядок выполнения работы.

1. Проверить наличие воды, топлива, масла в дизеле, воздуха в пусковых баллонах.
 2. Прокачать топливо до форсунок.
 3. Прокачать масляную систему ручным насосом до давления 1 кг/см².
 4. Провернуть коленчатый вал вручную, после чего закрыть индикаторные краны.
 5. Проверить отсутствие посторонних предметов на двигателе и предупредить людей о пуске.
 6. Открыть запорный вентиль на пусковом баллоне.
 7. Поставить ручку пуска в положение «Пуск» и, как только двигатель начнет работать на топливе, поставить ручку в исходное положение.
- После пуска:
1. Закрыть пусковые баллоны.
 2. Проследить за показаниями приборов (давление масла, число оборотов).
- Во время работы:
1. Плавно увеличить нагрузку в зависимости от температурного режима.
 2. Проверить работу двигателя с помощью:
 - a. Индикаторных кранов
 - b. Максиметра
 - c. Индикатора
 - d. На слух
 - e. На ощупь
- При остановке:
1. Уменьшить частоту вращения.
 2. Ручку пуска поставить в положение «Стоп».
 3. Обтереть дизель.

Правила техники безопасности:

Нельзя находиться в районе маховика!!!

Тема 12. Техническое обслуживание дизеля.

Форма контроля: фронтальный опрос по теме.

Время на выполнение: 15 мин.

Контрольные вопросы:

1. Основные понятия о надежности
2. Основы технической диагностики
3. Техническое обслуживание судовых дизелей.
4. Периодичность, объем и трудоемкость технического обслуживания судовых дизелей.
5. Техническое обслуживание основных деталей и систем дизеля.

Форма контроля: проверочная работа.

Контрольные вопросы:

Время выполнения 15 минут.

1. По каким параметрам определяется износ подшипника?
2. Как регулируется зазор в подшипниках?
3. Как достать нижний вкладыш подшипника?

Форма контроля: проверочная работа.

Время выполнения 15 минут.

Контрольные вопросы:

1. Почему может измениться высота камеры сжатия?
2. Что нужно сделать, чтобы получить паспортную высоту камеры сжатия?
3. На что влияет изменение высоты камеры сжатия?
4. Какая разница в высоте камер допускается у двигателя?

Форма контроля: проверочная работа.

Контрольные вопросы:

Время выполнения 20 минут.

1. Дать схему определения мертвых точек.
2. Указать, какие деления находятся на маховике.
3. Для чего нужно знать положение МТ?
4. У каких двигателей определяются МТ?
5. По какому цилиндру определяются МТ?
6. Какие еще способы определения МТ бывают?

Форма контроля: проверочная работа.

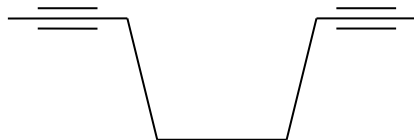
Контрольные вопросы:

Время выполнения 20 минут.

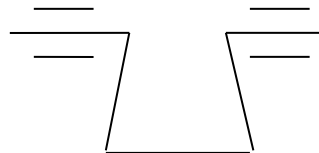
1. Изобразить схемы определения зазоров и раскеев.

2. Изобразить ось коленчатого вала, зная что:

Отрицательный раскеев



Положительный раскеев



3. Сделать заключение о степени износа, зная, что монтажные зазоры:

- Мотылевых подшипников – 0,13 – 0,16 мм
- рамовых подшипников – 0,11 – 0,14 мм
- максимально допустимый раскеев у 4-й шейки – 0,12 мм

4. Как регулируется масляный зазор в подшипниках

5. Другие способы определения зазора в подшипниках

6. Что необходимо делать при положительном и отрицательном раскеепах?

7. Как изменяется давление масла при износе подшипников?

Тема 13. Основные неисправности в работе судовых дизелей.

Форма контроля: фронтальный опрос по теме

Время на выполнение: 15 мин.

Контрольные вопросы:

1. Основные причины неисправности дизеля и их анализ.
2. Работа дизеля в различных условиях.
3. Неисправности в работе.

Форма контроля: фронтальный опрос по теме.

Время на выполнение: 15 мин.

Контрольные вопросы:

1. Неисправности в работе: дизель не развивает требуемой мощности.
2. Неисправности при пуске.
3. Неисправности в работе: дизель стучит.
4. Неисправности в работе: дизель дымит.

Самостоятельная работа: Нахождение неисправностей ДВС и способы их устранения.

Время выполнения 4 часа.

Форма контроля: проверочная работа.

1. Начертить следующую таблицу:

Признаки неисправности	Неисправность	Причины неисправности	Способы устранения

2. Заполнить таблицу, внося в нее последовательно следующие признаки неисправностей:

- 1) При пуске воздухом коленчатый вал качается, не совершая полного оборота.
- 2) При пуске коленчатый вал вращается, но дизель не начинает работать на топливе.
- 3) При работе на номинальных оборотах выхлопные газы имеют черный цвет, который пропадает при снижении оборотов.
- 4) Двигатель после пуска работает неустойчиво.
- 5) Температура воды и масла не поднимаются до нормы.
- 6) Температура воды быстро повышается.
- 7) Давление масла медленно падает.
- 8) Быстрое падение давления в системе смазки.
- 9) Двигатель внезапно остановился.

Тема 14. Судовой валопровод.

Форма контроля: фронтальный опрос по теме.

Время на выполнение 20 минут.

Контрольные вопросы:

1. Назначение валопровода и его основные элементы.
2. Нагрузки действующие на валопровод.
3. Схемы валопроводов. Преимущества и недостатки различных передач энергии на винт
4. Подшипники валопровода. Дейдвуд.

Тема 15. Двигатели серийных теплоходов.**Форма контроля:** фронтальный опрос по теме.

Время на выполнение 20 минут.

Контрольные вопросы:

1. Главные судовые дизели.
2. Вспомогательные дизели.
3. Конструкция валопроводов.

Выполнение практической работы.**Изучение структурной схемы реверс-редуктора ДВС 6ЧСП (Н) 18/22.****Время выполнения 2 часа.****Тема 16. Организация технической эксплуатации судовых дизелей****Форма контроля:** фронтальный опрос по теме.

Время на выполнение: 20 мин.

Контрольные вопросы:

1. Эксплуатация судовых энергетических установок.
2. Понятие о технической эксплуатации.
3. Руководящие документы по технической эксплуатации.
4. Правила Российского Речного Регистра. Контрольные вопросы:

Форма контроля: тестовый контроль.**6. Что должен сделать Вахт. начальник после пуска дизеля?**

- а) - Проверить дизель не реже 1-го раза за 4 часа.
- б) - Обслуживать дизель в соответствии с графиком.

7. На что следует обратить особое внимание при подготовке системы охлаждения к пуску дизеля?

- а) - Плотности резиновых уплотнений в поясах втулок цилиндров.
- б) - На сливание воды с системы охлаждения.
- в) - Добавление воды в цилиндры при открытых индикаторных клапанах.

8. Продолжительность непрерывной работы при нагрузке на 50% не должна превышать:

- а) - 1 часа?
- б) - 2 часов?
- в) - 3 часов?

9. Что делают с двигателем для удаления консервирующей смазки?

- а) - Двигатель проворачивают вручную на 2-3 оборота и затем электростартером или воздухом.
- б) - Вахтенный начальник должен проверить давление в системе смазки.
- в) - Прогревают двигатель горячей водой, проворачивают вручную на 2-3 оборота и удаляют консервирующую смазку

10. Какой зазор должен иметь рамовый подшипник?

- а) - 0,04-0,06мм.
- б) - 0,06-0,08мм.
- в) - 0,08-0,10мм.

11. Что указывается в инструкциях по эксплуатации дизеля?

- а) - Режим подогрева дизеля, допустимые температуры масла и воды.
- б) - Контроль за состоянием дизеля и его систем.

В) - Максимальную частоту вращения коленчатого вала.

12. Основные задачи служб технического надзора?

- а) - Организация выполнения судами основных технических показателей, повышение тех. Состояния флота.
- б) - Устранение неполадок в работе дизеля.
- в) - Устранение зазора в подшипниках.

Тема 17. ДУ И ДАУ судовых Дизелей. Общие сведения управления двигателя.

Выполнение практической работы.

Изучение структурной схемы гидравлического ДАУ ДВС 6ЧСП (Н) 18/22.

Время выполнения 3 часа.

Выполнение практической работы.

Регулировка воздухораспределителя двигателя 3Дб.

Время выполнения 3 часа.

Выполнение практической работы.

Изучение структурной схемы пневматического ДАУ двигателя НФД 48.

Время выполнения 3 часа.

Выполнение практической работы.

Изучение структурной схемы пневматического ДАУ двигателя Г 70.

Время выполнения 3 часа.

Тема 18 Рабочий цикл дизеля. Мощность и экономичность.

Форма контроля: фронтальный опрос.

1. Как производится расчет рабочего цикла. Процесс впуска.
2. Как производится расчет рабочего цикла. Процесс сжатия.
3. Как производится расчет рабочего цикла. Процесс расширения.
4. Среднее индикаторное давление.
5. Эффективная мощность двигателя. Определение сил действующих в дизеле.
6. Неуравновешенные силы. Способы уравновешивания сил.
7. Крутильные колебания коленчатых валов.

Тема 19 Система контроля сигнализации.

Форма контроля: фронтальный опрос по теме.

Время на выполнение: 15 мин.

Контрольные вопросы:

1. Схема дистанционного автоматизированного управления (ДАУ).
2. Назначение систем контроля, сигнализации и защиты, СПАСЗО.
3. Общие схемы автоматизированных систем дистанционного управления (ДАУ) дизеля 6ЧСП 18/22.

Форма контроля: самостоятельная работа.

1. Требования Р.Р.Р. к системе СПАСЗО.

Тема 20 Характеристика и режимы судовых дизелей.

Форма контроля: фронтальный опрос по теме.

Время на выполнение: 15 мин.

Контрольные вопросы:

1. Общие данные по главным и вспомогательным дизелям, распространенным в данном бассейне.
2. Конструктивная характеристика деталей остова.
3. Конструктивная характеристика основных деталей дизеля.
4. Конструктивная характеристика систем и устройств.

Выполнение практической работы.

Влияние состояния гребного винта, внешних факторов и прочих условий эксплуатации на работу дизеля.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение самостоятельной работы.

Требования Р.Р.Р. к теплотехническим испытаниям.

Время выполнения 4 часа.

Тема 21 Теплоконтроль и регулировка.

Выполнение практической работы.

Установка распредвала двигателя 6Ч12/14.

Время выполнения 4 часа.

Выполнение практической работы.

Замер зазоров в коренных подшипниках двигателя 4НФД24.

Время выполнения 4 часа.

Выполнение практической работы.

Установка газораспределения Двигателя 3Дб.

Время выполнения 2 часа.

Тема 22 Современные судовые двигатели .

Выполнение практической работы.

Топливоподача с использованием насос-форсунок фирмы Caterpillar.

Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применить знания на практике; может установить связь между изученным и изучаемым материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения, но при ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если отвечающий правильно понимает сущность изучаемого материала, явления и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания в простых ситуациях с использованием алгоритма, но затрудняется решать задачи, если это

требует усложнения работы; допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более 2-3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если отвечающий не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо при оценке «3».

Критерии оценки письменного опроса:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- управлять главными двигателями и механизмами, обеспечивать их техническую эксплуатацию,	Демонстрация управления главными двигателями и механизмами и их ТО	2-5
З1- устройство главных двигателей и механизмов	Демонстрация знаний устройства оборудования	2-5

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к экзамену
по МДК 01.03 Эксплуатация судовых энергетических установок

Раздел 01.03.02. Устройство и эксплуатация судовых энергетических установок и систем

для обучающихся по специальности
26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ
Перечень вопросов заданий

1. Принцип работы четырехтактного двигателя. Индикаторная диаграмма.
2. Принцип работы двухтактного двигателя. Индикаторная диаграмма.
3. Сравнение двух- и четырехтактных двигателей.
4. Классификация двигателей внутреннего сгорания.
5. Маркировка двигателей и основные характеристики.
6. Виды топлива, состав, свойства жидкого топлива.
7. Понятие о смесеобразовании в дизеле. Формы камер сгорания.
8. Сгорание топлива в дизеле.
9. Обеспечение мягкой работы дизеля.
10. Назначение смазки в дизеле. Виды трения. Сорты масел для дизелей.
11. Несущая способность подшипника. Влияние канавок на нее.
12. Круговая диаграмма газораспределения четырехтактного дизеля.
13. Газообмен в двухтактных дизелях.

14. Газопроводы. Конструкция и назначение элементов газопровода.
15. Сущность процесса реверсирования. Реверсирование четырех- и двухтактных дизелей.
16. Назначение системы наддува. Способы наддува.
17. Назначение САРС. Виды регулирования скорости. Регуляторная характеристика.
18. Изодромный регулятор САРС.
19. Устройство управления двигателем. Виды устройств. Дистанционные цепи.
20. Влияние охлаждения на работу дизеля. Виды и способы охлаждения.
21. Устройство для приготовления и хранения сжатого воздуха. Его состав.
22. Назначение и виды пусковых устройств. Способы облегчения пуска.
23. Устройство электростартерного пуска дизеля.
24. Принцип воздушного пуска. Виды систем воздушного пуска.
25. Схемы валопроводов. Преимущества и недостатки различных передач энергии на винт.
26. Система газораспределения. Виды, состав, принцип работы.
27. Шатунные болты. Требования к ним.
28. Назначение, устройство, материал коленчатого вала. Расположение кривошипов.
29. Топливные насосы высокого давления. Назначение, устройство, принцип работы.
30. Назначение и классификация форсунок. Устройство и принцип работы.
31. Назначение и состав регуляторов прямого действия. Принцип работы.
32. Фундаментная рама. Назначение, материал, устройство, Крепление к судовому фундаменту.
33. Топливоподкачивающие насосы. Назначение, устройство, принцип работы.
34. Рамовые подшипники. Устройство, материал, способы подвода смазки.
35. Картер. Назначение, материал, устройство, вентиляция картерного пространства.
36. Блок цилиндров. Назначение, материал, устройство. Крепление неподвижных деталей остова.
37. Цилиндровые втулки. Назначение, материал, устройство. Уплотнение зарубашечного пространства.
38. Крышки цилиндров. Назначение, материал, устройство, крепление. Арматура.
39. Поршни. Назначение, материал, устройство.
40. Поршневые кольца, пальцы. Назначение, материал.
41. Шатуны. Назначение, материал, устройство.
42. Баллоны сжатого воздуха. Назначение, устройство, требования к ним.
43. Воздухораспределители. Назначение, устройство, принцип работы.
44. Назначение топливной системы, состав, принцип работы.
45. Устройство и работа топливных фильтров, сепараторов.
46. Тросиковое ДУ. Посты управления, сервомоторы.
47. Распределительные валы. Привод распределительного вала.
48. Схемы циркуляционной смазки с «сухим» и «мокрым» картером. Их преимущества и недостатки.
49. Устройства для очистки и охлаждения масла. Масляные насосы.
50. Назначение системы охлаждения, состав, принцип работы.
51. Насосы, холодильники, терморегуляторы системы охлаждения.
52. Виды, устройство и принцип работы турбокомпрессоров.
53. Схема реверсивно-пускового устройства двигателя НФД – 48.
54. Динамическая ошибка регулятора САРС
55. Статическая ошибка регулятора САРС

Перечень практических заданий

1. Определение высоты камеры сжатия. Способы регулировки. Двигатель 6ЧСП 18/22. Лаборатория СЭУ.
2. Материал, устройство клапанов. Притирка клапанов. Стенд. Лаборатория СЭУ.
3. Определение и установка угла опережения подачи топлива. Двигатель 3Д6. Лаборатория СЭУ.

4. Регулировка форсунки. Стенд. Лаборатория СЭУ.
5. Определение зазоров в подшипниках с помощью свинцовой выжимки. Двигатель НФД – 24. Лаборатория СЭУ.
6. Определение раскепа у коленчатых валов. Двигатель НФД – 24. Лаборатория СЭУ.
7. Проверка фаз газораспределения. Двигатель 6ЧСП 18/22. Лаборатория СЭУ.
8. Регулировка тепловых зазоров в механизме газораспределения. Двигатель «Шкода». Лаборатория СЭУ.
9. Способы определения неравномерности нагрузки по цилиндрам двигателя. Допускаемые отклонения. Двигатель 6ЧСП 18/22. Лаборатория СЭУ.
10. Подготовка двигателя к пуску после продолжительной стоянки. Тренажер. Лаборатория СЭУ.
11. Определение мертвых точек поршня. Цель определения. Двигатель «Шкода». Лаборатория СЭУ.
12. Подготовка двигателя к пуску после кратковременной стоянки. Тренажер. Лаборатория СЭУ.
13. Основные неисправности при пуске двигателя. Двигатель не пускается или пускается с трудом. Тренажер. Лаборатория СЭУ.
14. Обслуживание работающего дизеля и наблюдение за ним. Двигатель 6ЧСП 18/22. Лаборатория СЭУ.
15. Основные неисправности при работе дизеля. Стуки в двигателе. Тренажер. Лаборатория СЭУ.
16. Воздушный пуск двигателя. Двигатель 6ЧСП 18/22. Лаборатория СЭУ.
17. Неисправности двигателя. Двигатель не развивает полной мощности. Двигатель не останавливается. Тренажер. Лаборатория СЭУ.
18. Пуск двигателя электростартером. Двигатель 3Д6. Лаборатория СЭУ.
19. Установка поршня в цилиндр и его снятие. Двигатель К – 161. Кабинет 113.
20. Установка поршневых колец и пальца. Лаборатория СЭУ.
21. Определение направления вращения и порядка работы цилиндров. Двигатель «Шкода». Лаборатория СЭУ.
22. Неисправности дизеля. Двигатель работает с перебоями или совсем останавливается. Тренажер. Лаборатория СЭУ.
23. Основные неисправности в системе смазки. Тренажер. Лаборатория СЭУ.
24. Основные неисправности при работе – двигатель имеет дымный выхлоп. Дым черный, белый, с синим оттенком. Повышенное выделение дыма из картера дизеля. Тренажер. Лаборатория СЭУ.
25. Основные неисправности при работе двигателя в системах и устройствах двигателя. Температура воды, температура выпускных газов выше нормы. Тренажер. Лаборатория СЭУ.

МДК 01.03 Эксплуатация судовых энергетических установок
РАЗДЕЛ 01.03.03 Устройство и эксплуатация судового электрооборудования.

Тема 1 «Назначение и состав судовой электростанции»

Форма контроля: фронтальный опрос

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на четыре произвольно выбранных вопроса – 5 баллов; правильный и полный ответ на три вопроса или ответ на четыре вопроса с неточностями – 4 балла; правильный и полный ответ на два вопроса или ответ на три вопроса с неточностями – 3 балла.

1. Классификация электростанций.
2. Кислотные аккумуляторы.
3. Щелочные аккумуляторы.
4. Правила безопасности при работе с генератором.

5. Пуск генераторов.

Выполнение практической работы.

Время выполнения 2 часа.

Назначение, состав и классификация судовых электростанций.

1. Цель работы:

a. Изучить состав электрических станций, их виды, требования, предъявляемые к судовым электростанциям и местам их расположения.

2. Оборудование:

- a. Электростанция т/х «Учебный 2».
- b. Основной генератор МСК-82-4 25 кВт
- c. Валогенераторная установка (генератор МСС 82-4 20 кВт).

3. Порядок выполнения:

- a. Ознакомиться с оборудованием, входящим в состав судовой электростанции, записать данные генераторов.
- b. Ознакомиться с электроприводами ответственного назначения, записать данные электродвигателей.
- c. Вычертить принципиальную схему электростанции.
- d. Выполнить описание работы схемы.

4. Контрольные вопросы.

- a. Классификация и параметры судовых электростанций?
- b. Какие аварийные источники эл.энергии применяются на судах?
- c. На каких судах применяются специальные электростанции?
- d. Почему на скоростных судах применяется повышенная частота тока?

Тема 2 Системы распределения электроэнергии. Виды распределения электроэнергии.

Форма контроля: фронтальный опрос

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на четыре произвольно выбранных вопроса – 5 баллов; правильный и полный ответ на три вопроса или ответ на четыре вопроса с неточностями – 4 балла; правильный и полный ответ на два вопроса или ответ на три вопроса с неточностями – 3 балла.

- 1. Система распределения электроэнергии.
- 2. Судовые провода и кабеля.
- 3. Главный Распределительный щит.
- 4. Требование Речного Регистра к ГРЩ и АРЩ.
- 5. Классификация распределительных устройств.

Практическая работа.

Время выполнения 2 часа.

Система распределения электроэнергии, судовые провода, кабели.

1. Цель работы:

Изучить системы распределения электроэнергии на судах, виды распределительных щитов, принимаемые провода и кабели.

2. Оборудование:

2.1 Стенд проводов и кабелей.

3. Порядок выполнения:

- Ознакомится с видами распределения электроэнергии на судне, записать для каких потребителей применяются.
- Записать виды распределительных щитов.
- Ознакомится с видами кабелей, проводов, записать их маркировки, расшифровать.

4. Контрольные вопросы:

- Требования РРР к распределительным щитам.
- Как различают распределительные щиты по их конструктивному исполнению?
- В чем различия между проводом и кабелем.
- Какой материал применяется для электрической жилы и в качестве изоляционного материала?

Выполнение практической работы.

Время выполнения 2 часа.

Главный электрораспределительный щит (ГРЩ).

1. Цель работы:

Изучить устройство главного электрораспределительного щита, его конструкцию и оборудование.

2. Оборудование:

- "Главный электрораспределительный щит" (ГЭРЩ-220 В)

3. Порядок выполнения:

- Ознакомиться с устройством "Главный электрораспределительный щит" (ГЭРЩ-220 В), аппаратурой, которая установлена.
- Вычертить общую схему ГЭРЩ, с указанием всех приборов, контролирующих работу электростанции, разделить на отдельные секции.

4. Контрольные вопросы:

- Какие контрольно измерительные приборы устанавливаются на генераторных панелях ГЭРЩ?
- Какой материал применяется для токоведущих шин, их размеры и окраска?
- Какие изоляционные материалы используются для панелей в ГЭРЩ?
- Требования РР к расположению ГЭРЩ и проходам у ГЭРЩ?

Тестовый контроль. Тест.

Выберете правильный ответ.

1. В какой цвет окрашиваются шины постоянного тока?

- а) (+) – синий, (–) –красный;
- б) (+) – красный, (–) – синий;
- в) (+) – красный, (–) –зеленый;
- г) (+) – зеленый, (–) –красный.

2. В какой цвет окрашиваются шины переменного тока?

- а) «А» – зеленый, «В» – желтый, «С» – синий, «0» – черный или серый (нулевой провод), «заземление» – черный;
- б) «А» – красный, «В» – желтый, «С» – зеленый, «0» – белый или серый (нулевой провод), «заземление» – черный;
- в) «А» – зеленый, «В» –фиолетовый, «С» – желтый, «0» – белый или черный (нулевой провод), «заземление» – черный;
- г) «А» – зеленый, «В» – желтый, «С» – фиолетовый, «0» – белый или серый (нулевой провод), «заземление» – черный.

3. Системой распределения электроэнергии называется ...

- а) способ соединения ГРЩ с источником;
- б) способ соединения потребителейс ГРЩ;
- в) способ соединения ГРЩ с электрической цепью;

- г) способ соединения ГРЩ с потребителями.
4. Назовите системы распределения электроэнергии:
- фидерная;
 - магистральная;
 - смешанная;
 - все варианты верны.
5. Буква «Э» в середине марки кабеля указывает на ...
- экранирование всего кабеля;
 - экранирование отдельных жил;
 - экранирование всего кабеля и отдельных жил;
 - кабель не экранирован.

Критерии оценки:

- 5 верных ответов – «5»
 4 верных ответов – «4»
 3 верных ответов – «3»
 Менее 3 верных ответов – «2».

Тема 3 Судовое освещение.

Форма контроля: фронтальный опрос.

- Устройство люминесцентной лампы. Её достоинства
- Мощность лампы судового прожектора
- Виды судовых осветительных приборов
- Когда применяется переносное освещение. Какое напряжение применяется на переносных лампах?
- Какие светильники применяются в особо опасных помещениях?

Выполнение практической работы.

Время выполнения 4 часа.

Виды судового освещения. Источники света. Осветительные приборы.

1. Цель работы:

Ознакомится и изучить устройство судового электрического освещения, осветительными приборами, нормами освещенности судовых помещений.

2. Оборудование:

- Стенд «Электрические лампы накаливания, люминесцентные лампы»
- Образцы судовых светильников- подвесных и переносных ламп.
- Судовой прожектор.

3. Порядок выполнения:

- Ознакомиться с конструкцией различных видов ламп- вид цоколя, колбы, нити накаливания, обратить внимание на различие видов цоколей и ламповых патронов.
- Вычертить схему резьбового и штифтового цоколя.
- Ознакомиться с конструкцией и элементами люминесцентного светильника.
- ознакомится с конструкцией прожектора, записать данные по прожектору.

4. Контрольные вопросы:

- Как устроена лампа накаливания?
- Какие требования применяются к электрическому освещению на судах?
- Какие достоинства и недостатки люминесцентного освещения по сравнению с лампами накаливания?

4 курс.

Тема 1. Судовые электронагревательные и отопительные приборы (ТЭН(ы) – трубчатые электронагреватели).

Форма контроля. Фронтальный опрос.

1. Определение трубчатый электронагреватель.
2. Какой материал используется в качестве нагревательного элемента?
3. Каким веществом заполнен ТЭН?
4. В чем разница между воздушным и водяным ТЭНом?
5. Что такое калорифер? Где и когда он применяется?

Выполнение практической работы.

Время выполнения 2 часа.

Судовые электронагревательные и отопительные приборы.

1. Цель работы:

Изучить назначение и виды электронагревательных и отопительных приборов.

Оборудование:

- Трубчатые электронагреватели (ТЭН), воздушные и водяные.
- Грелка судовая электрическая (ГСЭ-600)

2. Порядок выполнения:

- Ознакомиться с трубчатыми электронагревателями, записать их данные, устройство.
- Ознакомиться и записать нагревательные прибор, применяемые на камбузе и в рулевой рубке.

3. Контрольные вопросы:

- Какой изоляционный материал применен в ТЭН(ах) для изоляции спирали?
- В чем отличия водяного ТЭН(а) от воздушного?
- Требования РРР к судовым электронагревателям
- Какое оборудование применяется для обогрева МО в зимнее время на ремонте?

Форма контроля. Фронтальный опрос.

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на четыре произвольно выбранных вопроса – 5 баллов; правильный и полный ответ на три вопроса или ответ на четыре вопроса с неточностями – 4 балла; правильный и полный ответ на два вопроса или ответ на три вопроса с неточностями – 3 балла.

1. Внутрисудовая связь, виды.
2. Сигнализация, виды.
3. Система Аварийно-Предупредительной Сигнализации (АПС).
4. Принцип действия телеграфа.

Выполнение практической работы.

Время выполнения 2 часа

Виды внутрисудовой связи и сигнализации. Схема системы АПС.

1. Цель работы:

Изучить виды и назначение внутрисудовой связи и сигнализации. Изучить назначение системы АПС и их виды.

2. Оборудование:

- Командно-вещательная установка «Унжа», «Рябина».
- Рулевой указатель
- Телефонные аппараты и приборы звуковой сигнализации.
- Датчики пожарной сигнализации и уровня подсланевых вод.
- Датчики уровня воды, температуры, давления.
- Звонок громкого боя.
-

3. Порядок выполнения:

- Ознакомиться с устройством различных видов сигнализации и связи.
- Описать назначение всех видов связи и сигнализации, применяемой на судах.
- Вычертить схему индукционной системы синхронной связи и выполнить описание работы схемы.
- Ознакомиться со схемой системы АПС;
- Вычертить схему СПАС-3.О, указать датчики контролируемых параметров.
- Установить на схеме тумблер «Проверка системы АПС»
-
- 4. Контрольные вопросы:**
- Какие приборы применяются на судах в качестве звуковой сигнализации?
- Принцип работы аксиометра и тахометра, их назначение?
- Чем дублируется звуковая сигнализация в шумных помещениях и в радиорубке
- Назначение системы СПАС-3.О?
- Назначение тумблера «Проверка системы АПС»?
- По какому параметру защита сделана не отключаемой, при каком значении она сработает?
- По каким параметрам установлены сигнальные лампы красного цвета, по каким- белого?

Форма контроля. Контрольная работа

Вариант 1

1. Виды и назначение внутрисудовой связи и сигнализации.
2. Требования Речного Регистра.

Вариант 2

1. Виды судового освещения.
2. Преимущества и недостатки люминесцентных ламп.

Вариант 3

1. Пожарная сигнализация, принцип действия пожарного извещателя МДПИ-28(описать по схеме) .
2. Требования Речного Регистра к пожарной сигнализации.

Критерии оценки:

Правильность и полнота ответа на первый вопрос – 5 баллов;
 Правильность и полнота ответа на второй вопрос – 5 баллов;
 Максимальное количество баллов – 10

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

Менее 5 баллов – неудовлетворительно.

Тема 2. Электрические приводы судовых механизмов.

Форма контроля. Фронтальный опрос.

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на четыре произвольно выбранных вопроса – 5 баллов; правильный и полный ответ на три вопроса или ответ на четыре вопроса с неточностями – 4 балла; правильный и полный ответ на два вопроса или ответ на три вопроса с неточно-

стями – 3 балла.

1. Понятие электропривода.
2. Виды электропривода.
3. Электроприводы по способу управления.
4. Достоинства электропривода.
5. Отключение электропривода.

Форма контроля. Контрольная работа

Вариант 1

1. Схема нереверсивного магнитного пускателя на 220 V (Описать принцип вкл/выкл по схеме).
2. Виды электроприводов, что входит в состав электропривода.

Вариант 2

1. Схема реверсивного магнитного пускателя на 220 V (Описать принцип вкл/выкл по схеме).
2. Отключение электропривода.

Вариант 3

1. Магнитные станции, их отличие от магнитных пускателей.
2. Виды управления электроприводами.

Вариант 4

1. Требования Речного Регистра к ответственным электроприводам.
2. Правила техники безопасности к электроприводам.

Критерии оценки:

Правильность и полнота ответа на первый вопрос – 5 баллов;

Правильность и полнота ответа на второй вопрос – 5 баллов;

Максимальное количество баллов – 10

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

Менее 5 баллов - неудовлетворительно

Выполнение практической работы.

Время выполнения 2 часа.

Электропривод.

1. Цель работы:

Изучить, что такое электропривод, какие виды электроприводов применяются на судах и какие системы управления электроприводами.

2. Оборудование:

- Модель электропривода.

3. Порядок выполнения:

- Ознакомиться с электроприводом, его элементами.
- Вычертить схему электропривода с указанием данных электродвигателя.
- Дать краткое описание работы электросхемы, т.е. указать последовательность выполнения операций, токопрохождения по цепям схемы.
- Указать аппараты защиты электропривода.

4. Контрольные вопросы:

- Что называется электроприводом?
- Что понимается под системой управления электроприводом?

- На какие условия работы должны быть рассчитаны электродвигатели и аппаратура управления на судах?
- Какие судовые механизмы работают в длительном, а какие в повторно-кратковременном режиме, как влияет на выбор электродвигателя?

Тема 3. Электродвижение судов.

Форма контроля. Фронтальный опрос.

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на четыре произвольно выбранных вопроса – 5 баллов; правильный и полный ответ на три вопроса или ответ на четыре вопроса с неточностями – 4 балла; правильный и полный ответ на два вопроса или ответ на три вопроса с неточностями – 3 балла.

1. Понятие об электродвижении.
2. Достоинства дизель-электроходов.
3. Недостатки дизель-электроходов.
4. Гребные электрические установки.
5. Что необходимо учитывать при проектировании гребных электрических установок.

Тема 4. Защитная аппаратура, применяемая на судах.

Выполнение практической работы.

Время выполнения 2 часа.

Аппаратура управления и защиты (электрические реле, автоматические выключатели и предохранители)

1. Цель работы:

Ознакомиться и изучить устройство различных видов, их назначение, аппаратов защиты электроустановок.

2. Оборудование:

- Электрические и неэлектрические реле.
- Автоматический воздушный выключатель АП-50
- Предохранители трубчатые и пробчатые.

3. Порядок выполнения:

- Ознакомиться с различными видами реле, вычертить схему поплавкового и теплового реле, описать принцип действия.
- Ознакомиться с конструкцией автоматического выключателя, вычертить схему механизма свободного расцепления.
- Ознакомиться с устройством плавких предохранителей, основным элементом.

4. Контрольные вопросы:

- Какие электрические аппараты называются реле, при каких условиях срабатывают?
- Достоинства и недостатки автоматических воздушных выключателей и предохранителей?
- Основной элемент теплового реле, для защиты каких элементов электрической установки применяются?

Тема 5. Сопротивление изоляции. Подключение к береговому питанию.

Выполнение практической работы.

Время выполнения 2 часа.

Сопротивление изоляции судовых электрических цепей.

1. Цель работы:

Изучить значение сопротивления изоляции на судах, нормы, и порядок замеров сопротивления изоляции.

2. Оборудование:

- Переносной мегаомметр.
- Стационарный мегаомметр.
- Электродвигатели, генератор, кабели.

3. Порядок выполнения:

- Ознакомится с мегаомметрами, записать данные приборов.
- Произвести замеры сопротивления изоляции электродвигателей, генератора, кабелей, записать процесс измерения, снять и записать показания приборов, сравнить с нормативами.

4. Контрольные вопросы:

- Почему уменьшается сопротивление изоляции судового электрооборудования в процессе эксплуатации?
- Какими приборами измеряется сопротивление изоляции электрооборудования под напряжением и при снятом напряжении?
- Что необходимо выполнить перед замером сопротивления изоляции переносным мегаомметром?

Тема 6. Диэлектрические средства защиты, сроки их проверки.

Форма контроля. Фронтальный опрос

1. Назначение средств защиты.
2. Что относится к диэлектрическим средствам защиты
3. На какое напряжение проверяются диэлектрические средства защиты и в какие сроки?
4. Каким образом испытывают диэлектрические коврики?
5. На какое напряжение рассчитан электроинструмент?

Тема 7. Судовое электроосвещение: люминесцентные лампы.

Выполнение практической работы.

Время выполнения 2 часа

Схема включения люминесцентной лампы

1. Цель работы:

Научиться выполнять сборку схемы люминесцентного светильника

2. Оборудование:

- 2.1 Люминесцентная лампа типа...
- 2.2 Устройство балластное, индукционное (дроссель) типа...
- 2.3 Стартер типа...
- 2.4 Конденсатор типа...
- 2.5 Установочная арматура.

3. Порядок выполнения:

- Вычертить схему включения люминесцентной лампы
- Выбрать соответствующее оборудование, записать его данные;
- Собрать схему включения люминесцентной лампы, проверить на работоспособность.
- Выполнить описание работы схемы.

4. Контрольные вопросы:

- Роль в схеме балластного устройства
- Назначение стартера
- Роль в схеме конденсаторов C1 и C2.

Тема 8. Аппаратура управления и защита электроустановок.

Форма контроля. Фронтальный опрос.

1. Основные конструктивные элементы аппаратов, коммутационная аппаратура.
2. Электрические реле. Их назначение, виды. Командоаппараты, контроллеры.
3. Магнитные пускатели, магнитные станции.

Выполнение практической работы

Время выполнения 2 часа.

Нереверсивный магнитный пускатель

1. Цель работы:

Исследование работы нереверсивного магнитного пускателя.

2. Оборудование:

- 2.1 Нереверсивный магнитный пускатель типа...
- 2.2. Асинхронный электродвигатель типа...
- 2.3 Амперметр и вольтметр типа...
- 2.4 Кнопочный пост типа...

3. Порядок выполнения:

- Вычертить схему управления асинхронным электродвигателем с помощью нереверсивного магнитного пускателя.
- Произвести пуск и нереверсирование электродвигателя;
- Выполнить описание работы схемы.

4. Контрольные вопросы:

- Объяснить физический смысл нереверсирования двигателя переменного тока
- Объяснить назначение тепловых реле.

Тема 9. Схемы электрических приводов судовых механизмов.

Форма контроля: фронтальный опрос.

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на четыре произвольно выбранных вопроса – 5 баллов; правильный и полный ответ на три вопроса или ответ на четыре вопроса с неточностями – 4 балла; правильный и полный ответ на два вопроса или ответ на три вопроса с неточностями – 3 балла.

1. Понятие электропривода.
2. Виды электропривода.
3. Электроприводы по способу управления.
4. Достоинства электропривода.
5. Отключение электропривода.

Форма контроля: контрольная работа.

Вариант 1

1. Схема нереверсивного магнитного пускателя на 220В (описать принцип включения-выключения).
2. Условные обозначения в электросхемах (электросчетчик, амперметр, корпус машины, ток постоянный и переменный, коробка ответвительная).

Вариант 2

1. Схема реверсивного магнитного пускателя на 220В (описать принцип включения-выключения).
2. Условные обозначения в электросхемах (датчик температуры, вольтметр, заземление, ток переменный, коробка вводная).

Критерии оценки:

Правильность и полнота ответа на первый вопрос – 5 баллов;

Правильность и полнота ответа на второй вопрос – 5 баллов;

Максимальное количество баллов – 10

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

Менее 5 баллов – неудовлетворительно

Выполнение практической работы.

Реверсивный магнитный пускатель. Схема электропривода санитарного насоса.

Время выполнения 2 часа.

1. Цель работы:

- Исследование работы реверсивного магнитного пускателя.
- Изучить работу схемы электропривода санитарного насоса.

2. Оборудование

- Реверсивный магнитный пускатель типа...
- Асинхронный электродвигатель типа...
- Амперметр и вольтметр типа...
- Кнопочный пост типа...
- Магнитный пускатель типа...
- Асинхронный электродвигатель типа...
- Кнопочный пост типа...
- Автоматический воздушный выключатель типа....
- Реле давления типа...

3. Порядок выполнения:

- Вычертить схему управления асинхронным электродвигателем с помощью реверсивного магнитного пускателя.
- Произвести пуск и реверсирование электродвигателя;
- Выполнить описание работы схемы.
- Вычертить схему управления электроприводом санитарного насоса (схема № 111-б);
- Выполнить описание работы схемы;
- Дополнить схему сигнальной лампой о работе электродвигателя;
- Установить автоматический воздушный выключатель.

4.Контрольные вопросы:

- Объяснить физический смысл реверсирования двигателя переменного тока
- Объяснить назначение тепловых реле.
- Какой вид реле давления применен в данной схеме?
- Как осуществляется защита электродвигателя от перегрузок и тока КЗ?
- В чем состоит неисправность: при нажатии на кнопку SB-1 двигатель включается, при отпуске кнопки двигатель отключается.

Выполнение практической работы.

Автоматический воздушный выключатель. Схема электропривода компрессора.

Время выполнения 2 часа.

1.Цель работы:

-Исследование работы и настройка на заданный режим автоматического воздушного выключателя.

-Изучить работу схемы электропривода компрессора

2.Оборудование:

- Автоматический воздушный выключатель типа...
- Магнитный пускатель типа...
- Асинхронный электродвигатель типа...
- Кнопочный пост типа...
- Автоматический воздушный выключатель типа....

3. Порядок выполнения:

- Ознакомиться с автоматическим воздушным выключателем;
- Вычертить схему и указать основные элементы;
- Вычертить электрическую схему и указать основные элементы;
- Описать принцип действия тах расцепителя.
- Вычертить схему управления электроприводом компрессора (схема № 113);
- Выполнить описание работы схемы;
- Установить автоматический воздушный выключатель
- Установить А и V.
- Вычертить схему управления электроприводом компрессора (схема № 113);
- Выполнить описание работы схемы;
- Установить автоматический воздушный выключатель
- Установить А и V.

4. Контрольные вопросы:

- Каково назначение замедлителей расцепителя?
- Почему в схеме установлен автоматический воздушный выключатель?
- Назначение тепловых реле.
- Почему при нажатии на кнопку SB-1 в ручном режиме электродвигатель продолжает работать?

Тема 10. Внутрисудовая связь и сигнализация

Выполнение практической работы.

Схема и принцип действия коммутатора сигнальных огней.

Время выполнения 2 часа.

1. Цель работы:

Исследовать работу коммутатора сигнально-отличительных огней и научиться правильно его эксплуатировать.

2. Оборудование:

- Коммутатор типа...
- Сигнально-отличительные огни типа...
- Соединительные кабели.

3. Порядок выполнения:

- a. Вычертить схему коммутатора;
- b. Выполнить описание работы схемы, записав паспортные данные.

4. Контрольные вопросы:

- a. Почему не допускается применять в сигнально-отличительных огнях лампы накаливания большей мощности, чем указано в паспорте КСО?
- b. Роль дробсов К в схеме.

Выполнение практической работы.

Схема светоимпульсной отмашки СИО 24/220 V.

Время выполнения 2 часа.

1. Цель работы:

Исследовать работу схемы СИО 220/24 В и научиться правильно эксплуатировать ее.

2. **Оборудование:**
- Светоимпульсная отмашка в комплекте.
 - Соединительные кабели (марка, сечение).
3. **Порядок выполнения:**
- Вычертить схему СИО 220/24 В;
 - Выполнить описание работы схемы.
4. **Контрольные вопросы:**
- Роль бареттера (FY) в схеме.
 - Роль резистора (R1) в схеме.
 - Роль трансформаторов TV-2 – TV-5.
 - Что показывает лампа HL-1?

Выполнение практической работы.

Схема системы пожарной сигнализации.

Время выполнения 2 часа.

1. Цель работы:

Изучить работу судовой пожарной сигнализации.

2.Оборудование:

- Датчик пожарной сигнализации МДПИ.
- Соединительные кабели (марка, сечение).
-

1. Порядок выполнения:

- Вычертить электрическую схему пожарной сигнализации (схема № 140);
- Вычертить схему пожарного извещателя (схема № 139);
- Выполнить описание работы схемы и датчика.

2. Контрольные вопросы:

- Какое напряжение подается на схему?
- Почему не срабатывает датчик при медленном повышении температуры?
- На какую температуру срабатывает датчик?

Выполнение практической работы.

Схема обиходной сигнализации, номерник – НМ-10.

Время выполнения 2 часа.

1.Цель работы:

Сборка схемы обиходной сигнализации с номерником на 10 точек.

2.Оборудование:

- Номерник типа...
- Звонок типа...
- Вызывные кнопки.

3.Порядок выполнения:

- Разработать и вычертить схему номерника. (стр.213, схема № 138)
- Собрать цепь по схеме, проверить на работоспособность.
- Выполнить описание работы схемы.

4.Контрольные вопросы:

- Почему электромагнитные реле имеют две обмотки?
- Можно ли использовать номерники в системе пожарной сигнализации? Если можно, то почему?

Тема 11. Неисправности судового электрооборудования.**Форма контроля:** фронтальный опрос.Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на четыре произвольно выбранных вопроса – 5 баллов; правильный и полный ответ на три вопроса или ответ на четыре вопроса с неточностями – 4 балла; правильный и полный ответ на два вопроса или ответ на три вопроса с неточностями – 3 балла.

1. Типичные неисправности кислотных аккумуляторов.
2. Почему срок эксплуатации щелочных аккумуляторов значительно больше, чем кислотных?
3. Степени искрения электрощеток
4. Причины искрения щеток на коллекторе электродвигателя.
5. Сколько смазки должно быть набито в подшипнике и какой?

Форма контроля: контрольная работа.**Вариант 1**

1. Основные положения технической эксплуатации электрооборудования судов.
2. Характерные неисправности судового электрооборудования.

Вариант 2

1. Виды технического обслуживания, проводимые на судах.
2. Характерные неисправности судового электрооборудования.

Тема 12. Условия эксплуатации и требования РР к судовому электрооборудованию.**Форма контроля:** фронтальный опрос.

1. Обязанности электромеханика.
2. Условия эксплуатации и требования РР к судовому электрооборудованию электрооборудования.
3. Правила технической эксплуатации электрооборудования ТО-1; ТО-2.

Тема 13. Подготовка электрооборудования к пуску.**Форма контроля:** тестовый контроль.*Выберите правильный ответ.*

1. В какой цвет окрашиваются шины постоянного тока?
 - а) (+) – синий, (–) – красный;
 - б) (+) – красный, (–) – синий;
 - в) (+) – красный, (–) – зеленый;
 - г) (+) – зеленый, (–) – красный.
2. В какой цвет окрашиваются шины переменного тока?
 - а) «А» – зеленый, «В» – желтый, «С» – синий, «0» – черный или серый (нулевой провод), «заземление» – черный;
 - б) «А» – красный, «В» – желтый, «С» – зеленый, «0» – белый или серый (нулевой провод), «заземление» – черный;
 - в) «А» – зеленый, «В» – фиолетовый, «С» – желтый, «0» – белый или черный (нулевой провод), «заземление» – черный;
 - г) «А» – зеленый, «В» – желтый, «С» – фиолетовый, «0» – белый или серый (нулевой провод), «заземление» – черный.
3. Системой распределения электроэнергии называется ...
 - а) способ соединения ГРЩ с источником;
 - б) способ соединения потребителей с ГРЩ;
 - в) способ соединения ГРЩ с электрической цепью;
 - г) способ соединения ГРЩ с потребителями.

4. Назовите системы распределения электроэнергии:

- а) фидерная;
- б) магистральная;
- в) смешанная;
- г) все варианты верны.

5. Буква «Э» в середине марки кабеля указываетна ...

- а) экранирование всего кабеля;
- б) экранирование отдельных жил;
- в) экранирование всего кабеля и отдельных жил;
- г) кабель не экранирован.

Критерии оценки:

- 5 верных ответов – «5»
- 4 верных ответов – «4»
- 3 верных ответов – «3»
- Менее 3 верных ответов – «2».

Тема 14.Характерные неисправности судового электрооборудования.

Форма контроля: фронтальный опрос.

- 1.Причины возникновения неисправностей контакторов (магнитных пускателей), авт.возд.выкл. контроллеров.
- 2.Порядок поиска неисправностей.
- 3.Характерные неисправности электродвигателей ~I, их устранение.
- 4.Характерные неисправности синхронных генераторов~I, их устранение.

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применить знания на практике; может установить связь между изученным и изучаемым материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения, но при ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если отвечающий правильно понимает сущность изучаемого материала, явления и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания в простых ситуациях с использованием алгоритма, но затрудняется решать задачи, если это требует усложнения работы; допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более 2-3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если отвечающий не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо при оценке «3».

Критерии оценки письменного опроса:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценивания практической работы.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной 340 грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
<p>У1 - У1 - квалифицированно осуществлять подбор инструмента и запасных частей для проведения технического обслуживания и ремонта судовой энергетической установки, судового оборудования и систем;</p> <p>У2 - эксплуатировать судовые насосы и их системы управления;</p> <p>У3 - осуществлять эксплуатацию судовых электроприводов и систем управления ими;</p> <p>У4 - вести квалифицированное наблюдение за механическим оборудованием и системами, сочетая рекомендации изготовителя и принятые принципы эксплуатации судовой энергетической установки</p>	<p>- демонстрация умений выполнять правила технической эксплуатации судового электрооборудования</p>	<p>2-5</p>
<p>З1 - устройство и принцип действия электрических машин, трансформаторов, усилителей, выключателей, электроприводов, распределительных систем, сетей, щитов, электростанций, аппаратов контроля нагрузки и сигнализации;</p> <p>З2 основы теории, устройство, правила эксплуатации судового электрооборудования, электрических машин и аккумуляторов, полупроводниковых преобразователей и приборов, электроизмери-</p>	<p>- демонстрация знаний систем управления работой судовым электрооборудованием</p>	<p>2-5</p>

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
<p>тельных приборов систем контроля сопротивления изоляции и защитных заземлений, аппаратуры управления судном, сигнализации и связи;</p> <p>33 - требования надзорных органов в отношении эксплуатации судового электрооборудования;</p> <p>34 - основные положения руководящих документов по использованию электротехнических средств судов в повседневной деятельности и по всем видам тревог;</p> <p>35 - основы устройства судовых электроприводов и систем управления ими, электромеханические свойства электродвигателей постоянного и переменного тока;</p> <p>36 - правила эксплуатации судовых электроприводов и систем управления ими;</p> <p>37 - основы теории, устройство и правила эксплуатации автоматизированных гребных электроустановок;</p> <p>38 - основы теории, устройство, правила эксплуатации систем автоматики, микроэлектронных и микропроцессорных систем автоматики, систем дистанционного управления тепло- и электроэнергетическими установками, элементами систем централизованного автоматического контроля</p>		

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету

по МДК 01. 03 Эксплуатация судовых энергетических установок

РАЗДЕЛ 01.03.03 Устройство и эксплуатация судового электрооборудования.

для обучающихся по специальности

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

1. Достоинства электроэнергии.
2. Использование электроэнергии на судах.
3. Назначение и классификация СЭС.
4. Типы судовых электрических источников энергии.
5. Род и частота тока.
6. Напряжение судовых электростанций.
7. Структурные схемы судовых электростанций.
8. Судовые электростанции с валогенераторами.
9. Аварийные судовые электростанции.
10. Судовые аккумуляторы, их соединения.

11. Автоматические воздушные выключатели.
12. Плавкие предохранители.
13. Типы судовых распределительных устройств.
14. Системы распределения электроэнергии.
15. ГЭРЩ, устройство.
16. Судовые провода и кабели.
17. Понятие об электрическом приводе.
18. Отключение электропривода.
19. Общие сведения о гребных электроустановках.
20. Электрические источники света.
21. Люминесцентное освещение достоинства, недостатки.
22. Виды судового освещения.
23. Виды и назначение внутрисудовой связи.
24. Судовые электронагревательные приборы.
25. Судовая электрическая пожарная сигнализация.
26. Система АПС.
27. Виды защитных заземлений.
28. Молниеотводное устройство, защита от статического электричества.
29. Определение мощности судовой электростанции.
30. Установка РЩ по виду исполнения.
31. Правила РР к ГРЩ и АРЩ.
32. Общие требования к судовому электрооборудованию.
33. Правила ТБ при обслуживании электрооборудования.
34. Подключение к береговому питанию.
35. Сопротивление изоляции судовых электрических сетей.
36. Командоаппараты.
37. Контроллеры и реостаты, их виды.
38. Магнитные пускатели и магнитные станции.
39. Подготовка электропривода к работе, уход за ним.
40. Принципы построения и изображения электрических схем, условные обозначения.
41. Схема неререверсивного магнитного пускателя.
42. Электроприводы насосов, вентиляторов, компрессоров.
43. Схема электропривода санитарного насоса на переменном токе.
44. Схема включения люминесцентной лампы.
45. Схема коммутатора сигнальных огней (КСО).
46. Схема светоимпульсной отмашки (СИО – 220/24В).
47. Основные неисправности судового электрооборудования.
48. Техническое обслуживание судового электрооборудования.
49. Правила ТБ к электроприводам.
50. Диэлектрические средства, сроки их проверки.

МДК 01.03 Эксплуатация судовых энергетических установок

РАЗДЕЛ 01.03.04 Технология и организация судоремонта.

Тема 1.1 Организация технической эксплуатации судов эксплуатации судов

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. В каком году была создана служба Речного Регистра, какое было первое название?
2. Какие классы присваивает Речной Регистр РФ судам и разряд водных бассейнов?
3. Виды освидетельствований Российским Речным Регистром?
4. Где на судне указан класс РР?
5. В каких случаях проводится внеочередное освидетельствование судна?

Тема 1.2. Классификация судоремонта

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Какие организации занимаются ремонтом судов?
2. Системы планово-предупредительных ремонтов.
3. В каких случаях производятся неплановые ремонты?
4. Виды ремонта судов, их характеристика?
5. Какие виды ремонта выполняются при среднем ремонте?

Тема 1.3. Подготовка и проведение судоремонту.

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Назначение, составление ремонтной ведомости?
2. Что такое калькуляция ремонтных ведомостей, в какие сроки проводится?
3. Подготовка судов к зимнему ремонту, в чём заключается?
4. Какие работы выполняются перед средним и капитальным ремонтом судов?
5. В какие сроки должны быть приведены суда в зимовочное состояние?

Тема 1.4. Методы дефектации при судоремонте

Форма контроля: Фронтальный (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Что такое «дефектация»?
 2. Как проводится дефектация корпуса судна?
 3. Что такое «растяжка» наружной обшивки корпуса, что на ней указано?
 4. Какой инструмент применяется при дефектации ДВС?
- Дефектация цилиндрико-поршневой группы?

Тема 1.5. Методы ремонта и повышение износоустойчивости деталей.

Форма контроля: Фронтальный (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Что такое «износ»?
2. Способы восстановления изношенных деталей?
3. Виды гальванических покрытий?
4. Каким образом можно увеличить диаметр винта?
5. Что такое балансировка винта, каким образом производится?

Тема 1.6 Ремонт корпуса судна и надстроек.

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Назначение, составление ремонтных ведомостей.
2. Виды повреждений корпуса судна и надстроек?
3. Исправление повреждений корпуса судна.
4. Коррозия, мероприятия по ее уменьшению?
5. Как производится ремонт вмятин на наружной обшивке корпуса судна и в других частях?

Тема 1.6 Ремонт ДВС

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Дать определение понятия «ремонтная ведомость».
2. Методы дефектации ДВС.
3. Какие основные дефекты цилиндрических втулок?
4. Перечислите основные причины износа поршня и поршневых колец?
5. Какой материал применяется для вкладышей мотыльковых и коренных подшипников?

Тема 1.7. Сборка ДВС

Форма контроля: Фронтальный (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Методы сборки двигателя, где производятся?
2. Назначение призонных болтов?
3. Этапы сборки цилиндро-поршневой группы?
4. Процесс регулировки двигателя после сборки, тепловые зазоры клапанов?
5. Порядок работы цилиндров двигателей правой и левой модели?

Тема 1.8 Ремонт валопровода и движетелей

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Какой материал применяется для изготовления втулок «Гудрича» (дейдвудных втулок)?
2. Перечислить дефекты гребных валов, способы их устранения?
3. Процесс демонтажа, ремонта и сборки валопровода.
4. Какое оборудование применяется при ремонте гребных винтов?
5. Перечислить основные повреждения гребных винтов.
6. Какие работы должны быть выполнены после ремонта гребного винта до его установки на судно?

Тема 1.9 Ремонт вспомогательных механизмов

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Кто выполняет текущий, средний и капитальный ремонт механизмов и в какое время?
2. Производится ли дефектация механизмов?
3. Перечислить характерные дефекты насосов (поршневых, центробежных, шестеренных)
4. Характерные повреждения шпилей, брашпилей, лебедок?
5. Характерные повреждения рулевых машин?

Тема 1.10. Ремонт судовых систем, арматуры

Форма контроля: Фронтальный (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Перечислить группы судовых систем.
2. Какие дефекты могут быть с трубопроводами и арматурой?
3. Какие виды ремонтов производят с трубопроводами, кто проводит?
4. Перечислите виды запорной арматуры?
5. Какими способами можно произвести очистку трубопроводов и арматуры?

Форма контроля: Выполнение курсовой работы.

Курсовой проект

Критерии оценки. курсовой работы

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);

- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка “ХОРОШО”:

- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО”:

- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применить знания на практике; может установить связь между изученным и изучаемым материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения, но при ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если отвечающий правильно понимает сущность изучаемого материала, явления и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания в про-

стных ситуациях с использованием алгоритма, но затрудняется решать задачи, если это требует усложнения работы; допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более 2-3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если отвечающий не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо при оценке «3».

Критерии оценки письменного опроса:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 эксплуатировать главные энергетические установки вспомогательные механизмы судна, а также их системы управления	Осуществлять эксплуатацию главных энергетических установок вспомогательных механизмов судна	1-5
У2 осуществлять техническую эксплуатацию энергетического оборудования, вспомогательных механизмов и систем судна;	Осуществлять техническую эксплуатацию энергетического оборудования	1-5
У3 контролировать безопасность и надежность работы силовой установки при несении навигационной ходовой вахты в различных условиях планирования;	Осуществлять контролировать безопасности	1-5
У4 квалифицированно осуществлять подбор инструмента и запасных частей для проведения технического обслуживания и ремонта судовой энергетической установки, судового оборудования и систем	Осуществлять подбор инструмента и запасных частей для проведения технического обслуживания	1-5
У5 эксплуатировать судовые насосы и их системы управления	Осуществлять эксплуатацию судовых насосов	1-5
У6 эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления	Осуществлять эксплуатацию электрических преобразователей, генераторов и их системы управления	1-5
У7 осуществлять эксплуатацию судовых электроприводов и систем управления ими	Осуществлять эксплуатацию судовых электроприводов	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У8 вести квалифицированное наблюдение за механическим оборудованием и системами, сочетая рекомендации и принятые принципы эксплуатации судовой энергетической установки.	Осуществлять квалифицированное наблюдение за механическим оборудованием и системами	1-5
З 1 основы теории двигателей внутреннего сгорания, судовых котлов, систем автоматического регулирования и управления;	Демонстрировать знания основы теории двигателей внутреннего сгорания	1-5
З 2 -устройство и принцип действия судовых дизелей;	Демонстрировать знания устройства и принцип действия судовых дизелей	1-5
З 3 -устройство элементов судовой энергетической установки, механизмов, систем;	Демонстрировать знания устройства элементов судовой энергетической установки	1-5
З 4 назначение, конструкцию судовых вспомогательных механизмов, систем и устройств;	Демонстрировать знания конструкции судовых вспомогательных механизмов, систем	1-5
З 5 системы автоматического регулирования работы судовых энергетических установок;	Демонстрировать знания системы автоматического регулирования работы	1-5
З 6 эксплуатационные характеристики судовой силовой установки, оборудования и систем, возможные причины неисправностей	Демонстрировать знания эксплуатационной характеристики судовой силовой установки	1-5
З 7 типичные неисправности судовых энергетических установок и способы их устранения;	Демонстрировать знания типичных неисправностей судовых энергетических установок	1-5
З 8 меры безопасности при эксплуатации судовой энергетической установки;	Демонстрировать знания меры безопасности	1-5
З 9 обязанности по эксплуатации судовой энергетической установки и электрооборудования;	Демонстрировать знания обязанностей по эксплуатации судовой энергетической установки	1-5
З 10 устройство и принцип действия электрических машин, трансформаторов, усилителей, выключателей, электроприводов, распределительных систем, сетей, щитов, электростанций, аппаратов контроля нагрузки и сигнализации	Демонстрировать знания устройства и принципов действия электрических машин	1-5
З 11 основы теории, устройство, правила эксплуатации судового электрооборудования, электрических машин и аккумуляторов, полупроводниковых преобразователей и приборов, электроизмерительных приборов систем контроля сопротивления изоляции и	Демонстрировать знания основ теории, устройство, правила эксплуатации судового электрооборудования	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
защитных заземлений, аппаратуры управления судном, сигнализации и связи		
З 12 устройство и схемы распределения электроэнергии, принципы регулирования, контроля, защиты и автоматизации судовых электроэнергетических систем;	Демонстрировать знания устройства и схемы распределения электроэнергии	1-5
З 13 требования надзорных органов в отношении эксплуатации судового электрооборудования;	Демонстрировать знания требований надзорных органов	1-5
З 14 основные положения руководящих документов по использованию электротехнических средств судов в повседневной деятельности и по всем видам тревог;	Демонстрировать знания основных положений и руководящих документов	1-5
З 15 основы устройства судовых электроприводов и систем управления ими, электромеханические свойства электродвигателей постоянного и переменного тока;	Демонстрировать знания устройства судовых электроприводов и систем управления ими	1-5
З 16 правила эксплуатации судовых электроприводов и систем управления ими	Демонстрировать знания правил эксплуатации судовых электроприводов	1-5
З 17 основы теории, устройство и правила эксплуатации автоматизированных гребных электроустановок;	Демонстрировать знания правил эксплуатации автоматизированных гребных электроустановок	1-5
З 18 основы теории, устройство, правила эксплуатации систем автоматизации, микропроцессорных систем автоматизации, систем дистанционного управления тепло- и электроэнергетическими установками, элементами систем централизованного автоматического контроля.	Демонстрировать знания правил эксплуатации систем автоматизации, микропроцессорных систем автоматизации, систем дистанционного управления	1-5

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету

по МДК 01. 03 Эксплуатация судовых энергетических установок

Раздел 01.03.04 Технология и организация судоремонта

для обучающихся по специальности

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Перечень вопросов заданий

1. Техническое обслуживание. Определение.
2. Агрегатный метод ремонта.
3. Изнашивание. Определение.
4. Цель швартовых испытаний.
5. Судоремонт. Определение.

6. Основные повреждения гребных винтов.
7. Капитальный ремонт. Определение.
8. Цель ходовых испытаний.
9. Средний ремонт. Определение.
10. Разность масс поршневых пальцев.
11. Текущий ремонт. Определение.
12. Периодичность притирки клапанов.
13. Восстановительный ремонт. Определение.
14. Дефекты втулок цилиндра.
15. Плановый ремонт. Определение.
16. Характерные дефекты гребных валов.
17. Безотказность. Определение.
18. Стадии приёмки судов из ремонта.
19. Износ. Определение.
20. Состав комиссии по проведению испытаний.
21. Российский Речной Регистр.
22. Виды изнашивания.
23. Первоначальное освидетельствование РРР.
24. Виды повреждений передаточных шестерен.
25. Очередное освидетельствование РРР.
26. Призонный болт.
27. Периодическое освидетельствование РРР.
28. Геометрия износа шеек коленчатого вала.
29. Внеочередное освидетельствование РРР.
30. Основные дефекты неподвижных деталей ДВС.
31. Исправное состояние. Определение.
32. Способы восстановления изношенных деталей.
33. Классификационное освидетельствование.
34. Система набора корпуса судна, элементы набора.
35. Ремонтная ведомость. Определение.
36. Дефектация поршневых колец.
37. Дефектация. Определение. Этапы.
38. Регулировка дизеля. Определение.
39. Номинальный размер.
40. Испытания ДВС после ремонта.
41. Коррозия (виды).
42. Предварительная регулировка. Определение.
43. Дефектация корпуса судна. Определение.
44. Основные дефекты якорного устройства.
45. Неплановые ремонты судов.
46. Основные дефекты швартовного устройства.
47. Методы судоремонта.
48. Технический надзор.
49. Права инспекции РРР.
50. Число призонных болтов при креплении фундаментной рамы ДВС к фундаменту корпуса.
51. Измерительный инструмент для дефектации деталей.
52. Наиболее часто повреждаемые водяные трубопроводы.
53. Физический износ судна.
54. Метод определения износа кулачковых шайб.
55. Меры предупреждения изнашивания корпуса судна.
56. Основные дефекты поршня.
57. Дефекты и повреждения корпуса судна.
58. Основные причины износа поршня.

59. Метод устранения износа коленчатого вала.
60. Основные дефекты крышки цилиндров.
61. Примерный технологический процесс общей сборки ДВС.
62. Дефектоскопия.
63. Гидравлические и воздушные испытания.
64. Основные дефекты шлюпочного устройства.
65. Разборка ДВС.
66. Восстановление шеек гребных валов.
67. Характерные дефекты форсунки.
68. Характерные повреждения арматуры.
69. Действительный размер детали. Определение.
70. Основные дефекты поршневых колец.
71. Предельные размеры деталей.
72. Прокладочные материалы.

МДК 01.04 Лоция внутренних водных путей

РАЗДЕЛ 01.04.01 Общая и специальная лоция внутренних водных путей.

Тема 1 Транспортная характеристика ВВП.

Форма контроля : контрольная работа

1 вариант

1.Классификация водных путей по пассажирским и грузовым перевозкам.

2. Дать определение следующим терминам:

Долина-

Пойма-

Дно долины-

Урез-

Коренные берега-

2 вариант

1.Классификация водных путей по ветроволновому режиму

2.Дать определение следующим терминам:

Русло-

Терраса-

Яр-

Бровка Яра-

Заплесок-

Песок-

Тема 2 Гидрология, основные элементы рек, навигационные опасности.

Форма контроля: контрольная работа.

1 Вариант

1.Течение рек, фазы водного режима.

2.Поперечный уклон, причины влияния на судоходстве.

2 Вариант

1.Продольный уклон группы ВП по уклонам, от каких причин зависит уклон.

2.Характеристики уровня воды, для чего нужны, где производят замеры уровня воды.

Форма контроля: контрольная работа.

1 Вариант

- 1.Ламинарное течение, где встречается.
- 2.Распределение скоростей течения в летний период (схема), чем измерить.
- 3.Динамическая ось потока.

2 Вариант

- 1.Турбулентное движение жидкости, где происходит, как влияет на переформирования русла.
- 2.Распределение скоростей течения в зимний период (схема), чем измерить.
- 3.Понятие термина «Стрежень».

Форма контроля: контрольная работа.

1 Вариант

- 1.Песчаные образования в русле, их виды, влияния на судоходство.
- 2.Дать понятие:
Тиховод-
Суводь-
Майданы-
Отбойное течение-
их влияние на судоходство.

2 Вариант

- 1.Глинистые и каменистые образования в русле, виды, влияние на судоходство.
- 2.Дать определение течениям:
Прижимное-
Затяжное-
Свальное-
Спорные воды-
их влияние на судоходство.

Тема 3 Путевые работы.

Форма контроля: контрольная работа.

1 Вариант

- 1.Назначение, виды путевых работ руслоочистение, траление.
- 2.Пережат и его элементы (схема), характеристика пережата без затонной части.

2 Вариант

1. Назначение, виды путевых работ дноуглубление.
2. Пережат и его элементы (схема), характеристика пережата «Россыпь».

Тема 4 Шлюзование рек.

Выполнение практической работы.

Судоходные шлюзы, их устройство, пропуск судов через шлюзы.
Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.

Судоподъемники, регулирование стока рек.
Время выполнения 2 часа.

Тема 5 Порты, рейды.

Выполнение практической работы.

Береговые знаки навигационного оборудования.
Время выполнения 2 часа.

Тема 6 Виды каналов, их назначение.

Назначение, виды каналов, оборудование. Судходные каналы: их виды, назначение. Гидротехнические сооружения.

Время выполнения 2 часа.

Тема 7 Водохранилища, озера.

Виды водохранилищ, деление на зоны, колебания УВ, навигационные опасности.

Время выполнения 2 часа.

Форма контроля: контрольная работа.

1 Вариант

1. Каналы, их назначение поперечный профиль каналов.
2. Гидротехнические сооружения на каналах, их назначение.

2 Вариант

1. Виды водохранилищ, их образование, деление на зоны.
2. Навигационные опасности для движения судов.

Тема 8 Ветровые волны.

Тема 9 Ветер, его элементы.

Форма контроля: контрольная работа.

1 Вариант

1. Образование, элементы волн (Схема), разновидности волнений.
2. От каких причин зависит высота волны?

2 Вариант

1. Определение элемента ветра, схема розы ветров, местные ветры, причины их возникновения.
2. В каких единицах и по какой шкале измеряется скорость и сила ветра?

Выполнение практической работы.

Определение элементов ветра, роза ветров, местные ветры.

Время выполнения 2 часа.

Тема 10 Морские устья рек.

Выполнение практической работы.

Навигационные препятствия, колебания УВ, явления прилива-отлива.

Время выполнения 2 часа.

Тема 11 Морские устья рек.

Тема 12 Затоны, зимовки.

Форма контроля: контрольная работа

1 Вариант

1. Ледостав на реках, виды ледовых образований.
2. Виды затонов, требования к ним (схема характеристика затона).

2 Вариант

1. Процесс вскрытия рек ото льда, защита судов во время ледохода.
2. Виды зимовок, их характеристика (схема).

Тема 13 Транспортная характеристика водных путей.

Форма контроля: фронтальный опрос.

1. Классификация ВВП.

2.Гбариты пути.

3.Гарантированные и дифференцированные габариты.

Тема 14 Транспортная характеристика водных путей.

Форма контроля: контрольная работа.

1 Вариант

1.Береговые знаки направления судового хода (ответ по карточкам).

2 Вариант

1.Береговые информационные знаки (запрещающие) ответ по карточкам.

3 Вариант

1.Береговые информационные знаки (предупреждающие и предписывающие) ответ по карточкам.

Выполнение практической работы.

Береговые знаки обстановки, огни на знаках.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.

Информационные знаки, огни на них.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.

Плавающие знаки обстановки, огни на них.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.

Знаки и огни мостов.

Время выполнения 2 часа.

Тема 15 Ориентирование при плавании на ВВП.

Форма контроля: контрольная работа.

1 Вариант

1.Ориентирование при плавании в дневное и ночное время.

2.Понятие видимости.

2 Вариант

1.Практические способы ориентирования.

2.Использование РЛС, прожекторов в ночное время.

3 Вариант

1.Ориентирование при малой изученности судового хода.

2.Дать определение световой и темновой адаптации.

Выполнение практической работы.

Ориентирование в ночное время, использование РЛС, прожекторов.

Тема 16 Определение расстояний.

Форма контроля: фронтальный опрос.

1.Назовите способы определения расстояний

Тема 17 Определение скорости движения судна.

Форма контроля: фронтальный опрос.

1. Как определить скорость методом пеленгования по длине корпуса с помощью бинокля.

Тема 18 Практические способы ориентирования.

Форма контроля: контрольная работа.

1 Вариант

1. Ориентирование при плавании в дневное и ночное время.
2. Понятие видимости.

2 Вариант

1. Практические способы ориентирования.
2. Использование РЛС, прожекторов в ночное время.

3 Вариант

1. Ориентирование при малой изученности судового хода.
2. Дать определение световой и темновой адаптации.

Тема 19 Навигационные карты.

Форма контроля: фронтальный опрос.

1. Как Содержание лоцманской карты.
2. Разделы, виды корректур.
3. Проведение корректуры карт.

Тема 20 Справочные пособия.

Тема 21 Руководство для плавания.

Тема 22 Информация о судоходных условиях.

Тема 23 Пользование навигационными пособиями.

Форма контроля: контрольная работа.

1 Вариант

1. Справочные пособия, их применение на практике, при подготовке командного состава к рейсу, использование во время движения судна.

2 Вариант

1. Руководство для плавания, их применение при подготовке судна к рейсу и во время рейса.

3 Вариант

1. Получение информации о судоходных условиях на суда, что к ней относится, использование во время рейса.

Тема 24 Общая характеристика навигационного описания рек Северного бассейна.

Форма контроля: фронтальный опрос

Общая характеристика рек Северного бассейна

1. Какие водные пути входят в состав северного бассейна?
2. Основные порты, пристани на реках северного бассейна?
3. Основные грузоперевозки в бассейне?
4. Перечислить все реки северного бассейна.

Тема 25 Северодвинская шлюзованная система (СДШС).

Форма контроля: фронтальный опрос

1. Кто проектировал и участвовал в строительстве СДШС?
2. Общая протяженность шлюзованной системы?
3. Какие водные пути входят в состав СДШС, перечислить.
4. На каком канале связи работает северодвинская система?

5. Дать характеристику Кубенского озера, ориентиры по озеру, система расстановки знаков.
6. Плотина Знаменитая, процесс прохождения судов, составов?
7. Кол-во шлюзов на системе?

Форма контроля: контрольная работа.

1 Вариант

1. Назначение, состав Северодвинской шлюзованной системы (СДШС)
2. Кто проектировал и участвовал в строительстве?

2 Вариант

1. Кубенское озеро, его характеристика, ориентиры, система расстановки знаков.
2. Плотина (Знаменитая), особенности прохождения судов через плотину.

Тема 26 Река Сухона.

Форма контроля: фронтальный опрос.

1. Особенности движения судов, составов на участке Шлюз Знаменитый до Усть-Вологодского.
2. Дать характеристику переката Грузовые и Таганчик.
3. Перечислить пристани от Усть-Вологодского до пристани Сухая речка.
4. Особенности движения через перекат Опоки, его характеристика, кто управляет судном?
5. Великоустюгский автомат особенности прохождения буксируемых составов, кто управляет судном?
6. Перечислить все газопроводы через реку Сухона, и особенности движения судов в зоне прокладки газопроводов?

Форма контроля: контрольная работа.

1 Вариант

1. Дать общую характеристику р. Сухона.
2. Обзор участка реки Сухона – Шера – 548 – 492 Км Усть – Вологодское, Особенности для движения судов.

2 Вариант

1. Общая характеристика р. Сухона.
2. Обзор участка Усть – Вологодское – 492 – 352 Км пр. Сухая речка (пристани, сложные перекаты), особенности движения судов.

Форма контроля: контрольная работа.

1 Вариант

1. Обзор участка р. Сухона: Сухая речка – Тотьма 352 – 276 км. , дать характеристику участка, пристани, наиболее сложные перекаты.
2. Что такое перекат, виды перекатов.

2 Вариант

1. Обзор участка р. Сухона: Тотьма – Нюксеница 276 – 163 км, дать характеристику участка, пристани, наиболее сложные перекаты.
2. Наиболее сложное место для прохождения через перекат? Виды подвалий, перекатов.

Река Северная Двина.

Выполнение практической работы.

Общая характеристика реки Северная Двина. Основные грузопотоки. Порты, пристани, притоки.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.

Участок реки Северная Двина – устье реки Юг – устье реки Вычегда. Пристани, перекаты, особенности движения.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.

Участок реки устье реки Вычегда – Черевково (609 км – 514 км). Пристани, перекаты, особенности плавания.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.

Участок реки Черевково – Нижняя Тойма (514 км – 412 км). Пристани, перекаты, особенности движения.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.

Участок реки Нижняя Тойма – Двинской Березник (412 км – 306 км). Пристани, перекаты, особенности движения.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.

Участок реки Двинской Березник – Волочок (9306 км – 157 км). Пристани, перекаты, особенности движения.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.

Участок реки Волочок - Архангельск . Пристани, перекаты, особенности движения, острова, полои.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.

Особенности захода в Архангельский морской торговый порт, условия плавания в мостовых зонах..

Время выполнения 2 часа.

Форма контроля: фронтальный опрос.

1. Дать информацию общей характеристики реки, основные грузопотоки, пристани основные притоки.
2. Дать характеристику участка от устья реки Юг до устья реки Вычегда, перечислить пристани, перекаты, особенности движения судов.
- 3 . Дать характеристику участка от Котласа до Черевково указать пристани, перекаты особенности движения судов.
4. Особенности движения судов на участке Черевково- Нижняя Тойма, указать особо сложные перекаты.
5. Дать характеристику участка реки Нижняя тойма-Двинской Березник- пристани, перекаты, особенности движения судов
6. Особенности движения судов на участке Двинской Березник-Волочок. Указать пристани, перекаты, особенности движения судов.
7. Дать характеристику участка Волочок-Архангельск, особенности движения судов.
8. За сколько времени необходимо сделать заявку для захода в порт Архангельск(АМТП)?
9. Что необходимо сделать при первом заходе в АМТП, кто управляет судном при первом заходе?

Форма контроля: самостоятельная работа.

Навигационное описание реки Северная Двина от устья реку Юг до г. Архангельск.

Время выполнения 4 часа.

Форма контроля: контрольная работа**1 Вариант**

- 1.Общий обзор р. Северная Двина.
- 2.Дать характеристику участка реки устье р. Вычегда – пристань Черевково 609 – 514 км, пристани, перекаты, особенности судоходства на данном участке.

2 Вариант

- 1.Общий обзор р. Северная Двина.
- 2.Дать характеристику участка реки Нижняя Тойма – Двинской Березник 412-306 км, пристани, особенности движения судов на участке Конецгорско – Ростовский узел.

Форма контроля: контрольная работа**1 Вариант**

- 1.Обзор участка р.Северная Двина: Двинской Березник – Волочек 306 – 157 км. Пристани, острова, полои особенности судоходства.
- 2.Особенности захода в порт Архангельск (АМТП) (кто из экипажа управляет судном при первом заходе в АМТП, кто при дальнейшей работе в порту).

2 Вариант

- 1.Обзор участка р.Северная Двина: Волочек – Архангельск 157км – 0 км. Пристани, острова, полои особенности судоходства.
- 2.Особенности захода в порт Архангельск (заявка, доклад).

Форма контроля: контрольная работа**1 Вариант**

1. Р. Вычегда, её характеристика, особенности плавания.
- 2.Хар-ка участка реки Вычегда, Коряжма – устье реки 37 – 0 км. Пристани, острова, полои, перекаты.

2 Вариант

1. Р. Пинега, её характеристика, особенности плавания.
2. Р. Кулой, её характеристика, особенности плавания.

3 Вариант

1. Р. Вага, Р. Уфтюга, Р. Емца, их характеристики, особенности движения судов.

Форма контроля: контрольная работа**1 Вариант**

- 1.Общий обзор р. Северная Двина.
- 2.Дать характеристику участка реки устье р. Вычегда – пристань Черевково 609 – 514 км, пристани, перекаты, особенности судоходства на данном участке.

2 Вариант

- 1.Общий обзор р. Северная Двина.
- 2.Дать характеристику участка реки Нижняя Тойма – Двинской Березник 412-306 км, пристани, особенности движения судов на участке Конецгорско – Ростовский узел.

Форма контроля: контрольная работа**1 Вариант**

- 1.Обзор участка р.Северная Двина: Двинской Березник – Волочек 306 – 157 км. Пристани, острова, полои особенности судоходства.

2. Особенности захода в порт Архангельск (АМТП) (кто из экипажа управляет судном при первом заходе в АМТП, кто при дальнейшей работе в порту).

2 Вариант

1. Обзор участка р. Северная Двина: Волочек – Архангельск 157 км – 0 км. Пристани, острова, полои особенности судоходства.

2. Особенности захода в порт Архангельск (заявка, доклад).

Форма контроля: контрольная работа

1 Вариант

1. Р. Вычегда, её характеристика, особенности плавания.

2. Хар-ка участка реки Вычегда, Коряжма – устье реки 37 – 0 км. Пристани, острова, полои, перекаты.

2 Вариант

1. Р. Пинега, её характеристика, особенности плавания.

2. Р. Кулой, её характеристика, особенности плавания.

3 Вариант

1. Р. Вага, Р. Уфтюга, Р. Емца, их характеристики, особенности движения судов.

Тема 27 Судоходные притоки.

Форма контроля: фронтальный опрос.

1. Дать характеристику реки Вычегда, особенности судоходства по реке.

2. Перечислить виды водомерных постов.

3. На какие участки подразделяется река Вычегда, падение на этих участках.

4. Дать характеристику участка от города Сыктывкар до устья реки: пристани, переправы.

5. Ледовый режим на реке.

6. Характеристика участка город Коряжма до устья реки – пристани, перекаты, особенности движения судов.

Форма контроля: фронтальный опрос.

Река Пинега, Кулой. Особенности плавания.

1. Дать характеристику рек Пинега, Кулой, особенности судоходства по рекам.

2. Перечислить виды водомерных постов.

3. Что влияет на уровни воды в реке Кулой?

4. Места расположения мостов на реке Пинега?

5. Основные населённые пункты по реке Пинега?

6. Ледовый режим на реке Пинега.

Форма контроля: фронтальный опрос.

Река Вага, Уфтюга, Емца, особенности плавания.

1. Дать характеристику реки Вага, особенности судоходства, грузоперевозки.

2. Почему уровни воды в реке держатся длительное время?

3. Основные препятствия для движения судов по реке Вага.

4. До какого населённого пункта судоходна река Вага?

5. Особенности ледохода по реке Емца?

6. Дать характеристику реки Пинега, основные грузоперевозки.

7. Сколько высота берегов на реке Пинега и какие скорости течения?

8. На каком километре впадает река Уфтюга в реку Северная Двина, перевозки по реке Уфтюга.

Форма контроля: контрольная работа.**1 Вариант**

1. Р. Вычегда, её характеристика, особенности плавания.
2. Хар-ка участка реки Вычегда, Коряжма – устье реки 37 – 0 км. Пристани, острова, полои, перекаты.

2 Вариант

1. Р. Пинега, её характеристика, особенности плавания.
2. Р. Кулой, её характеристика, особенности плавания.

3 Вариант

1. Р. Вага, Р. Уфтюга, Р. Емца, их характеристики, особенности движения судов.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Навигационное описание рек Вычегда, Пинега.
Время выполнения 2 часа.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Навигационное описание рек Юг, Вага, Кулой, Емца.
Время выполнения 2 часа.

Тема 28 Весенний фарватер.**Форма контроля: фронтальный опрос.**

1. Затруднения при плавании судов в весенний период.
2. Открытие вторых судовых ходов, при каких условия?
3. Ориентирование при плавании в весенний период.

Тема 29 Навигационные карты и пособия

1. В каких проекциях изданы навигационные карты, в каком масштабе?
2. Когда производится корректура лоцманских карт, их переиздание?
3. В какие сроки производится переиздание лоций?
4. Назначение справочных пособий и руководств для плавания?
5. Необходимость получения путевой информации о судоходных условиях на суда и как ее можно получить в условиях плавания?

Критерии оценки письменного опроса:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применить знания на практике; может

установить связь между изученным и изучаемым материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения, но при ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если отвечающий правильно понимает сущность изучаемого материала, явления и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания в простых ситуациях с использованием алгоритма, но затрудняется решать задачи, если это требует усложнения работы; допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более 2-3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если отвечающий не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо при оценке «3».

Критерии оценки выполнения практического занятия:

Оценка 5 выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или опечаток.

Оценка 4 выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении землеустроительных задач.

Оценка 3 выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка 2 выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задач

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
<p>31 - назначение, классификацию и компоновку навигационных карт; электронные навигационные карты;</p> <p>32 - судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет;</p> <p>33 - условные знаки на навигационных картах;</p> <p>34 - мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута;</p> <p>35 - учет приливно-отливных течений в судовождении;</p> <p>36 - физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах;</p> <p>37 - влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации;</p> <p>38 - общую характеристику судоходных путей бассейна; - общую и специальную лоцию реки, водохранилища, канала</p> <p>39 - лоцию и навигационную гидрометеорологию водных путей</p>	<p>- демонстрация знаний назначения, классификации и компоновки навигационных карт;</p> <p>электронные навигационные карты;</p> <p>- демонстрация знаний судовой коллекции карт и пособий, их корректуру и учет;</p> <p>- демонстрация знаний условных знаков на навигационных картах;</p> <p>- демонстрация знаний мероприятий по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута;</p> <p>- демонстрация знаний учета приливоотливных течений в судовождении;</p> <p>- демонстрация знаний физических процессов, происходящих в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах;</p> <p>- демонстрация знаний влияния гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации;</p> <p>- демонстрация знаний общих характеристик судоходных путей бассейна;</p> <p>- демонстрация знаний общей и специальной лоции реки, водохранилища, канала - демонстрация знаний лоции и навигационной гидрометеорологии водных путей</p>	2-5
<p>У1 - читать навигационные карты;</p> <p>У2 - определять место судна различными способами на морской навигационной карте;</p> <p>У3 - определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем;</p> <p>У4 - определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений;</p> <p>У5 - использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания;</p> <p>У6 - ориентироваться на местности глазомерными и инструментальными способами при выборе</p>	<p>- демонстрация умений работы с картами, руководствами и пособиями;</p> <p>- демонстрация умений снятия показаний штурманских приборов;</p> <p>- выполнение гидрометеорологических наблюдений;</p> <p>- демонстрация умений определять место судна различными способами на морской навигационной карте;</p> <p>- демонстрация умений определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем;</p> <p>- демонстрация умений определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений;</p> <p>- демонстрация умений использовать гидрометеоинформацию для</p>	2-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
безопасного курса судна; У7 - определять на местности основные элементы рек и других участков ВВП, их навигационные опасности с целью определения безопасного курса судна	обеспечения безопасности плавания; - демонстрация умений ориентироваться на местности глазомерными и инструментальными способами при выборе безопасного курса судна; - демонстрация умений определять на местности основные элементы рек и других участков ВВП, их навигационные опасности с целью определения безопасного курса судна	

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к экзамену
по МДК 01.04 Лоция внутренних водных путей

РАЗДЕЛ 01.04.01 Общая и специальная лоция внутренних водных путей

для обучающихся по специальности

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

1. Предмет лоция, цель и задачи предмета.
2. Классификация водных путей, ЕГС.
3. Габариты судового хода.
4. Реки, элементы рек, речная система, бифуркация рек.
5. Долина и русло реки, элементы речной долины.
6. Виды питания рек, речной сток, расход воды, характерные фазы водного режима.
7. Причины колебаний уровней воды, водомерные посты, организация наблюдений.
8. Нуль гидрологического поста, график колебаний уровней воды.
9. Падение и продольный уклон поверхностей воды, изменение продольных уклонов от различных причин.
10. Поперечный уклон уровней воды, его влияние на русловые переформирования.
11. Внутренние течения в потоках, их влияние на русловые переформирования.
12. Особенности течения речного, ламинарное и турбулентное движение потока.
13. Распределение скоростей течения в потоке. Динамическая ось потока, стержень.
14. Измерение скоростей течения, практические способы, годограф.
15. Наносные образования, перемещение их во взвешенном и влекомом состоянии, гидравлическая крупность.
16. Распределение стока наносов в течение года. Твёрдый расход, мутность.
17. Наносные образования, их влияние на судоходные условия.
18. Глинистые и каменистые образования в речном русле, их влияние на судоходные условия.
19. Извилистость речных русел, образование извилистости, режим излучин.
20. Перекаты, их образование, элементы перекатов, виды подвальев.
21. Простой перекат, перекат с затонной частью, их характеристика, различие.
22. Перекат типа «россыпь», групповой перекат, их характеристика, изменение перекатов в зависимости от различных причин.
23. Судоходные шлюзы, основные элементы, пропуск судов через шлюзы, судоходная обстановка шлюзов.
24. Судоходные каналы, классификация, особенности движения по каналам. Судоходная обстановка шлюзов.
25. Водохранилища, зоны водохранилищ, их характеристики, характерные УВ.

26. Нагонно-сгонные явления на водохранилищах. Сейши, навигационные препятствия.
27. Морские устьевые участки рек, навигационные препятствия.
28. Ледовый режим на реках, замерзание, вскрытие ликвидация заторов.
29. Затоны, требования к ним, влияние ледяного покрова на зимующие суда, защита от ледохода.
30. Основные виды зимовок, их характеристика, отличие.
31. Навигационное оборудование, назначение, система расстановки знаков.
32. Шлюзованные водные пути, сущность шлюзования, плотины.
33. Путевые работы, руслоочищение, проведение тральных работ.
34. Выправление рек, выправление сооружения, типы земснарядов.
35. Путёвые работы, дноуглубления, работа земснаряда прорези.
36. Видимость, понятие видимости, видимость обстановки.
37. Видимость в ночное, применение прожекторов, технических средств.
38. Определение расстояния с борта судна.
39. Ориентирование по береговым естественным и искусственным приметам.
40. Ориентирование при управлении судном.
41. Навигационные карты, пользование картой, корректура карт.
42. Справочные пособия для плавания, пользование ими.
43. Руководства для плавания, использование их в судовождении.
44. Определение скорости движения судна, определение глубины на день плавания.
45. Информация о судоходных условиях, получение путевой информации на суда.
46. Навигационные огни и знаки мостов.
47. Порты, виды портов, задачи порта, рейды.
48. Уклоны вследствие вращения Земли (залсом БЭГА)
49. Ветер, его элементы. Определение элементов ветра. Роза ветров. Виды местных ветров. Виды местных ветров.
50. Волны, элементы волны, виды волнений.

МДК 01.05 РАЗДЕЛ 01.05.01 Управление судами и составами на ВВП.

Тема 1.1 Теоретические основы судовождения

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 40 мин.

1. Какие команды будут поданы рулевому при прохождении двух подряд крутых поворотов реки?
2. Какая команда подается для прекращения поворота судна и как ее выполнить?
3. Какая команда может прозвучать если судно идет близко к кромке (границе) судового хода?
4. На каких участках внутренних водных путей подают команды Курс ... градусов?
5. Как нужно доложить о выполнении команды вахтенному помощнику капитана? (приведите пример доклада)
6. Какие органы управления придется постоянно использовать при привале (подходе судна к причалу)?
7. Каким должно быть наблюдение за окружающей обстановкой?
8. Какие виды наблюдения применяет судоводитель?

Форма контроля: Практическое занятие №1 по теме: «Технические средства управления судном: судовой руль»

Практическое занятие №2 по теме: «Технические средства управления судном: движитель.»

Практическое занятие №3 по теме: «Ходкость Влияние водной среды на движущееся судно.»

Практическое занятие №4 по теме: «Инерционные свойства судна. »

Практическое занятие №5 по теме: «Управляемость, устойчивость судна на курсе. »

Практическое занятие №6 по теме: «Определение элементов циркуляции судна»

Практическое занятие №7 по теме: «Определение инерционных характеристик судна»

Практическое занятие №8 по теме: «Влияние руля на управляемость при движении передним и задним ходом»

Практическое занятие №9 по теме: «Управляемость одновинтовых судов»

Практическое занятие №10 по теме: «Управляемость двухвинтовых судов»

Практическое занятие №11 по теме: «Управляемость трехвинтовых судов»

Время на выполнение каждого практического занятия: 2 академических часа.

Тема 1.2 Технические средства судовождения

Форма контроля: Кейс – задание.

Проблемное задание, в котором, обучающий осмысливая профессиональную задачу, заполняет ответ на вопрос в таблице.

Время на выполнение: 20 мин.

Движение судна	Работа винта (винтов)	Положение руля	Куда отклоняется нос судна
Одновинтовое судно с винтом правого вращения			
Стоит	Включили на задний ход	прямо	
Идет вперед	Работает на передний ход	прямо	
Идет вперед	Работает на задний ход	прямо	
Двухвинтовое судно с винтами наружного вращения			
Стоит	Включили левый на передний ход	прямо	
Идет вперед	Включили правый на задний ход	прямо	
Идет вперед	Остановили левый	прямо	
Стоит	Включили правый вперед	Лево на борту	
Идет вперед	Оба на задний ход	Лево на борту	
Трехвинтовое судно			
Стоит	Правый и средний вперед	прямо	
Стоит	Правый и левый назад, средний вперед	Право на борту	
Стоит	Правый и левый вперед, средний назад	Лево на борту	

Тема 1.3 Управление судами и составами в различных путевых условиях

Форма контроля: Фронтальный (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

Задание: выбрать и описать способ отвала при следующих условиях:

1 вариант

Встречное течение, отсутствие ветра, одновинтовое судно без ПУ

2 вариант

Навальный ветер, встречное течение, отдан носовой якорь

3 вариант

Отвал от необорудованного берега, встречное сильное течение

4 вариант

Сильный навалый ветер, течение отсутствует

1. Контрольные вопросы
2. В чем заключается подготовка к отвалу?
3. От чего зависит угол между причалом и ДП судна при отвале носом и кормой?
4. Какой маневр выполняют при отвале носом для того чтобы не повредить причал и корму судна?
5. Что нельзя делать при отвале толкаемого состава способом «отвал передним ходом»?

Тема 1.4 Управление судами и составами при выполнении маневров

Форма контроля: контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение 40 мин.

1. Толкаемые судовые составы. Формирование и маневренные качества толкаемых составов
2. Буксируемые судовые составы. Их формирование и маневренные качества.
3. Плотовые составы. Устройство северодвинских плотов, их формирование, прием к буксировке, маневренные качества.
4. Влияние ветра на движущееся судно
5. Влияние течения на движущееся судно
6. Влияние мелководья на движущееся судно
7. Влияние близости берега на движущееся судно

Форма контроля: Практическое занятие №1 по теме: «Расхождение судов и составов.»

Практическое занятие №2 по теме: «Обгон судов и составов.»

Практическое занятие №3 по теме: «Выполнение оборота.»

Практическое занятие №4 по теме: «Постановка на якорь.»

Практическое занятие №5 по теме: «Съемка с якоря.»

Практическое занятие №6 по теме: «Привалы судов и составов.»

Практическое занятие №7 по теме: «Отвалы судов и составов.»

Время на выполнение каждого практического занятия: 2 академических часа.

Тема 1.5 Управление судами и составами в особых условиях плавания, при аварийных и особых обстоятельствах

Форма контроля: контрольная работа (письменный опрос) по теме.

Время на выполнение 40 мин.

1. Расхождение судов и составов. Элементы расхождения. Гидродинамические явления при расхождении на малых траверзных расстояниях.
2. Обгон судов и составов. Элементы обгона. Гидродинамические явления при обгоне на малых траверзных расстояниях.
3. Обороты судов и составов. Способы и правила выполнения оборота.
4. Постановка судов на якорь. Элементы постановки, выбор места постановки, способы постановки
5. Съемка судов с якоря. Элементы процесса, действия экипажа, особенности съемки при разных видах якорной стоянки.

Форма контроля: Выполнение курсовой работы:

Курсовой проект по теме «Выбор места якорной стоянки»:

1. Практико-технические характеристики.
2. Выбор места якорной стоянки, описание участка.
3. Расчет якорной цепи с учетом ветра, течения, реакция грунта.

Критерии оценки. курсовой работы

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "ХОРОШО":

- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

Критерии оценки письменного опроса:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применить знания на практике; может установить связь между изученным и изучаемым материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения, но при ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если отвечающий правильно понимает сущность изучаемого материала, явления и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания в простых ситуациях с использованием алгоритма, но затрудняется решать задачи, если это требует усложнения работы; допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более 2-3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если отвечающий не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо при оценке «3».

Критерии оценки выполнения практического занятия:

Оценка 5 выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или опечаток.

Оценка 4 выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении землеустроительных задач.

Оценка 3 выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка 2 выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задач

Критерии оценки кейс-задания

Оценка 5– кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.

Оценка 4 – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.

Оценка 3 – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.

Оценка 2 – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров;	Осуществлять определение координат пунктов прихода	1-5
У2 решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов;	Осуществлять перевод и исправление курсов и пеленгов	1-5
У3 читать навигационные карты;	Осуществлять чтение навигационных карт	1-5
У4 вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа	Осуществлять графическое счисление пути судна на карте	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна;		
У5 определять место судна различными способами на морской навигационной карте;	Осуществлять определение места судна различными способами на морской навигационной карте	1-5
У6 определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем;	Осуществлять определение местоположения судна с помощью спутниковых навигационных систем	1-5
У7 ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях;	Осуществлять ориентирование в особенностях района	1-5
У8 производить предварительную прокладку по маршруту перехода;	Осуществлять предварительную прокладку по маршруту перехода	1-5
У9 производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания;	Осуществлять корректуру карт, лоций	1-5
У10 рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи;	Осуществлять расчет элементов прилива с помощью таблиц приливов	1-5
У11 рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места;	Осуществлять расчет средней квадратической погрешности	1-5
У12 определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений;	Осуществлять определение гидрометеорологических элементов в результате наблюдений	1-5
У13 составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора;	Осуществлять составление радиотелеграмм	1-5
У14 составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения;	Осуществлять составление краткосрочных прогнозов	1-5
У15 использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания;	Осуществлять использование гидрометеоинформации	1-5
У16 обеспечивать безопасность членов экипажа судна и пассажиров при нормальных условиях эксплуатации и аварийных ситуациях;	Осуществлять безопасность членов экипажа судна и пассажиров	1-5
У17 оценивать состояние аварийного судна.	Осуществлять оценку состояние аварийного судна	1-5
У18 применять правила несения ходовой и стояночной вахты,	Осуществлять применение правил несения ходовой и стояночной вахты	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания судна в мореходном состоянии;		
У19 стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые сигналы;	Осуществлять наблюдение за судном и окружающей обстановкой	1-5
У20 владеть иностранным языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей;	Осуществлять владение иностранным языком в объеме необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей	1-5
У21 передавать и принимать информацию, в том числе с использованием визуальных сигналов;	Осуществлять передачу и приём информации	1-5
У22 выполнять маневры, в том числе при спасании человека за бортом, постановке на якорь и швартовке;	Осуществлять маневры, в том числе при спасании человека за бортом, постановке на якорь и швартовке	1-5
У23 эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем;	Осуществлять эксплуатацию систем дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем	1-5
У24 управлять судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, во льдах, в зонах действия систем разделения движения, с учетом влияния ветра и течения	Осуществлять управление судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, во льдах, в зонах действия систем разделения движения, с учетом влияния ветра и течения	1-5
У25 выполнять процедуры постановки на якорь и швартовные бочки, швартовки судна к причалу, к судну на якоре или на ходу	Осуществлять постановку на якорь и швартовные бочки, швартовку судна к причалу, к судну на якоре или на ходу	1-5
У26 использовать радиолокационные станции (далее - РЛС), системы автоматизированной радиолокационной прокладки (далее - САРП), автоматические информационные системы (далее - АИС) для обеспечения безопасности плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами;	Осуществлять использование радиолокационных станций.	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У27 использовать технику радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движений, параллельную индексацию;	Осуществлять использование техники радиолокационной прокладки	1-5
У28 правила контроля за судами в портах.	Осуществлять правила контроля за судами в портах	1-5
У29 выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов;	Осуществлять выполнение требований по безопасной перевозке опасных грузов	1-5
У30 использовать стандартные компьютерные программы, предназначенные для ведения судовой документации.	Осуществлять использование стандартных компьютерных программ	1-5
З 1 основные понятия и определения навигации;	Демонстрировать знания понятия и определения навигации	1-5
З 2 назначение, классификацию и компоновку навигационных карт; -электронные навигационные карты;	Демонстрировать знания классификации и компоновки навигационных карт	1-5
З 3 судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет; - определение направлений и расстояний на картах	Демонстрировать знания коллекции карт и пособий, их корректуры и учета	1-5
З 4 выполнение предварительной прокладки пути судна на картах	Демонстрировать знания предварительной прокладки пути судна на картах	1-5
З 5 условные знаки на навигационных картах	Демонстрировать знания условных знаков на навигационных картах	1-5
З 6 графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности;	Демонстрировать знания счисления пути судна и оценку его точности	1-5
З 7 методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности	Демонстрировать знания методов и способов определения места судна визуальными способами с оценкой их точности	1-5
З 8 мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута	Демонстрировать знания мероприятий по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута	1-5
З 9 средства навигационного оборудования и ограждений	Демонстрировать знания средств навигационного оборудования и ограждений	1-5
З 10 навигационные пособия и руководства для плавания	Демонстрировать знания навигационных пособий и руководства для плавания	1-5
З 11 учет приливно-отливных течений в судовождении	Демонстрировать знания приливно-отливных течений в судовождении	1-5
З 12 руководство для плавания в сложных условиях;	Демонстрировать знания руководства для плавания в сложных условиях	1-5
З 13 организацию штурманской службы на судах	Демонстрировать знания штурманской службы на судах	1-5
З 14 физические процессы, проис-	Демонстрировать знания устройства	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
ходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах;	гидрометеорологических приборов, используемых на судах	
З 15 влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации.	Демонстрировать знания гидрометеоусловий на плавание судна	1-5
З 16 маневренные характеристики судна;	Демонстрировать знания маневренных характеристик судна;	1-5
З 17 влияние работы двигателей и других факторов на управляемость судна;	Демонстрировать знания работы двигателей и других факторов на управляемость судна	1-5
З 18 маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям;	Демонстрировать знания маневрирования при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям	1-5
З 19 швартовые операции;	Демонстрировать знания швартовых операции	1-5
З 20 плавание во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь;	Демонстрировать знания по плаванию во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели	1-5
З 21 технику ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения;	Демонстрировать знания техники ведения радиолокационной прокладки	1-5
З 22 способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки;	Демонстрировать знания способов расхождения с судами с помощью радиолокатора	1-5
З 23 способы маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения;	Демонстрировать знания способов маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения	1-5

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к экзамену
по МДК 01. 05 Судовождение на внутренних водных путях
РАЗДЕЛ 01.05.01 Управление судами и составами на ВВП
 для обучающихся по специальности
26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ
 Перечень вопросов заданий

1. Методы и элементы судовождения. Технические средства управления судном
2. Маневренные качества судов, Маневренность, управляемость, устойчивость на курсе
3. Инерционные характеристики судов. Ходкость. Влияние водной среды на судно
4. Влияние руля на управляемость судна

5. Особенности управления одновинтовыми судами
6. Особенности управления двухвинтовыми судами
7. Особенности управления трехвинтовыми судами
8. Особенности управления судами с поворотными насадками
9. Влияние подруливающих устройств на управляемость судов
10. Маневренные качества судов на подводных крыльях и водометных судов
11. Маневренные качества толкаемых составов. Формирование составов для толкания вверх и вниз
12. Маневренные качества буксируемых составов. Формирование состава для движения вверх и вниз
13. Управление составом при буксировке под бортом и оказание помощи при проводке и маневрировании другим судам и составам
14. Плотовые составы. Конструкция плота
15. Подготовка к рейсу
16. Проводка судов и составов через перекаты
17. Проводка судов и составов по крутым поворотам русла
18. Прохождение судами и составами каналов
19. Плавание судов по водохранилищам и озерам
20. Особенности управления судами и составами в штормовую погоду
21. Проводка судов и составов в местах расположения мостов
22. Проводка судов и составов в районе переправ, надводных и подводных переходов, работающих земснарядов
23. Расхождение судов и составов
24. Обгон судов и составов
25. Выполнение оборота
26. Постановка на якорь
27. Съемка с якоря
28. Привал судов и составов
29. Отвалы судов и составов
30. Маневрирование при прохождении шлюзов
31. Плавание в ледовых условиях
32. Плавание в весенний и осенний периоды и в экспедиционных рейсах
33. Особые случаи буксировки и толкания
34. Управление судами и составами при особых и аварийных обстоятельствах
35. Снятие судов с мели
36. Обеспечение безопасности плавания.
37. Методы и элементы судовождения. Технические средства управления судном
38. Маневренные качества судов, Маневренность, управляемость, устойчивость на курсе
39. Инерционные характеристики судов. Ходкость. Влияние водной среды на судно
40. Влияние руля на управляемость судна
41. Особенности управления одновинтовыми судами
42. Особенности управления двухвинтовыми судами
43. Особенности управления трехвинтовыми судами
44. Особенности управления судами с поворотными насадками
45. Влияние подруливающих устройств на управляемость судов
46. Маневренные качества судов на подводных крыльях и водометных судов
47. Маневренные качества толкаемых составов. Формирование составов для толкания вверх и вниз
48. Маневренные качества буксируемых составов. Формирование состава для движения вверх и вниз
49. Управление составом при буксировке под бортом и оказание помощи при проводке и маневрировании другим судам и составам
50. Плотовые составы. Конструкция плота
51. Подготовка к рейсу

52. Проводка судов и составов через перекаты
53. Проводка судов и составов по крутым поворотам русла
54. Прохождение судами и составами каналов
55. Плавание судов по водохранилищам и озерам
56. Особенности управления судами и составами в штормовую погоду
57. Проводка судов и составов в местах расположения мостов
58. Проводка судов и составов в районе переправ, надводных и подводных переходов, работающих земснарядов
59. Расхождение судов и составов
60. Обгон судов и составов
61. Выполнение оборота
62. Постановка на якорь
63. Съёмка с якоря
64. Привал судов и составов
65. Отвалы судов и составов
66. Маневрирование при прохождении шлюзов
67. Плавание в ледовых условиях
68. Плавание в весенний и осенний периоды и в экспедиционных рейсах
69. Особые случаи буксировки и толкания
70. Управление судами и составами при особых и аварийных обстоятельствах
71. Снятие судов с мели
72. Обеспечение безопасности плавания

МДК 01.05 Судовождение на ВВП

РАЗДЕЛ 01.05.02 Правила плавания на ВВП.

Тема 1 Общие положения ПП по ВВП.

Форма контроля: контрольная работа.

1 вариант

Дайте определение следующих терминов: судно, парусное судно, судно, занятое ловом рыбы, судовой ход, полоса движения, расхождение.

2 вариант

Дайте определение следующих терминов: самоходное транспортное судно, паром, толкаемый состав, минимальная скорость, ограниченная видимость, ось судового хода, обгон.

3 вариант

Дайте определение следующих терминов: скоростное судно, плот, судно на ходу, безопасная скорость, судно, идущее вверх и вниз, кромка судового хода, пересекающиеся курсы.

4 вариант

Дайте определение следующих терминов: маломерное судно, буксируемый состав

Контрольные вопросы к разделу.

Форма контроля: фронтальный опрос

1. Кем и когда изданы действующие Правила плавания?
2. Определение «Скоростное судно».
3. Определение «Судно на ходу».
4. Определение «Самоходное транспортное судно».
5. Определение «Паром»
6. Определение «Судно на стоянке».
7. Определение «Судовой ход».
8. Определение «Минимальная скорость».
9. Определение «Безопасная скорость».
10. Разрешено ли отступать от требований Правил плавания?

11. Как определяются запасы под днищем и под мостами?
12. Кто является судоводителем состава при оказании помощи другому судну?
13. Кто является судоводителем состава при буксировке в кильватер?
14. Кто является судоводителем состава при одновременной буксировке и толкании?
15. Действия при неясности ситуации во время движения.
16. Каким должно быть наблюдение с судна?
17. Требования к загрузке судов.
18. Судовые документы, выдаваемые государственными органами контроля.
19. Судовые документы, выдаваемые судовладельцем.
20. Действия при смещении или повреждении плавучих знаков.
21. Кого необходимо информировать о транспортном происшествии?
22. Что делать при случайном сбросе нефтеотходов с судна?
23. Обязанности капитана при посадке на мель на судовом ходу или вблизи него.
24. Понятие особой перевозки.
25. Как должна обозначаться судовая шлюпка?

Выполнение практической работы

Выбор безопасной скорости.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.

Оформление актов по транспортным происшествиям.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.

Расхождение судов, составов и плотов. Правило 130, 131, 134-139.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.

Обгон судов, составов и плотов. Правило 130, 151, 153, 155.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.

Расхождение и обгон скоростных судов. Правило 141-143

Время выполнения 2 часа.

4 курс

Тема 2 Визуальная сигнализация.

Форма контроля. Фронтальный опрос.

1. Время несения сигнальных огней и знаков.
2. Определение топового огня и дальность его видимости.
3. Определение бортовых (кормовых) огней и дальность видимости.
4. Назвать (показать) сигнальные знаки и флаги.
5. Высота размещения сигнальных огней на самоходном судне.
6. Огни одиночного судна на ходу.
7. Огни толкаемого состава на ходу.
8. Огни буксируемого состава на ходу.
9. Огни судна, ошвартованного к борту другого судна.
10. Огни судна на ходу, которому помогают буксировкой на тросе.
11. Огни одиночного судна на стоянке.
12. Огни судна на мели когда проход возможен (невозможен).
13. Огни самоходных судов на ходу или стоянке.

14. Огни на составе при одновременной буксировке и толкании.
15. Огни работающего земснаряда.
16. Обозначение рыболовного судна и сетей днем.
17. Огни рыболовного судна и сетей ночью.
18. Звуковой сигнал «Изменяю курс влево»
19. Звуковой сигнал «Предупреждение».
20. Звуковой сигнал «Внимание» и случаи его подачи.
21. Звуковой сигнал «Запрос на обгон»
22. Сигналы при стоянке на якоре и мели в УОВ.
23. Звуковые сигналы на ходу в УОВ.
24. Сигналы бедствия.
25. Требования к использованию р/связи.

Форма контроля. Тестовый контроль. 1 вариант.

Вопрос №1.

Правила, относящиеся к огням, должны соблюдаться:

1. От захода до восхода солнца (ночью), а так же в условиях ограниченной видимости.
2. В условиях ограниченной видимости.
3. От восхода до захода солнца.

Вопрос №2.

Правила, относящиеся к знакам, должны соблюдаться:

1. От восхода до захода солнца.
2. В любое время суток.
3. Только на стоянке судна.

Вопрос №3.

Топовый огонь имеет цвет:

1. Белый или желтый.
2. Белый или красный.
3. Только белый.

Вопрос №4.

Бортовые огни имеют цвет:

1. Левый зеленый, правый красный.
2. Левый красный, правый зеленый.
3. Левый красный, правый желтый.

Вопрос №5.

Кормовой огонь имеет цвет:

1. Желтый.
2. Красный.
3. Белый.

Вопрос №6.

Буксировочный огонь имеет цвет:

1. Белый.
2. Зеленый.
3. Желтый.

Вопрос №7.

Круговой огонь может иметь цвет:

1. Белый или желтый.

2. Красный или синий.
3. Белый, красный, желтый, зеленый, синий.

**Огни и знаки судов и плотов.
2 вариант.**

Вопрос №1.

Светоимпульсная (световая) отмашка имеет цвет огня:

1. Только белый проблесковый.
2. Только проблесковый, по цвету одинаковый с бортовым огнем.
3. Белый проблесковый или одинаковый по цвету с соответствующим бортовым огнем.

Вопрос №2.

Топовые огни на самоходных судах длиной 20 м и более имеют дальность видимости и дугу освещения:

1. 5,5 км и 135°.
2. 8 км и 225°.
3. 8 км и 122,5°.

Вопрос №3.

Бортовые огни имеют дальность видимости и дугу освещения:

1. 1,5 км и 225°.
2. 8 км, 4 км и 135°.
3. 3,7 км, 1,85 км и 112,5°.

Вопрос №4.

Кормовой огонь имеет дальность видимости и дугу освещения:

1. 3,7 км и 225°.
2. 3,7 км и 135°.
3. 1,85 км и 135°.

Вопрос №5.

Буксировочный огонь имеет дальность видимости и дугу освещения:

1. 1,85 км и 135°.
2. 3,7 км и 225°.
3. 3,7 км и 135°.

Вопрос №6.

Круговые огни имеют дальность видимости:

1. Белый – 3,7 км.
2. Все огни – 4 км.
3. Все огни, кроме белого – 1,85 км.

Вопрос №7.

Светоимпульсная отмашка ночью имеет дальность видимости:

1. 2 км.
2. 4 км.
3. 3,7 км.

**Огни и знаки одиночных судов с механическим двигателем.
1 вариант.**

Вопрос №1.

Какие огни должно нести одиночное самоходное судно длиной менее 50 и шириной более 5 м на ходу?

1. Один топовый, бортовые и один кормовой.
2. Один топовый, бортовые и два кормовых огня.
3. Один топовый, бортовые и три кормовых огня.

Вопрос №2.

Какие огни должно нести одиночное самоходное судно длиной более 50 и шириной более 5 м на ходу?

1. Один топовый и один круговой белый на передней мачте, бортовые и три кормовых огня.
2. Два топовых на передней мачте, бортовые и два кормовых огня.
3. Такие же огни, как одиночное судно длиной менее 50 м и шириной более 5 м, и кроме того может нести топовый огонь на второй мачте.

Вопрос №3.

Какие огни должно нести одиночное самоходное судно длиной менее 50 и шириной 5 м и менее на ходу?

1. Один белый круговой, бортовые и один кормовой огонь.
2. Один топовый, бортовые и один кормовой.
3. Один топовый, бортовые и два кормовых огня.

Вопрос №4.

Какие огни должно нести пассажирское судно длиной менее 50 и шириной менее 5 м, работающее на переправе?

1. Один круговой проблесковый желтый, топовый, бортовые и один кормовой огонь.
2. Один круговой проблесковый синий, топовый, бортовые и один кормовой огонь.
3. Один круговой проблесковый красный, топовый, бортовые и один кормовой огонь.

Вопрос №5.

Какие огни должны нести самоходное судно шириной более 5 м, лишенное возможности управляться и имеющие ход относительно воды?

1. Один круговой красный, бортовые и три кормовых огня.
2. Два круговых красный, бортовые и три кормовых огня.
3. Три круговых красный, бортовые и три кормовых огня.

Вопрос №6.

Какие огни на стоянке должно нести самоходное судно шириной более 5 м?

1. Один белый круговой, два кормовых и белый огонь на краю ходового мостика.
2. Один белый круговой, три кормовых и белый огонь на краю ходового мостика.
3. Один белый круговой, один кормовой и белый огонь на краю ходового мостика.

Огни и знаки одиночных судов с механическим двигателем.

2 вариант.

Вопрос №1.

Какие огни на стоянке должно нести самоходное судно шириной 5 м и менее?

1. Один белый круговой и один кормовой огонь.
2. Один белый круговой и белый огонь на краю ходового мостика.
3. Один белый круговой огонь на мачте.

Вопрос №2.

Какие огни должно нести самоходное судно шириной более 5 м, стоящее на мели, если мимо него возможен проход других судов?

1. Один белый круговой, два кормовых огня и белый огонь на уровне навигационных знаков.
2. Один белый круговой, два кормовых огня и белый огонь на краю ходового мостика и белый огонь на уровне навигационного знака на части судна, выступающей в судовой ход.
3. Один белый круговой и белый огонь на краю ходового мостика.

Вопрос №3.

Какие огни должно нести самоходное судно шириной более 5 метров, стоящее на мели, если мимо него невозможен проход других судов?

1. Один белый круговой и три красных круговых огня, два кормовых огня и белый огонь на краю ходового мостика.
2. Три красных круговых огня и два кормовых огня.
3. Один белый круговой и три красных круговых огня.

Вопрос №4.

Какие сигнальные знаки должно нести днем самоходное судно, стоящее на якоре?

1. Черный шар в носовой части.
2. Черный конус вершиной вниз.
3. Два черных шара в носовой части.

Вопрос №5.

Какие сигнальные знаки должно нести днем самоходное судно, стоящее на мели, если мимо него невозможен проход других судов?

1. Два черных шара на видном месте.
2. Два черных конуса вершинами вместе.
3. Три черных шара на видном месте.

Вопрос №6.

Какие сигнальные знаки должно нести днем самоходное судно, лишенное возможности управляться?

1. Три черных шара на видном месте.
2. Два черных шара на видном месте.
3. Два черных конуса вершинами вместе.

Огни на судах, занятых толканием, буксировкой на тросе и толкаемых судах и плотах.

1 вариант.

Вопрос №1.

Толкач шириной более 5 м с двумя толкаемыми судами, ошвартованными бортами, на ходу должен нести:

1. Три топовых огня в виде треугольника, бортовые, два кормовых и буксировочный огни. На баржах – по одному белому круговому огню.
2. Три топовых огня в виде треугольника, бортовые и три кормовых огня. На баржах – по одному топовому.
3. Три топовых огня в виде треугольника, бортовые, три кормовых и буксировочный огни. На баржах – по одному топовому огню.

Вопрос №2.

Толкач шириной 5 м и менее с одним толкаемым судном на ходу должен нести:

1. Три топовых огня в виде треугольника, бортовые, один кормовой огни. На барже – один топовый огонь.

2. Три топовых огня в виде треугольника, бортовые и один буксировочный огни. На барже – один топовый.
3. Три топовых огня в виде треугольника, бортовые, два кормовых огня.

Вопрос №3.

Толкач шириной более 5 м с двумя баржами (без опасных грузов), ошвартованными бортами, длиной более 50 м, на стоянке должен нести:

1. Круговой белый огонь на мачте, три кормовых огня, белый огонь на краю ходового мостика, на баржах – по одному круговому белому огню.
2. Круговой белый огонь на мачте, два кормовых огня, белый огонь на краю ходового мостика, на баржах – по белому круговому огню на носу и на корме.
3. Круговой белый огонь на мачте, три кормовых огня, белый огонь на краю ходового мостика, по одному круговому белому огню на каждой барже.

Вопрос №4.

Толкач шириной 5 м и менее с одной сухогрузной баржей длиной менее 50 м на стоянке должен нести:

1. Один топовый и один кормовой огни на толкаче, на барже – один белый круговой огонь.
2. Один белый круговой и один кормовой огни на толкаче, на барже – один топовый огонь.
3. Один белый круговой огонь на толкаче и один белый круговой огонь на барже.

Вопрос №5.

Толкач шириной более 5 м с нефтеналивной баржей длиной более 50 м на стоянке должен нести:

1. Один белый круговой огонь на мачте, два кормовых и белый огонь на краю ходового мостика, на барже – по одному белому круговому огню на носу и на корме и красный круговой огонь, расположенный выше белых.
2. Один топовый, три кормовых и белый огни на краю ходового мостика, на барже – один круговой красный огонь.
3. Один белый круговой, один кормовой и белый огонь на краю ходового мостика, на барже – один белый круговой в носовой части и красный круговой огонь на мачте.

Вопрос №6.

Толкач с нефтеналивной баржей при стоянке на якоре днем должен нести:

1. Красный конус на мачте, на барже – так же красный конус.
2. Черный шар в носовой части толкача и красный конус на мачте, на барже – черный шар в носовой части.
3. Черный шар в носовой части толкача и красный конус на мачте баржи.

Огни на судах, занятых толканием, буксировкой на тросе и толкаемых судах и платформах.

2 вариант.

Вопрос №1.

Самоходное судно, занятое буксировкой на тросе одной сухогрузной баржи длиной более 50 м, должно нести:

1. Два расположенных вертикально топовых, бортовые и три кормовых огня, на барже – по одному белому круговому огню в носовой и кормовой частях.
2. Два расположенных вертикально топовых, бортовые, кормовой и буксировочный огни, на барже – по одному белому круговому огню в носовой и кормовой частях.
3. Два расположенных вертикально топовых, бортовые и буксировочные огни, на барже – один круговой белый огонь в кормовой части.

Вопрос №2.

Судно с механическим двигателем, буксирующее плот или смешанный состав, должно нести:

1. Три топовых вертикально расположенных огня, бортовые, три кормовых и буксировочный огни.
2. Три топовых вертикально расположенных огня, бортовые и буксировочный огни.
3. Три топовых вертикально расположенных огня, бортовые, кормовой и буксировочный огни.

Вопрос №3.

При буксировке баржи на тросе двойной тягой в кильватере буксировщики должны нести:

1. Головной (первый) буксировщик – два белых топовых, бортовые, кормовой и буксировочный огни, второй буксировщик – такие же огни кроме бортовых.
2. Головной (первый) буксировщик – два белых топовых, бортовые, кормовой и буксировочный огни, второй буксировщик – такие же огни как и головной.
3. Головной (первый) буксировщик – два белых топовых, бортовые, кормовой и буксировочный огни, второй буксировщик – такие же огни кроме кормового и буксировочного огней.

Вопрос №4.

При буксировке плота или смешанного состава двойной тягой в кильватер буксировщики должны нести:

1. Три топовых огня на мачте, бортовые, кормовой и буксировочный огни.
2. Головной буксировщик - три топовых огня, бортовые, кормовой и буксировочный огни, второй буксировщик – такие же огни, кроме бортовых.
3. Первый (головной) и второй буксировщики – по три топовых огня, бортовые и кормовые огни.

Вопрос №5.

Буксировщик с сухогрузным кильватерным составом на стоянке должен нести:

1. Один белый круговой, два кормовых и белый огонь на краю ходового мостика, на баржах – по одному белому круговому огню в носовой части каждой баржи и на корме последней.
2. Один белый круговой, один кормовой и белый огонь на краю ходового мостика, на баржах – по одному белому круговому огню в носовой части каждой.
3. Один белый круговой, три кормовых и белый огонь на краю ходового мостика, на баржах – по одному белому круговому огню в носовой части каждой баржи.

Вопрос №6.

Судно с механическим двигателем шириной 5 м и менее, занятое толканием несамоходного судна (парома) на переправе, должно нести:

1. Три белых топовых огня, расположенных треугольником, желтый проблесковый круговой огонь, бортовые огни и буксировочный, на несамоходном судне – топовый огонь в носовой части.
2. Три белых топовых огня, расположенных треугольником, бортовые и буксировочный огни, на несамоходном судне – желтый проблесковый круговой.
3. Один желтый проблесковый круговой, бортовые и буксировочный, на несамоходном судне – белый круговой огонь в носовой части.

Дневные сигналы судов на ВВП.

1 вариант.

Вопрос №1.

Что означают три черных шара, расположенных по вертикали на видном месте самоходного судна?

1. Судно стоит на якоре.

2. Судно лишено возможности управляться.
3. Судно на мели, и мимо него невозможен проход других судов.

Вопрос №2.

Что означает один черный шар в носовой части самоходного судна?

1. Судно стоит на якорю.
2. Судно лишено возможности управляться.
3. Судно на мели, и мимо него невозможен проход других судов.

Вопрос №3.

Что означают два черных шара, расположенных по вертикали на видном месте самоходного судна?

1. Судно стоит на якорю.
2. Судно лишено возможности управляться.
3. Судно на мели, и мимо него невозможен проход других судов.

Вопрос №4.

Что обозначает красный конус на самоходном судне, стоящем у борта другого судна?

1. Нефтебункеровщик или зачистное судно, ошвартованное к борту другого судна или состава.
2. Судно, помогающее в проводке другого судна или состава.
3. Пожарное судно, оказывающее помощь в тушении пожара.

Вопрос №5.

Что обозначает красный конус вершиной вниз?

1. Судно с нефтепродуктами.
2. Рыболовное судно, стоящее на снастях у правого берега.
3. Судно, лишенное возможности управляться.

Вопрос №6.

Что обозначают один сигнальный флаг «А» (щит)?

1. Судно, занятое дноочистительными работами.
2. Судно, занятое ловом рыбы способом траления на водохранилище.
3. Рыболовное судно, стоящее на снастях у левого берега.

Дневные сигналы судов на ВВП. 2 вариант.

Вопрос №1.

Что означает один сигнальный флаг «А» на мачте судна?

1. Судно, занятое дноуглубительными работами.
2. Дноочистительный снаряд или судно, занятое подводными работами (без водолазных).
3. Судно, занятое водолазными работами.

Вопрос №2.

Что обозначают два сигнальных флага «А» на мачте судна?

1. Дноочистительный или дноуглубительный снаряд.
2. Судно, занятое водолазными работами.
3. Судно, занятое устранением дивиаии.

Вопрос №3.

Что обозначает один черный конус вершиной вниз, поднятый на судне?

1. Рыболовное судно длиной менее 20 метров.
2. Судно, идущее под парусом и под мотором.

3. Маломерное судно на стоянке.

Вопрос №4.

Что обозначают два черных конуса вершинами вместе, поднятые на судне?

1. Судно, занятое ловом рыбы на озерах и водохранилищах.
2. Судно, лишенное возможности управляться.
3. Судно, занятое ловом рыбы на реке, на середине судового хода.

Вопрос №5.

Что обозначает красный конус на мачте несамоходного судна?

1. Нефтеналивное судно или нефтебункеровочную станцию на стоянке.
2. Аварийно-спасательное судно.
3. Пожарный причал.

Вопрос №6.

Какие сигналы должны нести самоходное судно с нефтегрузами, стоящее на мели при невозможности прохода других судов?

1. Три черных шара, расположенных по вертикали.
2. Три черных шара, расположенных по вертикали и красный конус.
3. Два черных шара и сигнальный флаг «Б».

Звуковые сигналы.

1 вариант.

Вопрос №1.

Судно, когда оно намерено предупредить другое судно об опасности, должно подавать сигнал предупреждение:

1. Не менее трех коротких звуков.
2. Не менее четырех продолжительных звуков.
3. Не менее пяти коротких звуков.

Вопрос №2.

При падении человека за борт и спасении утопающего судно должно подавать:

1. Два продолжительных звуков.
2. Три продолжительных звука.
3. Четыре продолжительных звука.

Вопрос №3.

Самоходное судно на ходу в условиях ограниченной видимости должно подавать:

1. Один продолжительный и один короткий звуки.
2. Два продолжительных звука.
3. Один продолжительный звук.

Вопрос №4.

Судно, толкающее или буксирующее суда или плоты в условиях ограниченной видимости должно подавать:

1. Один продолжительный и один короткий звуки.
2. Два продолжительных звука.
3. Один продолжительный и два коротких звука.

Вопрос №5.

Судно, догоняющее другое судно и собирающееся произвести обгон, должно подавать:

1. Один короткий и один продолжительный звуки.
2. Два продолжительных и два коротких звука.

3. Один продолжительный и два коротких звука.

Вопрос №6.

Суда или составы, стоящие на якоре в пределах судового хода в условиях ограниченной видимости должны подавать:

1. Один короткий, один продолжительный и один короткий звуки.
2. Два продолжительных и два коротких звука.
3. Один продолжительный, один короткий, один продолжительный звуки.

Звуковые сигналы.

2 вариант.

Вопрос №1.

Самоходное судно на якоре или на мели в пределах судового хода в условиях ограниченной видимости должно подавать:

1. Один продолжительный, один короткий, один продолжительный звуки.
2. Один короткий, один продолжительный, один короткий звуки.
3. Один продолжительный и два коротких звука.

Вопрос №2.

При необходимости показать свои действия судно, изменяя курс вправо, должно подать:

1. Один продолжительный звук.
2. Два коротких звука.
3. Один короткий звук.

Вопрос №3.

При необходимости показать свои действия судно, изменяя курс влево, должно подать:

1. Один короткий звук.
2. Два коротких звука.
3. Три коротких звука.

Вопрос №4.

При необходимости показать свои действия судно, включив свои двигатели на задний ход, должно подать:

1. Три коротких звука.
2. Три продолжительных звука.
3. Два продолжительных звука.

Вопрос №5.

При необходимости показать свои действия судно, намереваясь остановиться или сделать оборот, должно подать:

1. Один короткий, один продолжительный, один короткий звуки.
2. Четыре коротких звука.
3. Пять коротких звуков.

Вопрос №6.

Если необходимо, чтобы другое судно увеличило ход, следует подавать:

1. Один короткий и один продолжительный звуки.
2. Два коротких звука.
3. Одни продолжительный и один короткий звуки.

**Звуковые сигналы.
3 вариант.**

Вопрос №1.

Если необходимо, чтобы другое судно уменьшило ход, следует подавать:

1. Одни продолжительный и два коротких звука.
2. Одни продолжительный и один короткий звуки.
3. Один короткий и один продолжительный звуки.

Вопрос №2.

Если необходимо вызвать на радиосвязь другое судно, следует подавать:

1. Один короткий, один продолжительный и один короткий звуки.
2. Один продолжительный и два коротких звука.
3. Один продолжительный, один короткий и один продолжительный звуки.

Вопрос №3.

Если необходимо сообщить, что сигнал вами понят, следует подать:

1. Один продолжительный, один короткий, один продолжительный, один короткий звуки.
2. Один короткий, один продолжительный, один короткий, один продолжительный звуки.
3. Один продолжительный и три коротких звука.

Вопрос №4.

При отходе в рейс пассажирское судно может подать:

1. Три коротких и один продолжительный звука.
2. Один продолжительный и три коротких звука.
3. Один продолжительный и два коротких звука.

Вопрос №5.

Судно, которое намерено обогнать другое судно, должно подать:

1. Один короткий, один продолжительный и один короткий звуки.
2. Один продолжительный и два коротких звука.
3. Два продолжительный и два коротких звука.

Вопрос №6.

При движении по непросматриваемому участку большой протяженности судно должно подавать:

1. Один продолжительный звук.
2. Два продолжительных звука.
3. Три продолжительных звука.

**Тема 3. Движение судов по внутренним водным путям.
Форма контроля. Фронтальный опрос.**

1 вариант

1. Понятие пересекающихся курсов.
2. Где следовать на участках с двухсторонним движением.
3. Места, где скорость следует снизить до минимальной.
4. Порядок выхода на судовой ход.
5. Что запрещено в районе мостов?

6. Последовательность действий при расхождении.
7. Порядок согласования действий при расхождении.
8. Скорость и курс судна при расхождении.
9. Определение пропуска при встречном движении.
10. Расхождение скоростного и водоизмещающего судов.
11. Порядок действий при обгоне.
12. Порядок обгона скоростными судами водоизмещающих.
13. Правила прохода моста на опорах.
14. Расстояния для согласований расхождений и обгонов.
15. Действия перед непросматриваемым участком.
16. Действия в случае невозможности пропуска земснарядом.
17. Порядок прохода мимо работающего земснаряда.
18. Порядок пересечения судового хода паромом.
19. Как проходить под многопролетными мостами?
20. Понятие условий ограниченной видимости (УОВ).
21. Кому запрещено движение в УОВ?
22. Ограничения для движения в УОВ по ширине.
23. Интервал для движения в одном направлении в УОВ.
24. Что делать при приближении к воздушному переходу?
25. Что должно быть проверено на судне перед шлюзованием?

2 вариант

1. Что запрещается судам при движении?
2. Понятие полосы движения.
3. Как выполняются обороты?
4. Время движения скоростных судов.
5. Определение обгона согласно Правилам.
6. Условия для выбора места расхождения и обгона.
7. Условия и порядок пропуска.
8. Расхождение на равнозначных трассах водохранилищ.
9. Расхождение с плотоводами.
10. Порядок действий при обгонах.
11. Действия при невозможности обгона.
12. Порядок расхождения двух скоростных судов.
13. Что запрещено скоростному судну при обгоне водоизмещающего?
14. Действия при расхождении с неисправной р/связью.
15. Действия судна при движении по непросматриваемому участку большой протяженности.
16. Звуковой сигнал при подходе пассажирского судна к причалу.
17. Требования к формированию составов.
18. Расстояние и сигнал запроса прохода мимо земснаряда.
19. Действия при пропуске правым бортом.
20. Приборы, обязательные для движения в УОВ.
21. Как принимается решение о действиях в УОВ?
22. Прохождение мостов в УОВ.
23. Когда и где состав должен остановиться в УОВ.
24. При какой ширине судового хода отсутствуют ограничения для движения судов?
25. Порядок информирования диспетчера шлюза о подходе.

Форма контроля. Тестовый контроль.

Общий порядок движения и маневрирования судов.

1 вариант.

Вопрос №1.

За пределами судового хода и там, где он не оборудован, могут плавать суда:

1. С небольшой осадкой.
2. Скоростные.
3. Только по согласованию с органами, регулирующими судоходство, или суда, спец. назначения.
4. Ведомственных организаций.

Вопрос №2.

Суда на водных путях с латеральной СНО должны следовать:

1. В пределах с. х., соблюдая установленные соотношения габаритов судов и водного пути.
2. Придерживаясь середины с. х.
3. Правой по ходу кромкой с. х.
- 4.левой по ходу кромкой с. х.

Вопрос №3.

На участках с двухсторонним движением судно должно следовать:

1. Только правой по ходу полосой движения.
2. Только левой по ходу полосой движения.
3. Правой по ходу полосой движения или придерживаясь оси с. х., обеспечивая готовность к расхождению левыми бортами.
4. Только по оси с. х.

Вопрос №4.

Судно, буксирующее плот может следовать:

1. Только правой по ходу полосой движения.
2. Только по оси судового хода.
3. Только за пределами с. х.
4. Любой полосой движения или по оси с. х.

Вопрос №5.

Оборот должен выполняться:

1. Только после пропуска судов, идущих вверх.
2. Только при отсутствии на с. х. других судов.
3. Только после пропуска других судов, идущих вниз.
4. Как правило, только за кромкой проходящих судов.

Вопрос №6.

Оборот перед приближающимися судами может выполняться:

1. Только после согласования взаимных действий.
2. Только на расстоянии более 1 км.
3. Только на расстоянии более 2 км.
4. Без согласования взаимных действий.

Вопрос №7.

При сближении судов на равнозначных пересекающихся с. х. дороге должно уступать судно:

1. Идущее вверх.
2. Идущее вниз.
3. Которое имеет другое на своей левой стороне.
4. Которое имеет другое на своей правой стороне.

Вопрос №1.

Судно, идущее с дополнительного с. х. к основному, должно пропускать суда:

1. Идущие вверх по основному с. х.
2. Идущие вниз по основному с. х.
3. Следующие по основному с. х.
4. Находящиеся на его правой стороне.

Вопрос №2.

Суда при маневрировании у причалов и на рейдах, как исключение, по согласованию могут осуществлять пропуск друг друга:

1. Только по левому борту.
2. По любому борту.
3. Только со стороны борта, обращенного к оси с. х.
4. Только по правому борту.

Вопрос №3.

Одинокое судно длиной менее 20 метров не должно, по возможности, затруднять движение и маневрирование судов:

1. Идущих вниз.
2. Идущих вверх.
3. Идущих поперек с. х.
4. Стесненных своими размерами.

Вопрос №4.

Движение скоростных судов в неводоизмещающем положении разрешается только:

1. В светлое время суток, когда не менее чем за 1 км невооруженным глазом видны и отчетливо опознаются плав. навигационные знаки без огней.
2. При хорошей видимости береговых навигационных знаков.
3. При визуальной видимости встречных судов не менее, чем за 1 км.
4. В темное время суток, когда на расстоянии не менее чем за 1 км невооруженным глазом видны и отчетливо опознаются огни плавучих навигационных знаков.

Вопрос №5.

Скоростные суда при движении не должны следовать:

1. Пересекающимися курсами.
2. Придерживаясь оси с. х.
3. В кильватер другим судам.
4. В кильватер друг другу.

Вопрос №6.

Движение судов на внутренних судоходных путях запрещается:

1. С отданными лотами, «цепями волокушами» при буксировке.
2. С буксируемым под бортом судном.
3. Самосплавом.
4. При одновременной буксировке и толкании.

Вопрос №7.

Движение двух самоходных судов, ошвартованных бортами, запрещается:

1. Во всех случаях.
2. Во всех случаях, за исключением аварийных и случаев проведения комплексного обслуживания.
3. При движении на затруднительных участках пути.
4. При маневрировании на рейдах.

**Общий порядок движения и маневрирования судов.
3 вариант.**

Вопрос №1.

При движении двух самоходных судов, ошвартованных бортами, управлять движением и маневрированием и обеспечивать подачу сигналов должно судно, у которого:

1. Свободен правых борт.
2. Свободен левый борт.
3. Наибольшая мощность.
4. Наибольшие габариты.

Вопрос №2.

Расхождение и обгон судов запрещается:

1. На каналах, в зоне канатных переправ при ширине судового хода менее 200 м.
2. В зоне воздушных и подводных переходов.
3. В зоне аварийно-ремонтных заградительных ворот каналов, канатных переправ при ширине судового хода менее 200 м.
4. В подходных каналах шлюзов при ширине с. х. менее 200 м.

Вопрос №3.

Расхождение судов в пролете мостов:

1. Запрещается во всех случаях.
2. Разрешается во всех случаях.
3. Запрещается, когда движение вверх и вниз осуществляется через один и тот же судовой пролет.
4. Разрешается, когда движение вверх и вниз осуществляется через один и тот же судовой пролет.

Вопрос №4.

Расхождение и обгон судов запрещается:

1. В пределах 500 м выше и ниже мостов с одним судоходным пролетом.
2. В пределах 500 м выше и ниже любых мостов.
3. В пределах 500 м выше и ниже мостов с двумя судоходными пролетами, кроме случаев расположения мостов друг от друга на расстоянии 1 км.
4. Во всех случаях выше и ниже моста в пределах 1 км и менее.

Вопрос №5.

Обгон и расхождение запрещается:

1. Во всех случаях на участках с шириной судового хода менее 200 м.
2. Во всех случаях с одновременным нахождением на траверзе трех судов и более.
3. С одновременным нахождением на траверзе трех судов при ширине с. х. от 200 до 300 м.
4. С одновременным нахождением на траверзе трех судов при ширине с. х. менее 200 м.

Вопрос №6.

Пересечение судном полосы движения или всего с. х. запрещается:

1. На расстоянии менее 1 км от приближающихся судов.
2. На расстоянии менее 1 км от приближающихся судов без согласования взаимных действий.
3. На расстоянии менее 1,5 км от приближающихся судов.

4. На расстоянии менее 0,5 км от приближающихся судов.

Вопрос №7.

Пересечение судном полосы движения или всего с. х. должно производиться:

1. Под наименьшим углом к оси с. х.
2. Только под прямым углом к оси с. х.
3. Под любым углом к оси с. х. при отсутствии приближающихся судов.
4. Во всех случаях под углом, близким к прямому.

**Расхождение судов с плотовыми составами. Обгон плотовых составов. Движение плотовых составов.
1 вариант.**

Вопрос №1.

При встречном движении первым должно показывать отмашкой сторону расхождения или пропуска:

1. Судно, буксирующее плот.
2. Скоростное судно.
3. Судно, идущее вверх.
4. Судно, идущее вниз.

Вопрос №2.

Плотовод должен показать отмашкой сторону расхождения:

1. На расстоянии 1,5 км.
2. Заблаговременно.
3. На расстоянии 1 км.
4. На расстоянии 0,5 км.

Вопрос №3.

Расхождение с плотовым составом может осуществляться:

1. Только левыми бортами.
2. Только правыми бортами.
3. Любыми бортами по выбору судна, идущего вверх.
4. Любыми бортами по выбору судна-плотовода.

Вопрос №4.

При движении плотового состава поперек судового хода сторону расхождения выбирает:

1. Плотовод.
2. Судно, идущее от правого берега.
3. Скоростное судно.
4. Судно, идущее от левого берега.

Вопрос №5.

Обгон плотовых составов разрешается:

1. Только по его левому борту.
2. Только по его правому борту.
3. По борту, указанному плотоводом.
4. По борту указанному скоростным судном.

Вопрос №6.

Получив отмашку от плотовода на расхождение, встречное судно должно:

1. Незамедлительно подать отмашку с соответствующего борта и осуществить расхождение или пропуск бортом, указанным плотоводом.
2. Уменьшить ход до минимального и пропустить плетосостав по соответствующему борту.

3. Уменьшить ход до минимального и осуществить расхождение бортом, указанным плотоводом.
4. Увеличить ход и проходить по соответствующему борту плотовода.

**Расхождение судов с плотовыми составами. Обгон плотовых составов. Движение плотовых составов.
2 вариант.**

Вопрос №1.

При ограниченном по путевым условиям обзоре отмашка на расхождение подается плотоводом на расстоянии:

1. Не менее, чем за 1 км до встречного судна.
2. Не менее, чем за 1,5 км до встречного судна.
3. Заблаговременно.
4. При визуальном обнаружении встречного судна.

Вопрос №2.

Плотосостав на участках с двухсторонним движением может следовать:

1. Только правой по ходу полосой движения.
2. Только левой по ходу полосой движения.
3. Только по оси судового хода.
4. Любой полосой движения или по оси судового хода.

Вопрос №3.

Плотовые составы при движении в одном направлении, когда они не намерены обгонять друг друга, должны соблюдать между собой дистанцию:

1. Не менее одной длины состава.
2. Не менее двух длин состава.
3. По возможности наибольшую.
4. Безопасную с учетом своего тормозного пути.

Вопрос №4.

Под мостами с тремя и более судоходными пролетами плотовые составы могут проходить:

1. Через любой пролет.
2. Через пролет, предназначенный для судов и составов, идущих вниз.
3. Только через пролет, обозначенный круглым сигнальным щитом.
4. Только через пролет, обозначенный ромбовидным сигнальным щитом.

Вопрос №5.

При одновременном подходе судов и плотового состава к мосту с одним судоходным пролетом первым его проходит:

1. Судно, идущее вниз.
2. Скоростное судно независимо от направления движения.
3. Плотовый состав, идущий вниз.
4. Плотовый состав, идущий вверх.

Вопрос №6.

При одновременно подходе судов и плотового состава к дноочистительному снаряду в первую очередь проходит:

1. Плotosостав, идущий вниз.
2. Одиночное судно, идущее вниз.
3. Скоростное судно.
4. Маломерное судно.

**Прохождение и обгон скоростных судов.
1 вариант.**

Вопрос №1.

Скоростные суда при встречном движении должны расходиться между собой:

1. Только правыми бортами.
2. Только левыми бортами.
3. Любыми бортами по усмотрению судна, идущего вверх.
4. Любыми бортами по усмотрению судна, идущего вниз.

Вопрос №2.

Обгон одного скоростного судна другим должен осуществляться:

1. Только по левому борту обгоняемого.
2. Только по правому борту обгоняемого.
3. По любому борту обгоняемого судна.
4. По борту, указанным обгоняемым.

Вопрос №3.

Обгоняемое скоростное судно, получив запрос и разрешив его, должно:

1. Продолжать следовать тем же курсом и той же скоростью.
2. Уклониться вправо по ходу и следовать с той же скоростью.
3. Уклониться влево, уменьшить скорость и следовать в водоизмещающем положении до окончания обгона.
4. Незамедлительно уменьшить скорость и следовать в водоизмещающем положении до окончания обгона.

Вопрос №4.

Сторону обгона и расхождения с другими судами (кроме плотоводов) определяет и показывает:

1. Скоростное судно, идущее вверх.
2. Скоростное судно, идущее вниз.
3. Скоростное судно во всех случаях.
4. Судно (состав), идущий вверх.

Вопрос №5.

Расхождение скоростного судна с другими судами и составами (кроме плотоводов) должно осуществляться, как правило:

1. Правыми бортами.
2. Левыми бортами.
3. Бортом, указанным скоростным судном.
4. Бортом, указанным судном, идущим вверх.

**Прохождение и обгон скоростных судов.
2 вариант.**

Вопрос №1.

Обгон скоростными судами других судов и составов должен осуществляться, как правило:

1. По левому борту.

2. По правому борту обгоняемого судна.
3. По левому борту обгоняемого судна.
4. По борту, указанному обгоняемым судном.

Вопрос №2.

При расхождении со скоростным судном или обгоне его, другие суда должны:

1. Подтвердить отмашкой указанную сторону и уклониться в противоположную.
2. Подтвердить отмашкой указанную сторону и уменьшить скорость движения.
3. Уклонить в сторону противоположную отмашке и уменьшить скорость до окончания расхождения или обгона.
4. Подтвердить отмашкой указанную сторону и не допускать отклонения от своего пути до окончания расхождения или обгона.

Вопрос №3.

При расхождении или обгоне друг друга скоростные суда должны:

1. Производить обмен такими же сигналами и на тех же расстояниях, что и водоизмещающие суда.
2. Производить обмен только отмашками.
3. Производить обмен только звуковыми сигналами.
4. Выполнять маневр без обмена какими-либо сигналами.

Вопрос №4.

При расхождении и обгоне других судов, скоростные суда должны:

1. Производить обмен только отмашками.
2. Выполнять маневр без обмена какими-либо сигналами.
3. Производить обмен такими же сигналами и на тех же расстояниях, что и водоизмещающие суда.
4. Производить обмен только звуковыми сигналами.

Вопрос №5.

При расхождении и обгоне скоростные суда между собой и с другими судами должны соблюдать:

1. Максимальное траверзное расстояние между бортами.
2. Безопасный для данных условий интервал между бортами.
3. Соответствующий интервал между бортами.
4. Интервал между бортами по возможности наибольший.

**Прохождение мостов, шлюзов, канатных переправ.
1 вариант.**

Вопрос №1.

Проход судов под мостами разрешается:

1. Через любой пролет, оборудованный навигационными знаками.
2. Только через правый по ходу пролет моста.
3. Только через левый по ходу пролет моста.
4. Только через предназначенные для этой цели судоходные пролеты, оборудованные соответствующими навигационными знаками и огнями.

Вопрос №2.

Если на мосту отсутствуют или не освещаются навигационные знаки, судно должно:

1. Убавить ход до минимального и следовать в пролет моста с осторожностью.
2. Прекратить движение до выяснения ситуации.
3. Проходить под мостом с учетом знания специализации этого района и характеристики моста.

4. Действовать по обстоятельствам на минимальной скорости.

Вопрос №3.

Как должны действовать суда при одновременном подходе к мосту с несколькими судоходными пролетами (сверху и снизу):

1. Первыми должны проходить под мостом суда, идущие вниз.
2. Первыми разрешается проходить под мостом одиночным и скоростным судам.
3. Каждое судно может продолжать движение через предназначенный для него судоходный пролет.
4. В первую очередь должны проходить нефтеналивные суда, идущие вверх.

Вопрос №4.

При одновременном подходе судов сверху и снизу к мосту с одним судоходным пролетом первым его проходит:

1. Одиночное судно, идущее вверх.
2. Судно (состав), идущее вниз, или скоростное судно.
3. Нефтеналивное судно (состав) независимо от направления движения.
4. Плotosостав независимо от направления движения.

Вопрос №5.

Чем отличается принцип ориентировки по створным огням моста от ориентировки по береговому осевому створу:

1. Ничем.
2. Надо действовать противоположно ориентировке по береговому осевому створу.
3. Надо действовать аналогично по ориентировке по береговому осевому створу.
4. Надо вести судно, ориентируясь только одним первым створным огнем.

Вопрос №6.

При подходе к наплавному мосту или канатной переправе судно должно:

1. Заблаговременно подать один продолжительный звук.
2. Убавить ход до минимального на траверзе знака «внимание».
3. Подать один продолжительный звук на траверзе знака «внимание» или на расстоянии не менее 1 км от моста или канатной переправы.
4. Подать один продолжительный звук на расстоянии не менее 0,5 км до моста или канатной переправы.

Прохождение мостов, шлюзов, канатных переправ. 2 вариант.

Вопрос №1.

Пропуск судов через шлюзы осуществляется:

1. Только с помощью УКВ-радиосвязи.
2. Только с помощью громкоговорящей трансляции.
3. С помощью звуковой сигнализации.
4. С помощью светофорной (семафорной) сигнализации.

Вопрос №2.

Зеленый огонь дальнего светофора шлюза означает:

1. Вход в камеру шлюза разрешается.
2. Подход и швартовка к причальным палам (стенке) разрешены.
3. Подход к воротам шлюза разрешен.
4. Швартовка в камере шлюза разрешена.

Вопрос №3.

Что должно предпринять судно при наличии зеленого огня на дальнем светофоре шлюза и отсутствие какого-либо огня на ближнем светофоре?

1. Продолжать движение в камеру шлюза на пониженной скорости.
2. Подойти к причальным палам и ошвартоваться.
3. Дать задний ход и выйти из подходного канала.
4. Остановиться и не входить в камеру шлюза до выяснения обстоятельств.

Вопрос №4.

Как должно действовать судно по завершении наполнения (опорожнения) камеры шлюза, открытия ворот, но отсутствии разрешительного огня на выходном светофоре?

1. Отдать швартовы и выходить из камеры шлюза на минимальной скорости.
2. Продолжать стоять на швартовых в камере шлюза и ничего не предпринимать.
3. Отдать швартовы, но не выходить из камеры шлюза.
4. Не отдавать швартовы до выяснения обстоятельств или включения зеленого огня.

Вопрос №5.

Что должно предпринять судно при подходе к наплавному мосту и наличии на семафорной мачте только одного знака цилиндра или зеленого огня?

1. Продолжать движение в разводную часть моста.
2. Проходить мост на минимальной скорости.
3. Прекратить движение до выяснения обстоятельств.
4. Следовать в разводную часть моста с безопасной скоростью.

Вопрос №6.

Что должно предпринять судно при подходе к канатной паромной переправе в случае, когда паром начал движение от берега?

1. Немедленно прекратить движение и вновь подать один продолжительный звук или сигнал «предупреждение».
2. Подать сигнал «предупреждение» и убавить ход.
3. Уклониться в соответствующую сторону от парома и следовать на малом ходу.
4. Продолжать следовать тем же курсом и с той же скоростью.

Якорная стоянка.**1 вариант.****Вопрос №1.**

Суда, составы, плоты должны становиться на якорь:

1. Только за пределами судового хода.
2. Только в пределах судового хода.
3. На специально отведенных рейдах с соблюдением порядка расстановки и стоянки.

Вопрос №2.

При необходимости стать на якорь в пути следования суда должны выбирать места якорной стоянки:

1. На прямолинейном участке судового хода.
2. Только за кромкой судового хода.
3. Вблизи кромки судового хода, а где это возможно и безопасно - за кромкой судового хода.

Вопрос №3.

Якоря, отданные с судов, плотов и других плавучих средств не должны:

1. Препятствовать движению плотовых составов с опущенными лотами.
2. Препятствовать движению буксируемых составов с опущенными цепями-волокушами.
3. Создавать опасность для проходящих судов.

Вопрос №4.

Судам и плотам запрещается отдавать якоря или останавливаться:

1. Только в зонах прокладки подводных кабелей и переходов.
2. Только в зонах водозаборов, обозначенных на местности или на карте.
3. В зоне прокладки подводных кабелей и переходов, водозаборов и т. д., обозначенных на местности или на карте.

Вопрос №5.

Судам и плотам запрещается стоять на якоре в местах:

1. На перекатах, в коленах, узкостях и у берега с прижимным течением, у мостов и гидросооружений, в районе дебаркадеров, на подходе к пассажирским причалам, переправам, вблизи навигационных знаков и на других участках пути, где вследствие этого могут быть затруднено движение, маневрирование или ориентирование по плавучим и береговым навигационным знакам.
2. На перевалах, вблизи островов, осередков, у откоса канала, в аванпортах и нижних бьефах гидроузлов, вблизи других стоящих на якоре судов.
3. В зона и на акваториях судоремонтных заводов, на акваториях судовых портов и речных вокзалов, на подходах к шлюзам, нефтезаправочным станциям (бункеровочным базам).

Якорная стоянка.

2 вариант.

Вопрос №1.

В каких случаях допускается отдача якоря в запрещенных местах?

1. При ухудшении визуальной видимости.
2. При отказе рулевого управления или ДАУ.
3. Ни в каких.

Вопрос №2.

Где запрещается плотам отдавать лоты?

1. В зонах прокладки подводных кабелей и переходов, водозаборов и т. п., местах, обозначенных на местности или на карте.
2. На перекатах, в узкостях и в крутых поворотах русла.
3. На участках со свальным или прижимным течением.

Вопрос №3.

Где запрещается судам отдавать цепи-волокуши?

1. Во всех случаях, за исключением случаев возникновения для судна угрозы аварии.
2. В зонах прокладки подводных кабелей и переходов, и т.п., местах, обозначенных на местности или на карте.
3. В любых местах в условиях ограниченной видимости.

Вопрос №4.

Где указываются места для рейдов, порядок расстановки и стоянки судов на них?

1. В настоящих правилах.
2. В местных ПП и на навигационных картах.
3. Только в местных ПП.

Вопрос №5.

Почему запрещается стоять на якоре вблизи навигационных знаков?

1. Потому, что вследствие этого может быть затруднено движение других судов.
2. Потому, что вследствие этого может быть затруднено маневрирование других судов.

3. Потому, что вследствие этого может быть затруднена ориентировка по плавучим и береговым навигационным знакам другим судам.

Обгон судов и составов.

1 вариант.

Вопрос №1.

Обгон водоизмещающими судами, как правило, должен осуществляться:

1. По левому борту обгоняемого судна (состава).
2. По левому борту обгоняемого судна.
3. По любому борту обгоняемого судна.
4. По борту, выбранному обгоняющим судном.

Вопрос №2.

Обгон по правому борту допускается:

1. Только одиночными судами друг друга.
2. Только одиночным судном составов.
3. Как исключение, когда обгон по левому борту затруднен из-за путевых или других условий.
4. Как исключение по усмотрению обгоняемого судна.

Вопрос №3.

Судно, которое намерено обогнать другое судно (состав) должно:

1. Не ближе чем за 1 км до обгоняемого судна подать запрос на обгон.
2. Не ближе чем за 0,5 км до обгоняемого судна подать запрос на обгон.
3. Не ближе чем за 0,5 км подать отмашку с борта, которым намеренно произвести обгон.
4. Сообщить по УКВ-радиосвязи, по какому борту будет производиться обгон.

Вопрос №4.

Звуковой сигнал запроса на обгон состоит из:

1. Двух коротких и двух продолжительных звуков.
2. Двух коротких и одного продолжительного звуков.
3. Двух продолжительных и двух коротких звуков.
4. Двух продолжительных и одного короткого звуков.

Вопрос №5.

Обгоняемое судно, получив запрос, при возможности обгона должно незамедлительно:

1. Подать отмашку с того борта, по которому оно разрешает обгон и продолжать движение не меняя курса и скорости.
2. Подать отмашку с соответствующего борта, уменьшить ход и продолжать движение, не меняя своего курса.
3. Подать отмашку с того борта, по которому оно разрешает обгон, уменьшить ход, отклониться в противоположную сторону, насколько это необходимо и безопасно, и следовать так до окончания обгона.
4. Подать отмашку с того борта, по которому оно разрешает обгон, уклониться в противоположную сторону насколько это необходимо и безопасно и следовать так до окончания обгона.

Обгон судов и составов.

2 вариант.

Вопрос №1.

Обгоняющее судно, получив разрешение на обгон, должно:

1. Продолжать движение и произвести обгон по соответствующему борту обгоняемого судна.
2. Подать отмашку с соответствующего борта и производить обгон, держась на безопасном расстоянии от обгоняемого судна до тех пор, пока последнее не будет окончательно пройдено и оставлено позади.
3. Подать отмашку с соответствующего борта и производить обгон, на максимальном траверзном расстоянии до тех пор, пока обгоняемое судно не будет оставлено позади.
4. Уклониться в соответствующую сторону от обгоняемого судна и следовать так до окончания обгона.

Вопрос №2.

При невозможности обгона обгоняемое судно должно:

1. Подать сигнал: «прошу уменьшить ход».
2. Подать сигнал: «предупреждение».
3. Продолжать движение без подачи звуковых и других сигналов.
4. Уменьшить ход и не подавать никаких сигналов.

Вопрос №3.

Обгоняющее судно не получив разрешение на обгон:

1. Может совершить обгон по своему усмотрению.
2. Должно повторно запросить разрешение на обгон и следовать с той же скоростью.
3. Должно уменьшить ход и не производить обгон впредь до получения разрешения, без повторного запроса.
4. Должно остановиться и ожидать разрешения на обгон, без повторного запроса.

Вопрос №4.

При появлении возможности обгона обгоняемое судно должно:

1. Разрешить обгон, подав отмашку с соответствующего борта без повторного запроса.
2. Ожидать повторного запроса на обгон и незамедлительно ответить на него подачи отмашки с левого борта.
3. Продолжать свое движение без подачи каких-либо сигналов.
4. Прекратить свое движение и пропустить обгоняющее судно без подачи отмашки.

Вопрос №5.

Обгоняемое судно, подав отмашку с левого борта, не уменьшило ход и не уклонилось в правую сторону на сколько это необходимо и безопасно. Обгоняющее судно должно:

1. Уклониться как можно больше влево и продолжить обгон.
2. Подать сигнал «предупреждение» и продолжать обгон.
3. Подать сигнал «прошу уменьшить ход» и продолжать обгон.
4. Подать сигнал «предупреждение» и прекратить обгон.

**Особые случаи буксировки и толкания, предупреждение аварийных ситуаций.
1 вариант.**

Вопрос №1.

При совместной буксировке и толкании, управлять движением, маневрированием и подачей сигналов должны:

1. Буксировщик (толкач) с наиболее мощными главными двигателями, если заданием на буксировку не определено иное.
2. Буксировщик (толкач) с наибольшими габаритами, если заданием на буксировку не определено другое.

3. В любом случае, судно с которого подан буксирный трос, если буксировка осуществляется судами, ошвартованные бортами.

Вопрос №2.

При оказании помощи судну, составу, использующему свои машины в маневрировании или прохождении затруднительных участков, управлять движением, маневрированием и подачей сигналов должны:

1. Буксировщик, при совместной буксировке и толкании.
2. Судно, с которого подан буксирный трос.
3. Судно, которому оказывается помощь.

Вопрос №3.

В случае буксировки судами, ошвартованными бортами подавать сигналы должны:

1. Буксировщик с наиболее мощными главными двигателями, если заданием на буксировку не указано иное.
2. В любом случае судно с наиболее мощным двигателем.
3. Судно, с которого подан буксирный трос.

Вопрос №4.

В случае буксировки и при оказании помощи судами, соединенными в кильватер, подавать отмашку должно:

1. Судно, которому оказывается помощь.
2. Судно с наиболее мощным двигателем.
3. Во всех случаях – переднее судно.

Вопрос №5.

При совместной буксировке и толкании подавать отмашку должно:

1. В любом случае судно, занятое толканием.
2. Судно с наиболее мощным главным двигателем.
3. Переднее судно, с которого подан буксирный трос.

Вопрос №6.

При буксировке под бортом буксируемое судно должно находиться:

1. Только с правой стороны буксирующего.
2. Только с левой стороны буксирующего.
3. Только с правой стороны буксирующего, кроме рейдовой буксировки.

**Особые случаи буксировки и толкания, предупреждение аварийных ситуаций.
2 вариант.**

Вопрос №1.

Судно в случае неуверенности оценки ситуации (неясность в действии других судов, неподача или неправильное подтверждение сигналов) должно:

1. Вызвать другое судно или суда по УКВ-радиостанции, выяснить их намерения, а затем действовать по обстоятельствам.
2. Продолжать подачу отмашки до тех пор, пока не получит правильное подтверждение.
3. Уменьшить ход или прекратить движение до согласования совместных действий или выяснения ситуаций.

Вопрос №2.

Судно в случае неуверенности в оценке ситуации (потеря ориентировки) должно:

1. Включить радиолокатор, определить свое место положения, вести судно по компасу.

2. Усилить визуальное наблюдение, включить эхолот, измерить глубину и отвернуть в сторону больших глубин.
3. Уменьшить ход или прекратить движение до выяснения ситуации.

Вопрос №3.

Судно в случае неуверенности оценки ситуации (неисправности знаков навигационного оборудования) должно:

1. Выйти на связь со встречными судами с помощью УКВ-радиостанции, уточнить обстановку и действовать соответственно.
2. Продолжить движение, ориентируясь по естественным ориентирам, используя знания специализации участка и условий плавания.
3. Уменьшить ход или прекратить движение до выяснения ситуации.

Вопрос №4.

Судно на участке с ограниченными габаритами судового хода, при приближении к откосу канала, берегу, при проходе вблизи земснарядов, стоящих судов, доков, нефтестанций, переправ и т. д., должно осуществлять движение на пониженной скорости (вплоть до минимальной), чтобы:

1. Иметь больше времени для оценки ситуации и обстоятельств плавания.
2. Не создавать опасного для них волнения.
3. Улучшить маневренность своего судна.

Вопрос №5.

Любые действия, предпринимаемые для предупреждения столкновения, удара, навала, посадки на мель и в других подобных случаях, должны быть:

1. Уверенными, своевременными и должны соответствовать хорошей практике судовождения.
2. Быстрыми решительными и соответствовать правилам и обстоятельствам плавания.
3. Осторожными, осмотрительными и соответствовать правилам и условиям плавания.

Вопрос №6.

При нахождении на виду друг у друга суда должны подавать звуковые сигналы, указанные в приложении 4, в случаях:

1. Когда необходимо показать или согласовать свои действия.
2. Когда необходимо потребовать, чтобы другое судно выполняло правила.
3. Когда необходимо показать, что вы действуете по правилам.

Выполнение практической работы.

Процесс расхождения судов с применением требований Правил плавания.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.

Процесс обгона судов с применением требований Правил плавания.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.

Процесс прохождения мимо дноуглубительных и дноочистительных снарядов с применением Правил плавания.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.

Процесс прохождения гидроузлов с применением Правил плавания.

Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.
Постановка на якорь с применением Правил плавания.
Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.
Управление судном в условиях ограниченной видимости с применением Правил плавания.
Время выполнения 2 часа.

Выполнение практической работы.
Расхождение и обгон в условиях ограниченной видимости.
Время выполнения 2 часа.

Форма контроля. Самостоятельная работа.
Изучение комментариев к Правилам плавания.
Время выполнения 8 часов.

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применить знания на практике; может установить связь между изученным и изучаемым материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения, но при ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если отвечающий правильно понимает сущность изучаемого материала, явления и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания в простых ситуациях с использованием алгоритма, но затрудняется решать задачи, если это требует усложнения работы; допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более 2-3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если отвечающий не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо при оценке «3».

Критерии оценки выполнения практического занятия:

Оценка 5 выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или описок.

Оценка 4 выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении землеустроительных задач.

Оценка 3 выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка 2 выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задач

Критерии оценки кейс-задания

Оценка 5 – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.

Оценка 4 – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.

Оценка 3 – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.

Оценка 2 – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано.

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» (отлично) –практическое задание выполнено полностью, без существенных ошибок; обучающийся осмысленно анализирует проблему, логически обосновывает предлагаемое решение, демонстрирует знание профессиональной терминологии и умение ра-

ботать с нормативно-справочной документацией, владеет коммуникативной культурой, на вопросы преподавателя даёт чёткие ответы.

Оценка «4» (хорошо) – практическое задание выполнено, но имеются ошибки в их выполнении, которые обучающийся исправляет самостоятельно в ходе беседы с преподавателем; при решении практических задач обучающийся осмысленно анализирует проблему, но без должной глубины и дифференциации, демонстрирует умение работать с нормативно-справочной документацией, но недостаточно чётко владеет профессиональной терминологией; ответы обучающегося на вопросы преподавателя носят обобщающий характер.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выполнено правильно 1/2 практического задания; в них имеются ошибки и неточности, выводы недостаточно аргументированы; в ходе беседы с преподавателем у обучающегося наблюдаются пробелы в освоении программного материала, он недостаточно владеет профессиональной терминологией.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнено менее 1/2 практического задания; либо выполнено 1/2 практического задания, но в них имеются грубые ошибки. При решении наблюдается нарушение логической последовательности; обучающийся не демонстрирует умения применять нормативно-справочные материалы, профессиональную терминологию.

Критерии оценки контрольной работы:

«5» - верно выполнены все задания, входящие в контрольную работу.

«4» - задания, входящие в контрольную работу, выполнены, но имеются неточности

«3» - задания выполнены на 1/2, либо выполнены все, но имеются 3 – 4 грубых ошибки

«2» - задания не выполнены

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» (отлично) – практическое задание выполнено полностью, без существенных ошибок; обучающийся осмысленно анализирует проблему, логически обосновывает предлагаемое решение, демонстрирует знание профессиональной терминологии и умение работать с нормативно-справочной документацией, владеет коммуникативной культурой, на вопросы преподавателя даёт чёткие ответы.

Оценка «4» (хорошо) – практическое задание выполнено, но имеются ошибки в их выполнении, которые обучающийся исправляет самостоятельно в ходе беседы с преподавателем; при решении практических задач обучающийся осмысленно анализирует проблему, но без должной глубины и дифференциации, демонстрирует умение работать с нормативно-справочной документацией, но недостаточно чётко владеет профессиональной терминологией; ответы обучающегося на вопросы преподавателя носят обобщающий характер.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выполнено правильно 1/2 практического задания; в них имеются ошибки и неточности, выводы недостаточно аргументированы; в ходе беседы с преподавателем у обучающегося наблюдаются пробелы в освоении программного материала, он недостаточно владеет профессиональной терминологией.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнено менее 1/2 практического задания; либо выполнено 1/2 практического задания, но в них имеются грубые ошибки. При решении наблюдается нарушение логической последовательности; обучающийся не демонстрирует умения применять нормативно-справочные материалы, профессиональную терминологию.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях	Выбор способов ориентировки в опасностях	2-5
З1- условные знаки на навигационных картах	З1- условные знаки на навигационных картах	2-5

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов для подготовки к экзамену

по МДК. 01.05. Судовождение на внутренних водных путях**Раздел 01.05.02 Правила плавания по ВВП.**

1. Судовые документы.
2. Визуальная сигнализация. Требования к огням.
3. Сигнальные знаки, их размеры, что запрещается.
4. Судно, терпящее бедствие или нуждающееся в помощи.
5. Особая сигнализация.
6. Ходовая и стояночная сигнализация в светлое время суток (судно, идущее под парусом и одновременно использующее силовую установку, судно, лишенное возможности управляться; судно на якоре; судно стоящее на мели).
7. Действия судоводителя при повреждении знака навигационного оборудования.
8. Кто должен при совместной буксировки и толкании состава: управлять движением, маневрированием и подачей сигналов.
9. Кто осуществляет руководство движением судов на судоходных путях ОСДСБ
10. Что запрещается на ВВП.
11. Плавание судов, где ось судового хода обозначена осевыми знаками навигационного оборудования, что должно судно?
12. Прохождение мимо дноуглубительного снаряда.
13. Действия вахтенного начальника дноуглубительного снаряда при невозможности пропуска судна.
14. Действия судоводителя при подходе к канатной переправе.
15. Плавание судов при взаимном визуальном наблюдении (расхождение).
16. Действия судоводителя, когда они не смогли установить между собой УКВ радиосвязь.
17. Обгон. Действия судоводителя, когда не удалось установить УКВ радиосвязь.
18. Обгон скоростных судов.
19. Два судна с механическим двигателем идут пересекающимися курсами, их действия.
20. Одинокое самоходное судно на ходу, за исключением ситуации обгона, кому уступает дорогу?
21. Движение судов в условиях ограниченной видимости, кому разрешено?
22. Каким судам запрещается движение при ОВ.
23. Каким судам разрешается движение под мостами в условиях ОВ.
24. В условиях ОВ, какая ширина судового хода разрешается для движения судов вверх и вниз.
25. Действия судоводителя при движении в одном направлении при ограниченной видимости.
26. Стоянка судов на ВВП, где должна осуществляться.
27. При каких условиях разрешена постановка на якорь на судовом ходу?
28. Где запрещена стоянка судов.
29. При каких условиях допускается швартовка к причалу.
30. Звуковые сигналы

Приложение 1
к комплекту контрольных оценочных средств
по профессиональному модулю

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного сред- ства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
2	Задания для самостоятельной работы	Планируемая работа обучающихся для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом, выполняемая под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.	Комплект заданий
3	Зачёт	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект кейс-заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8	Программы компьютерного тестирования Электронный практикум Виртуальные лабораторные работы	Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию.	Перечень компьютерных тестов, электронных практикумов, виртуальных лабораторных работ

9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
12	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
13	Сообщение/Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
14	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам УД, ПМ

15	Типовое задание	Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности.	Комплект типовых заданий
16	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
17	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
18	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажёре
19	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе